2025학년도 중등학교교사 임용후보자 선정경쟁시험

교 육 학

수험 번호: (성명: (

| 제1차 시험 | 1 교시 | 1문항 20점 | 시험 시간 60분 |
|--------|------|---------|-----------|
|--------|------|---------|-----------|

○ 문제지 전체 면수가 맞는지 확인하시오.

다음은 ○○ 고등학교에서 경력 교사와 신임 교사가 나눈 대화의 일부이다. 이 내용을 읽고 '변화하는 환경에서 교육의 기본에 충실한 교사'라는 주제로 교육과정, 교육방법, 교육평가, 교육행정에 대한 내용을 구성 요소로 하여 서론, 본론, 결론을 갖추어 논하시오. [20점]

- 경력 교사: 선생님, 교직 생활의 첫해를 보내면서 어려움은 없으셨나요? 특히, 교육과정을 재구성하면서 교육목표를 설정하는 데 어려움이 있었을 텐데요.
- 신임 교사: 예. 다행히도 재구성의 방향을 찾을 수 있었습니다. 최근에는 사회적 요구와 학습자의 특성을 반영한 교육이 두드러져 보이더 군요. 그래서 올해는 이 두 가지와 교과에 대한 저의 전문성을 바탕으로 교육목표를 설정하는 데 주력했습니다.
- 경력 교사: 잘하셨네요. 그래도 제 의견을 말씀드리면, 선생님이 생각하는 사회적 요구, 학습자의 특성, 교과 전문가의 의견과 함께 교육철학과 학습심리학도 고려하면 앞으로 더 좋은 교육목표를 설정할 수 있을 겁니다.
- 신임 교사: 예, 알겠습니다. 또한, 저는 수업 측면에서 학생의 주도적 역할을 강조하는 최근 경향에 따라 구성주의 학습환경을 조성하고자 하였습니다.
- 경력 교사: 그러한 학습환경을 설계할 때 선생님께서는 어떤 점을 고려하셨나요?
- 신임 교사: 저는 구성주의 학습환경을 설계하면서, 수업에서 어떤 문제를 다루어야 할지 생각했습니다. 또한, 학생이 잘하지 못하는 경우에는 제가 직접 시범을 보여 주기도 했으나, 학생 주도적인 학습환경이라는 측면에서 가급적 개입하지 않으려고 했습니다.
- 경력 교사: 그러셨군요. 그런데 구성주의 학습환경에서는 그 환경에 적합한 특성을 갖춘 문제를 선정해야 하고, 그 문제가 전체 학습 과정에서 어떤 역할을 하는지 생각해야 합니다. 또한, 학습 과정에서 교사는 필요하다면 시범 이외에 다른 지원 활동도 해야 합니다.
- 신임 교사: 좋은 제안 감사합니다. 그리고 변화된 평가 방식에 따라 지난 학기에 준거참조평가를 실시해 봤는데, 아직 저한테는 준거 설정 방법이 익숙하지 않은 것 같습니다.
- 경력 교사: 아! 그러시군요. 준거참조평가에서는 성취수준을 구분하는 것이 중요한데, 준거 설정 방법이 쉽지만은 않지요. 하지만 점차나아질 겁니다. 더불어 어떠한 평가 방식을 사용하더라도 교사는 교육평가의 기본 가정을 항상 염두에 두는 것이 중요하다고 생각합니다.
- 신임 교사: 예, 알겠습니다. 그리고 최근에는 교사가 최신 디지털 기술도 잘 활용할 필요가 있어서, 저는 이런 것에 관심을 갖고 배우는 데 집중했습니다. 또한, 학급과 학교에 대한 전반적인 상황을 파악하기 위해 노력했습니다.
- 경력 교사: 네. 그러한 기술적 능력과 상황 파악 능력도 중요하죠. 그리고 학교는 다양한 사람으로 구성된 조직이므로 이와 관련된 능력도 키운다면 선생님의 교직 생활이 점차 좋아질 것이라 기대합니다.

