

교육학논술 기출문제 영역/논점 분석 [2013~2020(중등)]

김차웅 교수 제공

교육학논술 기출문제 영역/논점 분석 [2013~2020(중등)]

지난 8년(추시 포함 10회) 각 기출논점에 대한 키워드는 별도로 탑재된 ‘배점에 비추어 본 키워드/초안용지[2013~2020(중등)]’ 자료(파일)를 참고하기 바랍니다.

영역		13학년도 (특수 추시)	2014학년도	2014학년도(추시)	2015학년도	2015학년도(추시)	2016학년도	2017학년도	2018학년도	2019학년도	2020학년도
① 교육사	서양교육사										
	동양/한국교육사										
② 교육철학					자유교육 관점에서의 교육목적(교육 개념의 준거에 의거)[3+1]						
③ 교육사회학			문화실조 관점에서의 진단(Coleman의 사 회자본과 문화자본에 의거)[1+2]			기능론적 관점에서 학 교교육의 선발·배치 기능 및 한계(한계 담 변은 갈등론적 관점에 의거)[2+2]					
④ 교육심리학	지적 특성	IQ의 해석[1+2]								지능의 명칭과 개념 (개인간 지능, 대인관 계 지능), 개별 과제, 그 과제가 적절한 이 유(개인내 지능, 내성 지능)[2+1+1]	
	정의적 특성	기대×가치이론에 따 른 원인 및 해결방안 (옛킨슨의 성취동기이 론/에클레스와 위그 필드의 사회인지이론 에 의거)[2+2+2]									
	발달/발달이론	욕구위계이론에 따른 원인 및 해결방안(존 중육구, 자아실현육 구)[2+2+2]					정체성발달이론에 제시 된 개념(심리적 유예), 사회인지학습이론에 제 시된 개념(대리경험/모 델링)[2+1]				
	학습/학습이론						*정체성발달이론에 제 시된 개념(심리적 유 예), 사회인지학습이론 에 제시된 개념(대리경 험/모델링)[2+1]				
⑤ 교육공학					일반적 교수제설계에 서 분석 및 설계 과정 의 주요활동(ADDIE모 형에 의거)[2+2]						*정착수업의 원리, 위 키를 활용할 때 문제 점[2+2]

교육학논술 기출문제 영역/논점 분석 [2013~2020(중등)]

		13학년도 (특수 추시)	2014학년도	2014학년도(추시)	2015학년도	2015학년도(추시)	2016학년도	2017학년도	2018학년도	2019학년도	2020학년도
⑥ 교육연구법	교육연구법									*척도법의 명칭 (Likert척도법/총화척 도법), 진술문을 작성 할 때 유의할 점, 신뢰 도 추정방법의 명칭과 개념(문항내적 합치성 신뢰도)[1+1+2]	
	교육통계학										
⑦ 교육행정학	교 육 행 정 학	교육정책결정 및 교육기획						교육기획의 개념, 교육기획의 효용성 [1+2, 주제1]			
		교육행정조직			학습조직의 구축원 리[1+3]	학교조직의 관료제 적 특징과 이완결 합체제적 특징 [2+2]	조직형태(비공식조 직)의 순기능 및 역기능[2+2]			학교문화 유형의 명 칭(기계문화), 기계 문화의 개선방안(학 습조직, 임상장학/ 동료장학/건설팅장 학, 변혁적 지도성/ 분산적 지도성, 학 교자치제도/학생자 치활동)[1+2]	
		교육행정관리		교사지도성 행동 측면에서의 동기유 발 방안(허시와 블 랜차드의 생애주기 이론에 의거)[1+2]						지도성의 명칭(변혁 적 지도성), 동료교 사와 함께 변혁적 지도성의 신장방안 (학습조직, 동료장 학/건설팅장학, 기 타 변혁적 지도자의 행동특성)[1+2]	
		장학행정		교사전문성 개발을 위한 장학활동(임 상장학, 동료장학, 자기장학)[1+1+1]					교내장학 유형의 명칭 과 개념(동료장학), 동 료장학의 활성화 방안 (동교과협의회/동학년 협의회, 마이크로터칭/ 건설팅장학(멘토링장학 포함), 학습조직)[1+2]		
		교육인사행정									
		교육재정									

