

객관식 기출논점과 논술형 기출논점의 비교 · 분석(9년간)

김차웅 교수 제공

객관식 기출논점과 논술형 기출논점의 비교 · 분석(9년간)**교육학 논술시험을 준비할 때 유의할 점 & 단기 합격의 1수**

1. 자신(혹은 강사)의 느낌이나 감에 의존하여 논점을 찍고, 두(頭)문자로 신들린 듯 암기하는 것은 위험한 갬블입니다.
합리적인 근거와 이유에 근거하여 준비해야 합니다. 즉, 객관식 기출문제와 논점을 토대로 데이터 분석에 의거 공부해야 합니다.
2. 주관식 논술형 논점의 모태는 객관식 기출문제와 논점이지만, 객관식 기출문제와 논점의 모태는 교육학 기본교재입니다.
객관식 기출문제와 논점은 참고용 도서에 불과합니다. 전공 공부와 마찬가지로 교육학도 기본교재의 목차와 맥락 속에서 공부해야 합니다.
3. 교육학 내용을 무제한 확대함으로써 완벽을 기하는 것은 무모한 도전일 뿐만 아니라 시간 낭비입니다.
임용시험 공부기간은 2년 이내 & 교육학 비중은 20%, 이견 엄연한 팩트입니다. 고로 교육학 공부는 합리모형보다 만족모형 전략이 단기 합격할 승률이 높습니다. 디테일하게는 객관식 기출논점을 토대로 주관식 논술형 기출논점(지난 8년/추시 포함 10회)까지 정밀 분석하되, 만족화의 기준에 따르는 전략이 **단기 합격의 1수**입니다.

※ 신림동 행정고시 교육학논술 13년 + 노량진 중등임용 교육학논술 8년, 토탈 21년 넘게 강의 중입니다.

교육학 시험 유형과 패턴, 경향과 추세, 이의제기와 승소(2번, YTN 뉴스 기사) 기타 등등 겪을 만큼 다 겪어 봤습니다.
수험생과 마찬가지로 강사도 운(재수)은 없습니다. 과거의 경험과 노하우 & 정밀한 데이터 분석에 근거한 합리적 판단!!
이게 **21년 체험 역량**의 토탈입니다.

2020년 10월 25일(일) 22시, 교육학논술 강사 김차웅 씀.

객관식 기출논점과 논술형 기출논점의 비교·분석(9년간)

영역	순위	【2005~2013(중등)/2012(초등)】		【2013~2020(중등)】	
		객관식 기출논점	기출년도-문항번호	논술형 기출논점	기출년도
※ 교육의 기본개념/ 교육의 형태					
서양교육사					
동양/ 한국교육사					
교육철학	4	실용적 교육의 목적과 자유교육의 목적 논의	'13중등-2, '09중등-2	자유교육 관점에서의 교육목적(교육 개념의 준거에 의거)[3+1]	'15중등
교육사회학	4	기능주의이론의 (학교)교육에 대한 관점 3가 지만 논의	'11중등-30, '09초등-22, '07중등-39, '06중등-30, '05중등-37	기능론적 관점에서 학교교육의 선발·배치 기능 및 한계(한계 답변은 갈등론적 관점에 의거)[2+2]	'15중등(추시)
		학업성취 격차의 결정요인 중 가정적 요인 (사회·경제적 가정배경)에서 Coleman이 제 시한 사회자본(가정 내의 사회자본과 가정 외의 사회자본(인간자본 포함))과 문화자본 각 2가지씩 제시	'12중등-29, '11초등-35, '10초등-34, '09초등-19, '08중등-38	문화실조 관점에서의 진단(Coleman의 사회 자본과 문화자본에 의거)[1+2]	'14중등
	7	학업성취 격차에 관한 환경결핍론에서 문화 실조론과 문화다원론 설명	'11중등-31, '11초등-47	문화실조 관점에서의 진단(Coleman의 사회 자본과 문화자본에 의거)[1+2]	'14중등
	8	갈등이론의 (학교)교육에 대한 관점 3가지만 논의	'05중등-38	기능론적 관점에서 학교교육의 선발·배치 기능 및 한계(한계 답변은 갈등론적 관점에 의거)[2+2]	'15중등(추시)
		문화실조론의 입장에서 학업성취 격차의 원 인과 대책 논의	'11중등-31	문화실조 관점에서의 진단(Coleman의 사회 자본과 문화자본에 의거)[1+2]	'14중등
	0	파슨스가 주장한 사회적 층위 기능 2가지 설명		기능론적 관점에서 학교교육의 선발·배치 기능 및 한계(한계 답변은 갈등론적 관점에 의거)[2+2]	'15중등(추시)

