

I. 서론

교육의 과정은 지식관을 반영한 교육과정을 기반으로 진행된다. 교육과정은 교육내용의 선정과 조직을 거쳐 학교교육에서 수업설계로 나타난다. 수업설계는 수업의 과정에 대한 전체 계획인데, 특히 토의식 수업 설계를 위해서는 학교문화의 개선이 필수적이다. 이와 같은 교육의 과정은 학생의 성장과 자아실현을 촉진하는 작용이다.

다음에서는 비고츠키의 지식론을 살펴 보면서 교육내용의 선정과 조직방식, 토의식 수업설계를 설명하고, 학교문화의 변화 방향에 관해 논한 다음, ‘토의식 수업 활성화 방안’과 연계하고자 한다.

II. 본론

1. 사회적 구성주의, 지식의 성격과 교사와 학생의 역할

언급한 비고츠키 지식론은 사회적 구성주의 혹은 맥락적 구성주의이다. 이는 Vygotsky의 인지발달이론에 근거를 두고 있으며, 지식은 사회·문화적 맥락 속에서 구성된다고 본다. 이 지식론에서 보는 지식의 성격은 상대적/주관적이고 맥락의존적이다. 토의식 수업은 교수자와 학습자간 또는 학습자 상호간의 의사소통, 즉 토론과 대화를 전제로 한다. 따라서 교사의 역할은 중재학습자, 비계설정자로서 학습의 촉진자가 되어야 하고, 학생의 역할은 공동학습자, 협동학습자로서 적극적인 참가자가 되어야 한다.

2. ‘영 교육과정’이 교육내용 선정에 주는 시사점, 중핵형 교육과정과 이 조직방식이 토의식 수업에서 가지는 장점과 단점

영교육과정이란 공식적으로 존재하지 않으면서도 학생들에게 일정한 영향이나 효과를 미치는 교과영역을 말한다. ‘영 교육과정’이 교육내용 선정에 주는 시사점은 학교교육이 의도적으로 배제한 교과내용이 없는지를 점검(보완)하는 계기가 될 수 있다는 것이다.

또한 교육내용 조직방식은 중핵형 교육과정인데, 이는 중심과정이 있는 교육과정의 전체 계획을 말한다. 이 조직방식이 토의식 수업에서 가지는 장점은 문제해결력과 창의력을 개발할 수 있다는 것이고, 그 단점은 체계적인 지식의 습득을 경시할 수 있다는 것이다.

3. 토의식 수업을 설계할 때 활용할 수 있는 정작수업의 원리, 위키를 활용할 때 발생할 수 있는 문제점

특히 비디오테이프·비디오디스크와 같은 교육공학용을 이용하여 실제와 유사한 상황을 제시하는 경우 정작수업이라고 한다. 토의식 수업을 설계할 때 활용할 수 있는 정작수업의 원리는 첫째, 다양한 사례라든가 실제적 과제를 제공한다. 동시에 중다관점(상호주관성)을 강조한다. 둘째, 교수매체(시청각매체)와 같은 교육공학을 이용한다.

한편, 위키를 활용할 때 발생할 수 있는 문제점은 첫째, 비선형적·비순차적 접근으로 인해 학습자의 방향감이 상실될 수 있다. 둘째, 지나친 학습경험으로 인해 인지과부하(cognitive overloading)가 문제될 수 있다. 나아가 정보의 가치와 질 판단에 어려움이 있다.

4. 기계문화와 그러한 학교문화를 개선하는 방안

학교문화 유형은 기계문화이다. 이는 학교의 원동력은 조직 자체의 구조이고, 학교의 교사는 목표달성을 위한 수단으로 간주된다. 그러한 학교문화를 개선하는 방안은 첫째, 학습조직을 구축하여 vision을 공유하는 한편, 학교컨설팅을 활용하여 학교의 자생력을 함양한다. 둘째, 학생자치를 확대하여 학생의 자발적인 참여를 유도하고, 학교자치를 활성화한다.

III. 결론

‘토의식 수업 활성화 방안’으로는 첫째, 사회적 상호작용을 통해 사회적 협상(문화적 동화)을 촉진한다. 둘

째, 영 교육과정을 점검하고, 학생참여중심의 문제해결학습, 프로젝트학습을 활용한다. 셋째, 학생의 학습 활동을 지원하는 시범(modelling), 안내(coaching), 비계설정(scaffolding)을 제공한다.