교육학논술 기출문제 영역/논점 분석 [2013~2020(중등)]

			'13학년도 (특수 추시)	2014학년도	2014학년도(추시)	2015학년도	2015학년도(추시)	2016학년도	2017학년도	2018학년도	2019학년도	2020학년도
	학교경영 및 학급경영											*학교문화 유형의 명칭 (기계문화), 기계문화 의 개선방안(학습조직, 임상장학/동료장학/컨 설팅장학, 변혁적 지도 성/분산적 지도성, 학 교자치제도/학생자치활 동)[1+2]
	교사론											
⑧ 교육과정			잠재적 교육과정 관점 에서의 진단(잠재적 교 육과정의 원천에 의 거)[1+2]	잠재적 교육과정 관점 에서의 진단(잠재적 교 육과정의 원천에 의 거)[1+2]	*학문중심 교육과정 이론에 근거한 수업전략 (브루너의 수업이론에 근거한 학습경향성, 지 식의 구조, 계열성(나 선형 조직/나선형 교육 과정))[1+1+1]	교육과정 설계방식의 특징(역행교육과정 설 계모형에 의거)[1+3]	교육과정 유형(경 험중심 교육과정) 의 장점 및 문제점 [2+2]	교육과정 유형(경 험중심 교육과정) 의 장점 및 문제점 [2+2]	교육내용 조직의 원리(통합성), 그 외 내용 조직의 원 리(계열성과 계속 성)(1+2, 주제1)	교육과정 개발모형 의 명칭(실제적/자 연주의적 교육과정 개발모형, 속의모 형), 속의모형의 적용이유[1+3]	교육과정 개발모형 의 명칭(실제적/자 연주의적 교육과정 개발모형, 속의모 형), 속의모형의 적용이유[1+3]	교육과정 개발모형 의 명칭(실제적/자 연주의적 교육과정 개발모형, 속의모 형), 속의모형의 적용이유[1+3]
⑨ 수업지도 (교수-학습지도)			협동학습 실행 측 면에서의 동기유발 방안 (Jigsaw 학습, STAD, TGT, TAI 등)[1+2]	협동학습 실행 측 면에서의 동기유발 방안 (Jigsaw 학습, STAD, TGT, TAI 등)[1+2]	학문중심 교육과정 이론에 근거한 수 업 전략(브루너의 수업이론에 근거한 학습경향성, 지식 의 구조, 계열성(나 선형 조직/나선형 교육과정))[1+1+1]	학습동기 향상을 위한 학습과제 제 시 방안 (켈러의 ARCS이론에 의 거)[1+3]	학습동기 향상을 위한 학습과제 제 시 방안 (켈러의 ARCS이론에 의 거)[1+3]	구성주의 학습활동 을 위한 학습지원 도구·자원(관련된 사례·정보자원·인 지적 도구·대화/협 동을 위한 도구), 교 수활동(모델링·코 칭·스캐폴딩)[2+2]	PBL에서 학습자 의 역할, PBL에 적합한 문제의 특 성, 그 특성이 주 는 학습효과 [2+1+1]	PBL에서 학습자 의 역할, PBL에 적합한 문제의 특 성, 그 특성이 주 는 학습효과 [2+1+1]	PBL에서 학습자 의 역할, PBL에 적합한 문제의 특 성, 그 특성이 주 는 학습효과 [2+1+1]	비고츠키 지식론의 명칭(사회적/맥락적 구성주의), 지식의 성 격, 교사와 학생의 역 할(토의법에 의 거)[1+1+2] 정착수업의 원리, 위키를 활용할 때 문제점[2+2]
⑩ 생활지도 및 상담					청소년 비행이론 관점에서의 설명 (차별접촉이론, 낙 인이론)[1.5+1.5]	행동중심 상담 관점 에서의 기법(상반행동 강화, 모델링)[1.5+1.5]	인간중심 상담 관 점에서의 기법(수용/ 무조건적 긍정적 존중, 공감적 이해 /감정이입적 이 해)[1.5+1.5]					