객관식 기출논점과 논술형 기출논점의 비교·분석(9년간)

		【2005~2013(중등)/2012(초등)】 객관식 기출논점	【2013~2020(중등)】 논술형 기출논점
교육심리학	4	엡킨슨/에클레스와 위그필드의 기대-가치이론에 근거한 동기유발의 방법을 기대 차원과 가치 차원에서 각 2가지씩 제시 '13중등-24, '11중등-25, '10초등-4	기대×가치이론에 따른 원인 및 해결방안(엡킨슨의 성취동기이론/에클레스와 위그필드의 사회인지이론에 의거)[2+2+2] '13중등(특수 추시)
	6	가드너의 다중지능이론에서 다중지능의 유형 중 개인간 지능, 개인내 지능, 자연적 지능, 실존적 지능, 기타 공간적 지능 설명 '07초등-3	지능의 명칭과 개념(개인간 지능, 대인관계 지능), 개별 과제, 그 과제가 적절한 이유(개인내 지능, 내성지능)[2+1+1] '19중등
		에릭슨이 제시한 심리적 유예 설명 '10중등-25	정체성발달이론에 제시된 개념(심리적 유예), 사회인지학습이론에 제시된 개념(대리 경험/모델링)[2+1] '16중등
		강화의 방법 중 차별강화, 상반행동강화의 개념 및 예시 '09중등-28	행동중심 상담 관점에서의 기법(상반행동강화, 모델링)[1.5+1.5] '14중등(추시)
		관찰학습의 효과 3가지만 설명 '07중등-35	정체성발달이론에 제시된 개념(심리적 유예), 사회인지학습이론에 제시된 개념(대리 경험/모델링)[2+1] '16중등
			행동중심 상담 관점에서의 기법(상반행동강화, 모델링)[1.5+1.5] '14중등(추시)
	0	지능지수를 해석할 때의 유의사항 3가지만 제시	IQ의 해석[1+2] '13중등(특수 추시)
		매슬로우가 주장한 욕구위계론의 특징 3가지만 제시	욕구위계이론에 따른 원인 및 해결방안(존중 욕구, 자아실현욕구)[2+2+2] '13중등(특수 추시)
		매슬로우가 주장한 욕구위계론의 교육적 시사 3가지만 제시	욕구위계이론에 따른 원인 및 해결방안(존중 욕구, 자아실현욕구)[2+2+2] '13중등(특수 추시)
		반두라가 제시한 자기효능감의 개념 제시, 자기효능감이론에서 자기효능감의 결정요인 4가지 설명	정체성발달이론에 제시된 개념(심리적 유예), 사회인지학습이론에 제시된 개념(대리 경험/모델링)[2+1] '16중등
		에릭슨이 제시한 심리-사회적 발달단계 중 자아정체감 대 역할혼미 설명	정체성발달이론에 제시된 개념(심리적 유예), 사회인지학습이론에 제시된 개념(대리 경험/모델링)[2+1] '16중등

객관식 기출논점과 논술형 기출논점의 비교·분석(9년간)