-<배 점>-

○ 논술의 내용 [총 15점]

- 타일러(R. Tyler)의 교육목표 설정 근거(sources)를 바탕으로, 경력 교사가 언급한 '교육철학'을 교육목표 설정에 적용한 사례를 이유와 함께 1가지, 경력 교사가 언급한 '학습심리학'을 교육목표 설정에 적용한 사례를 이유와 함께 1가지 [4점]
- 구성주의 학습환경을 조나센(D. Jonassen)의 모형에 따라 설계할 때, 경력 교사가 언급한 '문제'의 특성과 역할 각각 1가지, 모델링 이외의 교사의 지원 활동 사례 2가지 [4점]
- 경력 교사가 언급한 준거참조평가에서 '준거 설정 방법' 1가지, 교육평가의 기본 가정 3가지 [4점]
- 카츠(R. Katz)의 리더십 이론에 근거하여, 경력 교사가 언급한 '이와 관련된 능력'의 명칭과, 동료 교사와 관련한 이 능력의 구체적 실천 사례 2가지 [3점]
- 논술의 구성 및 표현 [총 5점]
 - 논술의 내용과 '변화하는 환경에서 교육의 기본에 충실한 교사'의 연계 및 논리적 형식 [3점]
 - 표현의 적절성 [2점]

<수고하셨습니다.>

| ◇ 핵심 키워드 및 주요 내용 ◇ | | | | | |
|--------------------|---|---|--|---------------------------|--|
| 문단 | | | 주요 내용 | 영역 | |
| 보론1 - | ◇ 타 2점 | 일러의 교육과정 개발모형 (메 교육철학을 교육목표 설정에 적용한 사례 +) 교육목표 설정 근거 | 이저 14쪽) + 숨은기출찾기 7회 관련(7/15) 1) 사례 - 교과에 대해 전문성을 가진 교사들이 협의회를 통해 기초소양교육을 강화 | [교육과정] | |
| | 2점 | +) 이유와 함께 학습심리학을 교육목표 설정에 적용한 사례 +) 교육목표 설정 근거 +) 이유와 함께 | 2) 이유 - 추구할 만한 가치 있는 목표임 1) 사례 - 학습자의 요구 및 수준에 대한 설문 조사를 실시하여 교육목표 설정에 반영 2) 이유 - 학습자에게 적절한 교육목표를 설정 해야 학습자가 목표를 달성할 수 있음 | 01. 교육과정의 개발 | |
| | ◇ 조 | | | | |
| 본론2 | 2점 | 구성주의 학습환경을 조나센의 모형에 따라 설계할 때, 경력 교사가 언급한 문제의 특성과 역할 각각 1가지 | 형 (메이저 184쪽)+ 숨은기출찾기 4주 (6/25)1) 문제의 특성 - 비구조적이고 복잡한 문제2) 문제의 역할 - 새로운 학습을 유발[※가능한 답안]1) 문제의 특성 - 정답이 다양, 맥락적, 실제적2) 문제의 역할 - 학습을 주도하는 역할 | [교육방법] 02. 교수설계 | |
| | 2점 | 교사의 지원 활동 사례 X2 +) 모델링 이외의 | 1) 코칭 - 학습자의 수행을 피드백 2) 스케폴딩 - 한시적인 도움 제공 | | |
| | ◇ 준거참조평가, 성취평가제 (메이저 320, 325쪽) +실전3주(9/21) | | | | |
| 본론3 | 1점 | 경력 교사가 언급한 준거참조평가에서 준거 설정 방법 | 국가수준교육과정의 성취기준을 분석하여 학습자가 도달가능한 최소한의 성취 수준을 파악하고, 수행의 수준을 등급화 [※가능한 답안] 앵고프, 북마크 등 | | |
| | 3점 | 교육평가의 기본 가정 X3 | 1) 평가의 종합성 -지필검사에 국한X, 다양한 평가 방법을 동원 2) 평가의 연속성 - 평가는 일시적인 것이 아니며 지속적인 과정 3) 평가는 학습자의 성장을 돕기 위한 수단 - 평가를 위한 평가X [※가능한 답앤] 교육평가의 대상과 자료의 무한성, 학습자의 잠재 능력 개발 가능성 등 | [교육평가] 01. 교육평가의 이해 | |
| | ◇ 카. | ◇ 카츠의 리더십 이론 | | | |
| 본론4 | 1점 | 경력 교사가 언급한 '이와 관련된 능력'의 명칭 | 인간관계능력(Human Skill) [※가능한 답안] 대인적 기능, 대인관계 능력, 대인적 기술, 대인적 능력 등 | [교육행정] | |
| | 2점 | 동료 교사와 관련한 이 능력의 구체적 실천 사례 X2 | 1) 전문적 학습공동체 - 동료 교사와 전문적 학습공동체에 참여하여 서로의 개인적 경험을 공유하며 공감함 2) 수업나눔 - 동료 교사와 비공식적인 수업 나눔을 실시하며 정서적인 유대감을 키움 | 04. 지도성론 | |