교육학논술 기출문제 영역/논점 분석 [2013~2020(중등)]

	'13학년도 (특수 추시)	2014학년도	2014학년도(추시)	2015학년도	2015학년도(추시)	2016학년도	2017학년도	2018학년도	2019학년도	2020학년도
⑪ 교육평가		형성평가 활용 측면에 서의 동기유발 방안 (즉각적 강화/수시로 강화 등)[1+2]			준거지향평가의 개념, 장점[1+2]	평가 유형(형성평가) 의 기능, 형성평가의 효과적인 시행전략 [2+2]	타당도의 유형과 개념 (내용타당도/목표타당 도/논리적 타당 도)[1+1, 주제1]	평가 유형의 명칭(준 거 참조 평가/절대평 가), 개인차에 대한 교육적 해석, 2가지 평가 유형의 개념(능 력참조평가와 성장참 조평가)[1+1+2]	척도법의 명칭(Likert 척도법/총화척도법), 진술문을 작성할 때 유의할 점, 신뢰도 추 정방법의 명칭과 개념 (문항내적 합치성신뢰 도)[1+1+2]	

교육학논술 기출문제 영역/논점 분석 [2013~2020(중등)]

<확대보기>

영역		'13학년도(특수 추시)	2014학년도	2014학년도(추시)	2015학년도	2015학년도(추시)
① 교육사	서양교육사					
	동양/한국교육사					
② 교육철학					자유교육 관점에서의 교육목적(교육 개념의 준거에 의거)[3+1]	
③ 교육사회학			문화실조 관점에서의 진단(Coleman의 사회자본과 문화자본에 의거)[1+2]			기능론적 관점에서 학교 교육의 선발·배치 기능 및 한계(한계 답변은 갈등론적 관점에 의거)[2+2]
④ 교육심리학	지적 특성	IQ의 해석[1+2]				
	정의적 특성	기대×가치이론에 따른 원인 및 해결방안(앳킨슨의 성취동기이론/에클레스와 위그필드의 사회인지이론에 의거)[2+2+2]				
	발달/발달이론	욕구위계이론에 따른 원인 및 해결방안(존중욕구, 자아실현욕구)[2+2+2]				
	학습/학습이론					
⑤ 교육공학						일반적 교수체제설계에서 분석 및 설계 과정의 주요활동(ADDIE모형에 의거)[2+2]

교육학논술 기출문제 영역/논점 분석 [2013~2020(중등)]

		'13학년도(특수 추시)	2014학년도	2014학년도(추시)	2015학년도	2015학년도(추시)
⑥ 교육연구법	교육연구법					
	교육통계학					
⑦ 교육행정학	교육행정학	교육정책결정 및 교육기획				
		교육행정조직			학습조직의 구축원리[1+3]	학교조직의 관료제적 특징과 이완결합체제적 특징[2+2]
		교육행정관리	교사지도성 행동 측면에서의 동기유발 방안(허시와 블랜차드의 생애주기 이론에 의거)[1+2]			
		장학행정		교사전문성 개발을 위한 장학활동(임상장학, 동료 장학, 자기장학)[1+1+1]		
		교육인사행정				
		교육재정				
		학교경영 및 학급경영				
	교사론					
⑧ 교육과정			잠재적 교육과정 관점에서 진단(잠재적 교육과정의 원천에 의거)[1+2]	*학문중심 교육과정이론에 근거한 수업전략(브루너의 수업이론에 근거한 학습경향성, 지식의 구조, 계열성(나선형 조직/나선형 교육과정))[1+1+1]	교육과정 설계방식의 특징(역행교육과정 설계모형에 의거)[1+3]	

교육학논술 기출문제 영역/논점 분석 [2013~2020(중등)]