새 교육과정에서의 자유학기제는 학교교육과정을 개선하기 위해 교육과정 편성·운영의 유연화, 교수-학습 방법의 다양화, 평가방법의 변화를 도모한다. 이 과정을 개선하기 위해 교장의 분산적 지도성, 교사의 변혁적 지도성 발휘가 필요하다.

배점으로 본 약식 답안

<배 점>

○ 논술의 내용[총15점]

- A 교사가 언급한 비고츠키 지식론의 명칭, 이 지식론에서 보는 지식의 성격 1가지와 교사와 학생의 역할 각각 1가지[4점]
사회적/사회-문화적(or 맥락적, 변증법적) 구성주의, 간략 설명하면 good (1점)
주관적/상대적 지식(or 맥락적 지식, 방법적 지식) (1점)
비계설정자/중재학습자 역할 & 협동학습자 역할 (2점) 단, 자기주도적 학습자 역할은 100% 틀림!!
- B 교사가 말한 '영 교육과정'이 교육내용 선정에 주는 시사점 1가지, B 교사가 말한 교육내용 조직방식의 명칭과 이 조직방식이 토의식 수업에서 가지는 장점과 단점 각각 1가지[4점]
표면적(공식적) 교육과정 선정에서 배제된 교육내용을 보완 (1점)
중핵형 교육과정, 간략 설명하면 good (1점) 단, 제시문의 내용에 비추어 통합교육과정, 탈학문적 통합은 일부 타당함!!
문제해결력과 창의력/협동성과 사회성 개발 & 체계적 지식/기초지식 습득 곤란 (2점)
- C 교사의 의견에서 제시된 토의식 수업을 설계할 때 활용할 수 있는 정착수업의 원리 2가지, 위키를 활용할 때 발생할 수 있는 문제점 2가지[4점]
실제적 과제 제시 & 교육공학(교수매체, 시청각매체) 활용, 실행공동체/정당한 주변적 참여 언급하면 good (2점) 단, 구성주의 학습의 원리나 그 특징도 일부 타당함!!
인지적 과부하의 문제 & 정보의 가치와 질 판단 곤란, 오개념 습득 (2점)
- 스타인호프와 오웬스(C. Steinhoff & R. Owens)가 분류한 학교문화 유형에 따를 때 D 교사가 우려하는 학교문화 유형의 명칭과 학교 차원에서 그러한 학교문화를 개선하는 방안 2가지[3점]
기계문화, 100% 암기 문제인데 그 특징은 민츠버그의 기계적 관료제와 유사함 (1점)
학습조직, 컨설팅장학 활용 & 학교자치, 학생자치 활성화 (2점) 단, 임상장학, 동료장학도 타당하나 자기장학은 100% 틀림!! 또 교장/교사의 변혁적 지도성, 분산적 지도성도 일부 타당함!!

○ 논술의 구성 및 표현[총5점]

- 논술의 내용과 '토의식 수업 활성화 방안'의 연계 및 논리적 형식[3점]
첫째 논점연계 사회적 상호작용, 사회적 협상 촉진 (1점)
둘째 논점연계 영 교육과정 점검, 문제해결학습/프로젝트학습 확대 (1점)
셋째 논점연계 모델링, 코칭/스캐폴딩 제공 (1점)
넷째 논점연계는 불필요함
- 표현의 적절성[2점]
상식적이고 국어 낱말풀이 설명은 제발 쏘!! 교육학적 표현(키워드) 구사 (2점)

올해 모의고사 문제 & 논점 비교

모의고사 논점쓰기 (총 240개)	25. 비고츠키가 주장한 인지발달이론에서 근접발달영역(ZPD)의 특징 3가지만 제시 (4점) 25-2. 비고츠키가 제시한 근접발달영역(ZPD), 비계설정의 개념 (1+1=2점)
실전모의고사 (총 20회)	【김차웅 모의고사 13-1】 - 아래 별지(1) 참조!!
교육학 살! (알짜 102개)	빠짐
-총평-	① 깜놀!! 연습은 한두번 했지만 비고츠키 출제는 뜻밖임 ② 인지발달이론의 명칭 & 핵심개념만 알면 된다고 했음 ③ 이 정도는 대다수 임고생들 다 쓰기 때문에 평균 3점 예상함