		【2005~2013(중등)/2012(초등)】 객관식 기출논점	【2013~2020(중등)】 논술형 기출논점
교육공학	2	인터넷활용교육의 효과와 한계 각 2가지씩 제시 <i>'10초등-20, '08초등-40, '06중등-21, '06초등-50, '05초등-33</i>	정착수업의 원리, 위키를 활용할 때 문제점[2+2] <i>'20중등</i>
	3	실즈와 리치가 제시한 체제적 교수설계모형(ADDIE모형, 5단계) 중 1~3단계 설명 <i>'12중등-21, '09초등-36, '07중등-24, '06초등-51</i>	일반적 교수체제설계에서 분석 및 설계 과정의 주요활동(ADDIE모형에 의거)[2+2] <i>'15중등(추시)</i>
	6	웹퀘스트수업(WebQuest instruction)의 효과와 한계 각 2가지씩 제시 <i>'10초등-21</i>	정착수업의 원리, 위키를 활용할 때 문제점[2+2] <i>'20중등</i>
교육연구법	2	자료의 수집방법 중 평정척도법 설명, 평정의 착오 중 집중경향의 착오, 표준의 착오, 인상의 착오, 논리의 착오 설명 <i>'11초등-16, '08중등-17</i>	척도법의 명칭(Likert척도법/총화척도법), 진술문을 작성할 때 유의할 점, 신뢰도 추정방법의 명칭과 개념(문항내적 합치성신뢰도)[1+1+2] <i>'19중등</i>
	0	자료의 수집방법 중 평정척도법에서 평정할 때의 유의사항 3가지만 제시	척도법의 명칭(Likert척도법/총화척도법), 진술문을 작성할 때 유의할 점, 신뢰도 추정방법의 명칭과 개념(문항내적 합치성신뢰도)[1+1+2] <i>'19중등</i>
교육통계학			

객관식 기출논점과 논술형 기출논점의 비교·분석(9년간)

		【2005~2013(중등)/2012(초등)】 객관식 기출논점		【2013~2020(중등)】 논술형 기출논점	
교육행정학	2	번즈, 바쓰 등이 제시한 변혁적 지도성의 개념 제시, 특징 3가지만 제시	'12중등-36, '10초등-38, '09초등-46, '05중등-44, '05초등-52	학교문화 유형의 명칭(기계문화), 기계문화의 개선방안(학습조직, 임상장학/동료장학/컨설팅장학, 변혁적 지도성/분산적 지도성, 학교자치제도/학생자치활동)[1+2]	'20중등
				지도성의 명칭(변혁적 지도성), 동료교사와 함께 변혁적 지도성의 신장방안(학습조직, 동료장학/컨설팅장학, 기타 변혁적 지도자의 행동특성)[1+2]	'19중등
	4	장학의 유형 중 임상장학/동료장학/자기장학 설명	'12중등-37, '07초등-40, '06초등-53	학교문화 유형의 명칭(기계문화), 기계문화의 개선방안(학습조직, 임상장학/동료장학/컨설팅장학, 변혁적 지도성/분산적 지도성, 학교자치제도/학생자치활동)[1+2]	'20중등
				지도성의 명칭(변혁적 지도성), 동료교사와 함께 변혁적 지도성의 신장방안(학습조직, 동료장학/컨설팅장학, 기타 변혁적 지도자의 행동특성)[1+2]	'19중등
				교내장학 유형의 명칭과 개념(동료장학), 동료장학의 활성화 방안(동교과협의회/동학년협의회, 마이크로칭/컨설팅장학(멘토링장학 포함), 학습조직)[1+2]	'18중등
				교사전문성 개발을 위한 장학활동(임상장학, 동료장학, 자기장학)[1+1+1]	'14중등(추시)

객관식 기출논점과 논술형 기출논점의 비교·분석(9년간)