	'13학년도(특수 추시)	2014학년도	2014학년도(추시)	2015학년도	2015학년도(추시)
⑨ 수업지도(교수-학습지도)		협동학습 실행 측면에서 의 동기유발 방안 (Jigsaw학습, STAD, TGT, TAI 등)[1+2]	학문중심 교육과정이론 에 근거한 수업전략(브루 너의 수업이론에 근거한 학습경향성, 지식의 구 조, 계열성(나선형 조직/나 선형 교육과정))[1+1+1]	학습동기 향상을 위한 학 습과제 제시방안(켈러의 ARCS이론에 의거)[1+3]	
⑩ 생활지도 및 상담			청소년 비행이론 관점에 서의 설명(차별접촉이론, 낙인이론)[1.5+1.5]		
			행동중심 상담 관점에서 의 기법(상반행동강화, 모 델링)[1.5+1.5]		
			인간중심 상담 관점에서의 기법(수용/무조건적 긍정 적 존중, 공감적 이해/감 정이입적 이해)[1.5+1.5]		
⑪ 교육평가		형성평가 활용 측면에서 의 동기유발 방안(즉각적 강화/수시로 강화 등)[1+2]			준거지향평가의 개념, 장점 [1+2]

교육학논술 기출문제 영역/논점 분석 [2013~2020(중등)]

영역		2016학년도	2017학년도	2018학년도	2019학년도	2020학년도
① 교육사	서양교육사					
	동양/한국교육사					
② 교육철학						
③ 교육사회학						
④ 교육심리학	지적 특성				지능의 명칭과 개념(개인간 지능, 대인관계 지능), 개별 과제, 그 과제가 적절한 이유(개인내 지능, 내성지능)[2+1+1]	
	정의적 특성					
	발달/발달이론	정체성발달이론에 제시된 개념(심리적 유예), 사회인지학습이론에 제시된 개념(대리경험/모델링)[2+1]				
	학습/학습이론	*정체성발달이론에 제시된 개념(심리적 유예), 사회인지학습이론에 제시된 개념(대리경험/모델링)[2+1]				
⑤ 교육공학						*정착수업의 원리, 위키를 활용할 때 문제점[2+2]

교육학논술 기출문제 영역/논점 분석 [2013~2020(중등)]

		2016학년도	2017학년도	2018학년도	2019학년도	2020학년도
⑥ 교육연구법	교육연구법				*척도법의 명칭(Likert 척도법/총화척도법), 진술문을 작성할 때 유의할 점, 신뢰도 추정방법의 명칭과 개념(문항내적 합치성신뢰도)[1+1+2]	
	교육통계학					
⑦ 교육행정학	교육행정학	교육정책결정 및 교육기획	교육기획의 개념, 교육기획의 효용성[1+2, 주제1]			
		교육행정조직	조직형태(비공식조직)의 순기능 및 역기능[2+2]			학교문화 유형의 명칭(기계문화), 기계문화의 개선방안(학습조직, 임상장학/동료장학/컨설팅장학, 변혁적 지도성/분산적 지도성, 학교자치제도/학생자치활동)[1+2]
		교육행정관리			지도성의 명칭(변혁적 지도성), 동료교사와 함께 변혁적 지도성의 신장방안(학습조직, 동료장학/컨설팅장학, 기타 변혁적 지도자의 행동특성)[1+2]	
		장학행정		교내장학 유형의 명칭과 개념(동료장학), 동료장학의 활성화 방안(동교과협의회/동학년협의회, 마이크로칭/컨설팅장학(멘토링장학 포함), 학습조직)[1+2]		

교육학논술 기출문제 영역/논점 분석 [2013~2020(중등)]