모의고사 논점쓰기 (총 240개)	7. 영교육과정의 개념 제시, 특징 2가지만 제시 및 예시 (1+2+1=4점) 2-2. 경험중심 교육과정의 유형 중 현성형 교육과정, 중핵형 교육과정 설명 (1+1=2점) 5. 사회중심 중핵교육과정(통합교육과정)에서 교육의 목적 제시, 장점과 단점 각 2가지씩 제시 (1+2+2=5점)
실전모의고사 (총 20회)	【김차웅 모의고사 19-1】 - 아래 별지(2) 참조!!
교육학 살! (알짜 102개)	7. 영교육과정의 개념 제시, 특징 2가지만 제시 및 예시 (1+2+1=4점) 2-2. 경험중심 교육과정의 유형 중 현성형 교육과정, 중핵형 교육과정 설명 (1+1=2점) 5. 사회중심 중핵교육과정(통합교육과정)에서 교육의 목적 제시, 장점과 단점 각 2가지씩 제시 (1+2+2=5점)
-총평-	① 영교육과정의 특징과 '교육적 시사점'을 구별하라고 했음 ② 중핵형 교육과정의 장-단점은 경험중심 교육과정의 그것과 똑같다고 했음 ③ 이 논점도 대다수 임고생들 다 쓰기 때문에 평균 3점 예상함

<p>모의고사 논점쓰기 (총 240개)</p>	<p>22-3. 구성주의적 학습의 유형 중 상황학습/정착학습의 개념 제시, 학습과정의 특징 2가지만 제시 (2+2=4점)</p> <p>8. 블렌디드 러닝(blended learning)과 플립트 러닝(flipped learning) 설명 (1+1=2점) ← 교육공학 파트 중 이런 형태가 인터넷활용교육(WBI, 웹기반수업)이라고 10번쯤 배웠음</p>
<p>실전모의고사 (총 20회)</p>	<p>빠짐</p>
<p>교육학 살! (알짜 102개)</p>	<p>8. 블렌디드 러닝(blended learning)과 플립트 러닝(flipped learning) 설명 (1+1=2점) ← 교육공학 파트 중 이런 형태가 인터넷활용교육(WBI, 웹기반수업)이라고 10번쯤 배웠음</p>
<p>-총평-</p>	<p>① 정착수업(상황학습의 일종)의 원리나 그 특징을 써주면 된다고 했음 ② 위키, 유튜브 등은 old boy인 차웅쌤보다 임고생 여러분들이 훨씬 잘 아는 인터넷활용교육(WBI, 웹기반수업) 아닐까? 교육공학 파트 중 인터넷활용교육의 장-단점을 묻는 논점임 ③ 이 논점도 대다수 임고생들 다 쓰기 때문에 평균 3점 예상함</p>

<p>모의고사 논점쓰기 (총 240개)</p>	<p>21-2. 관료제에 대응한 학습조직의 개념 제시, 학습조직의 구축원리 3가지만 설명 (1+3=4점)</p> <p>41. 학교컨설팅(컨설팅장학)의 개념 제시, 특징 2가지만 설명 (1+2=3점)</p>
<p>실전모의고사 (총 20회)</p>	<p>빠짐 단, 모의고사 결론 '글맺음'에서 학습조직 & 임상장학, 동료장학, 컨설팅장학 10번쯤 마무리했음. - 아래 별지(3) 참조!!</p>
<p>교육학 살! (알짜 102개)</p>	<p>41. 학교컨설팅(컨설팅장학)의 개념 제시, 특징 2가지만 설명 (1+2=3점)</p>
<p>-총평-</p>	<p>① 학교문화는 교육행정학의 핵심논점 아니기에 아예 언급 안함!! → 1점 까임. (또 나온다 해도 강의 안함!!) ② 학교문화의 개선방안은 제시문의 내용에 암시됨 ③ 이 논점은 명칭 1점 까이고, 그 대신 개선방안 2점 통치면 끝!!</p>