		【2005~2013(중등)/2012(초등)】 객관식 기출논점		【2013~2020(중등)】 논술형 기출논점	
교육행정학	4	컨설팅장학의 개념 제시, 원리 5가지만 설명	'12중등-37, '12초등-47, '08초등-49	학교문화 유형의 명칭(기계문화), 기계문화의 개선방안(학습조직, 임상장학/동료장학/컨설팅장학, 변혁적 지도성/분산적 지도성, 학교자치제도/학생자치활동)[1+2]	'20중등
				지도성의 명칭(변혁적 지도성), 동료교사와 함께 변혁적 지도성의 신장방안(학습조직, 동료장학/컨설팅장학, 기타 변혁적 지도자의 행동특성)[1+2]	'19중등
				교내장학 유형의 명칭과 개념(동료장학), 동료장학의 활성화 방안(동교과협의회/동학년협의회, 마이크로티칭/컨설팅장학(멘토링장학 포함), 학습조직)[1+2]	'18중등
	5	학교조직의 특성 중 이완결합체제의 개념 제시, 기본가정(특징) 3가지만 설명	'10중등-37, '07중등-47	학교조직의 관료제적 특징과 이완결합체제적 특징[2+2]	'15중등(추시)
		지도성의 상황이론 중 허시와 블랜차드가 제시한 생애주기이론에서 상황변수 2가지 제시, 지도성유형의 효과성을 구성원의 성숙성 4가지 측면에서 설명	'08중등-50, '08초등-47	교사지도성 행동 측면에서의 동기유발 방안(허시와 블랜차드의 생애주기이론에 의거)[1+2]	'14중등
	6	학교조직의 특성 중 전문적 관료제의 개념 제시, 관료제적 특성과 전문적 특성 각 3가지씩 제시	'12초등-39	학교조직의 관료제적 특징과 이완결합체제적 특징[2+2]	'15중등(추시)
		관료제에 대응한 학습조직의 개념 제시, 학습조직의 구축원리 5가지 제시	'09초등-43	학교문화 유형의 명칭(기계문화), 기계문화의 개선방안(학습조직, 임상장학/동료장학/컨설팅장학, 변혁적 지도성/분산적 지도성, 학교자치제도/학생자치활동)[1+2]	'20중등
				지도성의 명칭(변혁적 지도성), 동료교사와 함께 변혁적 지도성의 신장방안(학습조직, 동료장학/컨설팅장학, 기타 변혁적 지도자의 행동특성)[1+2]	'19중등

객관식 기출논점과 논술형 기출논점의 비교·분석(9년간)

		【2005~2013(중등)/2012(초등)】 객관식 기출논점		【2013~2020(중등)】 논술형 기출논점	
교육행정학	6			교내장학 유형의 명칭과 개념(동료장학), 동료장학의 활성화 방안(동교과협의회/동학년협의회, 마이크로티칭/컨설팅장학(멘토링장학 포함), 학습조직)[1+2]	'18중등
				학습조직의 구축원리[1+3]	'15중등
		번즈, 바쓰 등이 제시한 변혁적 지도자의 행동특성(변혁적 지도성의 구성요인) 3가지만 설명	'09초등-46	지도성의 명칭(변혁적 지도성), 동료교사와 함께 변혁적 지도성의 신장방안(학습조직, 동료장학/컨설팅장학, 기타 변혁적 지도자의 행동특성)[1+2]	'19중등
		장학의 유형 중 마이크로티칭 설명	'08초등-41	교내장학 유형의 명칭과 개념(동료장학), 동료장학의 활성화 방안(동교과협의회/동학년협의회, 마이크로티칭/컨설팅장학(멘토링장학 포함), 학습조직)[1+2]	'18중등
	0	학교경영관리의 기법 중 학교중심경영(학교기반경영, 학교자치제도)의 개념 제시, 특징 3가지만 설명	'09중등-35	학교문화 유형의 명칭(기계문화), 기계문화의 개선방안(학습조직, 임상장학/동료장학/컨설팅장학, 변혁적 지도성/분산적 지도성, 학교자치제도/학생자치활동)[1+2]	'20중등
		교육기획의 개념, 교육기획의 과정(6단계) 설명		교육기획의 개념, 교육기획의 효용성[1+2, 주제1]	'17중등
		공식적 조직에 대응한 비공식적 조직의 개념 제시, 순기능과 역기능 각 2가지씩 제시		조직형태(비공식조직)의 순기능 및 역기능[2+2]	'16중등
		슈타인호프와 오웬스가 분류한 학교문화의 유형 중 가족문화, 기계문화 설명		학교문화 유형의 명칭(기계문화), 기계문화의 개선방안(학습조직, 임상장학/동료장학/컨설팅장학, 변혁적 지도성/분산적 지도성, 학교자치제도/학생자치활동)[1+2]	'20중등
		스필레인, 그론 등이 제시한 분산적 지도성의 개념 제시, 특징 3가지만 제시		학교문화 유형의 명칭(기계문화), 기계문화의 개선방안(학습조직, 임상장학/동료장학/컨설팅장학, 변혁적 지도성/분산적 지도성, 학교자치제도/학생자치활동)[1+2]	'20중등