			2016학년도	2017학년도	2018학년도	2019학년도	2020학년도
⑦ 교육행정학	교육행정학	교육인사행정					
		교육재정					
		학교경영 및 학급경영					*학교문화 유형의 명칭(기계문화), 기계문화의 개선방안(학습조직, 임상 장학/동료장학/컨설팅 장학, 변혁적 지도성/분산적 지도성, 학교자치제도/학생자치활동)[1+2]
	교사론						
⑧ 교육과정			교육과정 유형(경험중심 교육과정)의 장점 및 문제점[2+2]	교육내용 조직의 원리(통합성), 그 외 내용 조직의 원리(계열성과 계속성)(1+2, 주제1)	교육과정 개발모형의 명칭(실제적/자연주의적 교육과정 개발모형, 숙의모형), 숙의모형의 적용이유[1+3]	기회의 원리로 설명, 만족의 원리로 설명, 잠재적 교육과정의 개념, '생각하지 못했던 결과'의 예(예) 제시[1+1+1+1]	'영 교육과정'의 시사점, 교육내용 조직방식의 명칭(중핵형 교육과정), 중핵형 교육과정의 장점과 단점[1+1+2]
⑨ 수업지도(교수-학습지도)				구성주의 학습활동을 위한 학습지원 도구·자원(관련된 사례·정보자원·인지적 도구·대화/협동을 위한 도구), 교수활동(모델링·코칭·스캐폴딩)[2+2]	PBL에서 학습자의 역할, PBL에 적합한 문제의 특성, 그 특성이 주는 학습효과[2+1+1]		비고츠키 지식론의 명칭(사회적/맥락적 구성주의), 지식의 성격, 교사와 학생의 역할(토의법에 의거)[1+1+2] 정착수업의 원리, 위키를 활용할 때 문제점[2+2]
⑩ 생활지도 및 상담							
⑪ 교육평가			평가 유형(형성평가)의 기능, 형성평가의 효과적인 시행전략[2+2]	타당도의 유형과 개념(내용타당도/목표타당도/논리적 타당도)[1+1, 주제1]	평가 유형의 명칭(준거참조평가/절대평가), 개인차에 대한 교육적 해석, 2가지 평가 유형의 개념(능력참조평가와 성장참조평가)[1+1+2]	척도법의 명칭(Likert 척도법/총화척도법), 진술문을 작성할 때 유의할 점, 신뢰도 추정방법의 명칭과 개념(문항내적 합치성신뢰도)[1+1+2]	

교육학논술 기출문제 영역/논점 분석 【2013~2020(중등)】**배점에 비추어 본 키워드/초안용지 【2013~2020(중등)】**

월비스 임용 교육학논술 김 차 웅

임고생이 되어 쓴 김차웅 현장답안

1. 사실 임고생이 아닌, 강의자로서 시험현장을 가정해서 쓴 논술답안은 별 의미없습니다. 강의자로서 주관적 관점이 스며든 현장 답안이 될 수밖에 없기 때문입니다. 강의자는 최대한 객관적 관점에서 규준에 가까운 ‘기준답안’을 제시하지 않을 수 없습니다. 기준답안은 교육학 교재(강의)에 의거 작성될 때, 대다수 임고생들의 다양한 관점을 반영할 수 있기 때문입니다.
2. 매년 현장답안 혹은 배점에 비추어 본 키워드/초안용지(약식답안)를 시험 직후 제시하고, 후에 기준답안(정식답안)을 공개했으나, 최근에는 약식답안과 정식답안만 공개하고 있습니다. 참고로 **임고생이 되어 쓴 당시 현장답안** 몇 개를 ‘배점으로 본 키워드/초안 용지 **【2013~2020(중등)】**’와 함께 제시합니다. 답안구성은 큰 차이 없겠지만 문체나 어투는 꽤 다를 수 있다는 점 주지바랍니다. 교육학 논술강의만 21년(실제 23년)인데 말~입니다.

교육학논술 기출문제 영역/논점 분석 [2013~2020(중등)]

배점에 비추어 본 키워드 (2013학년도 특수추시)

배 점

- 논술의 체계[총5점]
 - 서론 (2~3점) 지적 특성과 정의적 특성의 관계, 지능(지능지수)과 동기의 관계
 - 결론 (2~3점) 자성적 예언/Pygmalion효과, 내담자중심의 상담
- 논술의 내용[총15점]
 - IQ의 해석[3점]
 - IQ의 설명 (1점) 지능은 일반적인 지적 능력, IQ는 지능을 수치로 표시, DIQ 100±1표준편차이면 평균점수
 - IQ의 해석 (2점) 점수대(점수범위)로 이해, 다른 지표와 함께 사용, 지능검사의 전체 IQ는 그 하위검사의 개별 IQ와 다름
 - 기대×가치이론에 따른 원인 및 해결방안[6점]
 - ① 기대×가치이론의 설명 (2점) 기대는 개인의 목표달성가능성, 기대의 결정요인은 목표/과제의 난이도, 자아효능감 등의 자아개념, 성공경험 등의 감정과 정서 & 가치는 개인의 목표선호도, 가치의 결정요인은 흥미 포함한 내재적 동기, 목표의 중요성 포함한 기대효용, 시간과 노력 포함한 소요비용. 다만, 기대와 가치는 반비례 관계에 있음!! ※ 맥클랜드의 성취동기이론, 앳킨슨의 성취동기이론, 로터의 통제소재이론 및 에클레스와 위그펠드의 사회인지이론이 모두 기대×가치이론에 속한다.
 - ② 기대×가치이론에 따른 원인 (2점) 기대의 결정요인 중 목표/과제의 난이도 높아져 & 자아효능감 낮아져, 가치의 결정요인 중 흥미 소멸해서 & 목표의 중요성 낮아져
 - ③ 기대×가치이론에 따른 해결방안 (2점) 기대의 결정요인 중 목표/과제의 난이도 낮춰야 & 자아효능감 높여야, 가치의 결정요인 중 흥미 유발해야 & 목표의 중요성 높여야
 - 욕구위계이론에 따른 원인 및 해결방안[6점]
 - ① 욕구위계이론의 설명 (2점) 인간의 욕구는 선천적이고 계층화, 생/안/사/존/자의 5단계 내지 결핍욕구/성장욕구의 2단계. 다만, 능력과 자신감은 존중욕구(자기존중욕구)에 포함됨. ※ 상식이나 국어 낱말풀이를 하듯 말고, 욕구위계이론(욕구계층이론)의 구조를 기억해야!!
 - ② 욕구위계이론에 따른 원인 (2점) 능력과 자신감 소멸함, 하위단계의 욕구 소멸에 따른 상위단계의 욕구(자아실현욕구) 소멸함
 - ③ 욕구위계이론에 따른 해결방안 (2점) 현재의 욕구상태 점검, 존중욕구(능력과 자신감) 자극

교육학논술 기출문제 영역/논점 분석 [2013~2020(중등)]**임고생이 되어 쓴 김차웅 현장답안 (3013학년도 특수추시)****I. 서론**

지능은 일반적인 지적 능력이고, 동기는 행동을 유발하는 원동력이다. 개인차를 결정짓는 지능과 동기는 각각 지적 특성과 정의적 특성을 대표한다. 지능과 동기는 서로 영향을 주면서 학업성적에 큰 영향을 미치기도 한다. 특히 지능지수(IQ)를 해석하고 통보할 때 교사와 상담자는 그 기대효과를 유념해야 한다. 학생이나 내담자에게는 Pygmalion효과로 작동하기 때문이다. 이하에서는 IQ에 대한 올바른 해석, 그리고 영희의 학습동기 소멸의 원인과 그 극복방안을 살펴보고자 한다.

II. 본론

지능은 추상적인 사고능력으로 일반적인 지적 능력이다. 지능은 지능검사로 측정되며 IQ로 표시된다. 특히 DIQ는 표준점수의 하나인데, 100을 기준으로 1표준편차 사이에 약 68%가 포함된다.