객관식 기출논점과 논술형 기출논점의 비교·분석(9년간)

		【2005~2013(중등)/2012(초등)】 객관식 기출논점		【2013~2020(중등)】 논술형 기출논점	
교사론					
교육과정	1	타일러가 주장한 교육과정 개발모형에서 학습경험 조직의 원리 중 계속성의 원리, 계열성의 원리, 통합성의 원리 설명 및 예시	'11중등-9, '11초등-10, '10초등-12, '09중등-10, '06중등-3, '06초등-5, '05초등-28	교육내용 조직의 원리(통합성), 그 외 내용 조직의 원리(계열성과 계속성)(1+2, 주제1)	'17중등
		교육과정 설계에서 교육내용(학습경험) 조직의 원리 중 계속성의 원리, 계열성의 원리, 통합성의 원리 설명 및 예시	'11중등-9, '11초등-10, '10초등-12, '09중등-10, '06중등-3, '06초등-5, '05초등-28	교육내용 조직의 원리(통합성), 그 외 내용 조직의 원리(계열성과 계속성)(1+2, 주제1)	'17중등
	2	아이즈너가 주장한 영교육과정의 개념 제시 및 예시, 특징 2가지만 제시	'12중등-11, '10초등-11, '09중등-8, '09초등-11, '08초등-11, '05중등-11	'영 교육과정'의 시사점, 교육내용 조직방식의 명칭(중핵형 교육과정), 중핵형 교육과정의 장점과 단점[1+1+2]	'20중등
		아이즈너가 주장한 예술적 교육과정 개발모형에서 영교육과정의 개념 제시 및 예시, 특징 2가지만 제시	'12중등-11, '10초등-11, '09중등-8, '09초등-11, '08초등-11, '05중등-11	'영 교육과정'의 시사점, 교육내용 조직방식의 명칭(중핵형 교육과정), 중핵형 교육과정의 장점과 단점[1+1+2]	'20중등
	3	잭슨이 주장한 잠재적 교육과정의 개념 제시 및 예시, 특징 2가지만 제시	'12중등-11, '09중등-8, '08중등-9, '09초등-11, '06중등-2	기회의 원리로 설명, 만족의 원리로 설명, 잠재적 교육과정의 개념, '생각하지 못했던 결과'의 예(例) 제시[1+1+1+1]	'19중등
				잠재적 교육과정 관점에서의 진단(잠재적 교육과정의 원천에 의거)[1+2]	'14중등
	4	경험중심 교육과정의 유형 중 생활적응형, 현성형, 중핵형 설명	'13중등-9, '08중등-8, '08초등-13, '07중등-10	'영 교육과정'의 시사점, 교육내용 조직방식의 명칭(중핵형 교육과정), 중핵형 교육과정의 장점과 단점[1+1+2]	'20중등
		피터스/피터스와 허스트가 제시한 교육과정 개발모형에서 교육 개념의 준거 3가지, 선택적 정당화의 의미, 지식의 형식 설명	'13중등-2, '09중등-1, '08중등-11, '08초등-33	자유교육 관점에서의 교육목적(교육 개념의 준거에 의거)[3+1]	'15중등

객관식 기출논점과 논술형 기출논점의 비교·분석(9년간)

		【2005~2013(중등)/2012(초등)】 객관식 기출논점	【2013~2020(중등)】 논술형 기출논점	
교육과정		워커가 제시한 실제적(자연주의적) 교육과정 개발모형의 필요성 2가지만 제시, 절차(3단계) 설명 <i>'12초등-16, '09중등-9, '09초등-10, '06초등-3</i>	교육과정 개발모형의 명칭(실제적/자연주의적 교육과정 개발모형, 숙의모형), 숙의모형의 적용이유[1+3]	'18중등
	6	학문중심 교육과정에서 나선형 교육과정 설명 <i>'11중등-8, '06중등-1</i>	학문중심 교육과정이론에 근거한 수업전략(브루너의 수업이론에 근거한 학습경향성, 지식의 구조, 계열성(나선형 조직/나선형 교육과정))[1+1+1]	'14중등(추시)
		브루너가 제시한 교육과정 개발모형에서 지식의 구조, 교과목의 언어, 나선형 교육과정 설명 <i>'11중등-8, '09중등-11</i>	학문중심 교육과정이론에 근거한 수업전략(브루너의 수업이론에 근거한 학습경향성, 지식의 구조, 계열성(나선형 조직/나선형 교육과정))[1+1+1]	'14중등(추시)
	7	경험중심 교육과정에서 교육의 목표 제시, 장점과 단점 각 2가지씩 제시 <i>'06초등-1</i>	교육과정 유형(경험중심 교육과정)의 장점 및 문제점[2+2]	'16중등
		사회중심 중핵교육과정(통합교육과정)에서 교육의 목적 제시, 장점과 단점 각 2가지씩 제시 <i>'13중등-9</i>	'영 교육과정'의 시사점, 교육내용 조직방식의 명칭(중핵형 교육과정), 중핵형 교육과정의 장점과 단점[1+1+2]	'20중등
		타일러가 주장한 교육과정 개발모형에서 학습경험 선정의 원리 중 기회의 원리, 만족의 원리, 지도가능성의 원리 설명 및 예시 <i>'12초등-15</i>	기회의 원리로 설명, 만족의 원리로 설명, 잠재적 교육과정의 개념, '생각하지 못했던 결과'의 예(例) 제시[1+1+1+1]	'19중등
		위킨스 등이 제시한 역행교육과정 설계·개발모형의 특징 2가지만 제시, 절차(3단계) 설명 <i>'10초등-48</i>	교육과정 설계방식의 특징(역행교육과정 설계모형에 의거)[1+3]	'15중등
		교육과정 설계에서 교육내용(학습경험) 선정의 원리 중 기회의 원리, 만족의 원리, 지도가능성의 원리 설명 및 예시 <i>'12초등-15</i>	기회의 원리로 설명, 만족의 원리로 설명, 잠재적 교육과정의 개념, '생각하지 못했던 결과'의 예(例) 제시[1+1+1+1]	'19중등

객관식 기출논점과 논술형 기출논점의 비교·분석(9년간)

		【2005~2013(중등)/2012(초등)】 객관식 기출논점		【2013~2020(중등)】 논술형 기출논점	
교육과정	0	잭슨이 주장한 잠재적 교육과정의 원천 3가지 설명		잠재적 교육과정 관점에서의 진단(잠재적 교육과정의 원천에 의거)[1+2]	'14중등
		아이즈너가 주장한 영교육과정의 교육적 시사 2가지만 논의		‘영 교육과정’의 시사점, 교육내용 조직방식의 명칭(중핵형 교육과정), 중핵형 교육과정의 장점과 단점[1+1+2]	'20중등

객관식 기출논점과 논술형 기출논점의 비교·분석(9년간)

수업지도 (교수-학습지도)		【2005~2013(중등)/2012(초등)】 객관식 기출논점	【2013~2020(중등)】 논술형 기출논점		
	1	구성주의적 학습의 유형 중 문제중심학습(프로젝트중심학습)의 개념 제시, 문제/과제의 특징 2가지만 제시, 학습목적/학습효과 2가지만 제시	'13중등-17, '11초등-18, '08중등-19, '07초등-28, '06중등-20, '05중등-22, '05초등-38	PBL에서 학습자의 역할, PBL에 적합한 문제의 특성, 그 특성이 주는 학습효과[2+1+1]	'18중등
	2	구성주의적 학습의 유형 중 상황학습(정착학습)의 개념 제시, 학습방법 2가지만 제시	'12초등-27, '10중등-22, '07중등-27, '07초등-23, '06초등-42	정착수업의 원리, 위키를 활용할 때 문제점[2+2]	'20중등
	3	협동학습의 유형 중 Jigsaw학습의 개념 제시, 특징을 과제구조 차원과 보상구조 차원에서 설명	'12초등-24, '11중등-16, '10중등-18, '05중등-20	협동학습 실행 측면에서의 동기유발 방안(Jigsaw학습, STAD, TGT, TAI 등)[1+2]	'14중등
	4	켈러가 주장한 ARCS이론에서 관련성(R) 유발전략 3가지(하위요인 포함) 제시	'10초등-23, '09초등-37, '06초등-47	학습동기 향상을 위한 학습과제 제시방안(켈러의 ARCS이론에 의거)[1+3]	'15중등
		조나쎈이 제시한 구성주의적 학습환경 설계 모형의 구성요소 6가지, 학습자의 학습활동에 대응한 교수자의 교수활동 3가지 제시	'12중등-20, '12초등-29, '08중등-27	구성주의 학습활동을 위한 학습지원 도구·자원(관련된 사례·정보자원·인지적 도구·대화/협동을 위한 도구), 교수활동(모델링·코칭·스캐폴딩)[2+2]	'17중등
	5	켈러가 주장한 ARCS이론에서 자신감(C) 유발전략 3가지(하위요인 포함) 제시	'12초등-48, '11중등-21	학습동기 향상을 위한 학습과제 제시방안(켈러의 ARCS이론에 의거)[1+3]	'15중등
		협동학습의 유형 중 STAD, TGT, TAI의 개념 제시, 특징을 과제구조 차원과 보상구조 차원에서 설명	'11중등-16, '07중등-21	협동학습 실행 측면에서의 동기유발 방안(Jigsaw학습, STAD, TGT, TAI 등)[1+2]	'14중등
	6	켈러가 주장한 ARCS이론에서 주의력(A) 유발전략 3가지(하위요인 포함) 제시	'09초등-37	학습동기 향상을 위한 학습과제 제시방안(켈러의 ARCS이론에 의거)[1+3]	'15중등
		켈러가 주장한 ARCS이론에서 만족감(S) 유발전략 3가지(하위요인 포함) 제시	'13중등-18	학습동기 향상을 위한 학습과제 제시방안(켈러의 ARCS이론에 의거)[1+3]	'15중등
	0	토의법의 장점과 단점 각 1가지씩 제시, 토의법의 조건 3가지만 제시		비고츠키 지식론의 명칭(사회적/맥락적 구성주의), 지식의 성격, 교사와 학생의 역할(토의법에 의거)[1+1+2]	'20중등

객관식 기출논점과 논술형 기출논점의 비교·분석(9년간)

		【2005~2013(중등)/2012(초등)】 객관식 기출논점		【2013~2020(중등)】 논술형 기출논점	
수업지도 (교수-학습지도)	0	브루너가 주장한 수업이론에서 수업전략 4가지 설명		학문중심 교육과정이론에 근거한 수업전략 (브루너의 수업이론에 근거한 학습경향성, 지식의 구조, 계열성(나선형 조직/나선형 교육과정))[1+1+1]	'14중등(추시)
		지식구성에 관한 구성주의의 유형 중 맥락적(사회적) 구성주의의 개념 제시, 특징 2가지만 제시		비고츠키 지식론의 명칭(사회적/맥락적 구성주의), 지식의 성격, 교사와 학생의 역할(토의법에 의거)[1+1+2]	'20중등
생활지도 및 상담	3	행동주의적 상담이론에서 강화의 원리, 이원리를 적용한 행동수정의 기법 중 차별강화, 상반행동강화, 격리(TO), 소거, 기타 모델링 설명	'09중등-28, '08중등-32, '08초등-6	행동중심 상담 관점에서의 기법(상반행동강화, 모델링)[1.5+1.5]	'14중등(추시)
	4	비지시적 상담에서/상담관계의 형성에서 활용하는 상담의 기술 중 수용, 공감적 이해, 일치, 자기노출(자기공개) 설명 및 예시	'13중등-26, '08초등-7	인간중심 상담 관점에서의 기법(수용/무조건적 긍정적 존중, 공감적 이해/감정이입적 이해)[1.5+1.5]	'14중등(추시)
		인간중심 상담이론에서/상담관계의 형성에서 활용하는 상담의 기술 중 수용, 공감적 이해, 일치, 자기노출(자기공개) 설명 및 예시	'13중등-26, '08초등-7	인간중심 상담 관점에서의 기법(수용/무조건적 긍정적 존중, 공감적 이해/감정이입적 이해)[1.5+1.5]	'14중등(추시)
	5	상담의 과정 중 상담관계의 형성에서 상담관계의 기본조건 4가지 설명	'13중등-26	인간중심 상담 관점에서의 기법(수용/무조건적 긍정적 존중, 공감적 이해/감정이입적 이해)[1.5+1.5]	'14중등(추시)
		청소년비행이론 중 낙인이론에 근거한 청소년비행의 기제 설명	'08중등-41	청소년 비행이론 관점에서의 설명(차별접촉이론, 낙인이론)[1.5+1.5]	'14중등(추시)
	0	청소년비행이론 중 차별접촉이론(차별교제이론)에 근거한 청소년비행의 기제 설명		청소년 비행이론 관점에서의 설명(차별접촉이론, 낙인이론)[1.5+1.5]	'14중등(추시)

객관식 기출논점과 논술형 기출논점의 비교·분석(9년간)

		【2005~2013(중등)/2012(초등)】 객관식 기출논점		【2013~2020(중등)】 논술형 기출논점	
교육평가	2	평가기준에 따른 분류 중 준거지향평가와 규준지향평가의 개념 제시, 특징 각 2가지씩 제시	'12중등-13, '10초등-50, '07초등-18, '06중등-24, '06초등-7	평가 유형의 명칭(준거참조평가/절대평가), 개인차에 대한 교육적 해석, 2가지 평가 유형의 개념(능력참조평가와 성장참조평가)[1+1+2]	'18중등
				준거지향평가의 개념, 장점[1+2]	'15중등(추시)
	4	평가기준에 따른 분류 중 능력지향평가와 성장지향평가의 개념 제시, 특징 각 2가지씩 제시	'12중등-13, '10초등-50, '09초등-17	평가 유형의 명칭(준거참조평가/절대평가), 개인차에 대한 교육적 해석, 2가지 평가 유형의 개념(능력참조평가와 성장참조평가)[1+1+2]	'18중등
		평가기능에 따른 분류 중 형성평가의 개념 제시, 기능 2가지만 제시, 방법 2가지만 제시	'12초등-20, '07중등-14, '06중등-26	평가 유형(형성평가)의 기능, 형성평가의 효과적인 시행전략[2+2]	'16중등
				형성평가 활용 측면에서의 동기유발 방안(즉각적 강화/수시로 강화 등)[1+2]	'14중등
		평가도구의 기준(검사도구의 양호도)에 관한 타당도의 개념 제시, 결정기준 3가지만 제시, 확보방법 3가지만 논의	'09초등-16, '08초등-10, '07초등-20	타당도의 유형과 개념(내용타당도/목표타당도/논리적 타당도)[1+1, 주제1]	'17중등
	5	타당도의 추정방법 중 논리적 타당도(내용타당도)의 개념 제시, 추정방법 1가지만 제시	'11중등-13, '07중등-18	타당도의 유형과 개념(내용타당도/목표타당도/논리적 타당도)[1+1, 주제1]	'17중등
	6	평가기준에 따른 분류 중 절대평가의 개념 제시, 장점과 단점 각 2가지씩 제시	'06초등-7	평가 유형의 명칭(준거참조평가/절대평가), 개인차에 대한 교육적 해석, 2가지 평가 유형의 개념(능력참조평가와 성장참조평가)[1+1+2]	'18중등
				준거지향평가의 개념, 장점[1+2]	'15중등(추시)
	신뢰도의 추정방법 중 내적 일치성(합치성) 신뢰도의 개념 제시, 장점과 단점 각 1가지씩 제시	'08중등-18	척도법의 명칭(Likert척도법/총화척도법), 진술문을 작성할 때 유의할 점, 신뢰도 추정방법의 명칭과 개념(문항내적 합치성신뢰도)[1+1+2]	'19중등	