이러한 IQ에 대한 올바른 해석은 다음과 같다. 첫째, IQ는 지능을 나타내는 하나의 지표에 불과하다. 따라서 성격과 불안 등의 다른 지표와 함께 사용해야 한다. 둘째, IQ는 특정된 점수로 해석하지 말고, 가변적인 점수대로 해석해야 한다. 영희의 IQ는 평균을 중심으로 1표준편차 사이에 떨어진다. 셋째, 종래의 지능검사는 문화편파검사로 비판받고 있다. IQ에 대한 과잉해석이나 과잉신뢰는 피해야만 한다.

IQ에 대한 잘못된 해석과 통지는 동기와 학업성적에 영향을 미친다. 이제 동기이론을 살펴보면 다음과 같다. 기대×가치이론에 따르면, 동기란 목표를 획득할 수 있다고 믿는 주관적인 신념(성공기대)과 목표를 선호하는 정도(유인가치)의 균형에 의해 결정된다. 기대를 결정짓는 요인은 목표나 과제의 난이도, 자아효능감이 포함된 자아개념, 성공경험이 포함된 정서와 감정이다. 가치를 결정짓는 요인은 흥미 등의 내재적 동기, 목표의 중요성을 느끼는 기대효용, 노력과 시간 등의 소요비용이다.

영희는 자신의 IQ가 '두 자리'라는 사실을 알고 간호사가 되는 꿈을 포기했다. 영희는 학습동기를 상실했는데, 그 원인은 첫째, 목표를 포기했고(목표의 난이도가 높아졌고), 자아효능감이 떨어졌기 때문이다. 둘째, 목표에 대한 흥미가 사라졌고, 더 이상 목표의 중요성을 느끼지 못하게 되었기 때문이다.

영희의 학습동기를 유발하기 위해서는 첫째, 목표를 재인식하도록 도와주고, 자아효능감을 심어준다. 그 방안은 성공경험을 제공하는 것이다. 둘째, 목표에 대한 흥미를 유발하고, 목표의 중요성을 느끼도록 한다. 그 방안은 다양한 사례와 실제적 과제를 제공하는 것이다.

욕구위계이론에 따르면, 동기란 인간의 욕구로서 선천적이며 그 강도에 따라 계층화되어 있다는 것이다. 생리욕구, 안전욕구, 사회욕구, 존경욕구, 자아실현욕

교육학논술 기출문제 영역/논점 분석 [2013~2020(중등)]

구 등이 그것이다. 그 중에서 존경욕구(자기존경욕구)는 능력과 자신감을 포함하며, 자아실현욕구는 성장욕구라고도 한다. 영희는 자신의 IQ가 `두 자리`라는 사실을 알고 간호사가 되는 꿈을 포기했다. 영희는 학습동기를 상실했는데, 그 원인은 첫째, 하위수준의 욕구가 소멸되면서 상위수준의 욕구인 성장욕구의 목표를 상실했기 때문이다. 둘째, 자신의 능력이 모자란다는 사실을 알고 자신감을 상실했기 때문이다. 영희의 학습동기를 유발하기 위해서는 첫째, 성장욕구의 목표나 가치를 재정립하도록 도와준다. 이를 위해 가치명료화기법을 이용한다. 둘째, 능력과 자신감(자기효능감)을 자극한다. 이를 위해 자기조절학습을 이용한다.

Ⅲ. 결어

지능과 동기를 서로 영향을 주고받으면서 학업성취에 큰 영향을 미친다. 어떤 경로를 통했는지 영희는 IQ가 `두 자리`라는 사실을 알고 학습동기를 상실했고, 결국은 학업성적이 떨어졌다. 학습동기에 관한 기대×가치이론은 자아효능감이나 흥미 등의 내재적 동기의 유발을 강조한다. 욕구위계이론은 외부의 위협으로부터 해방을 강조하며, 학습자의 자기결정을 중시한다. 제시된 대화문의 사례는 Pygmalion효과를 시사한다. 교사나 상담자는 이를 기억하면서 학생중심의 교육, 내담자중심의 상담에 임해야 한다.

교육학논술 기출문제 영역/논점 분석 [2013~2020(중등)]**2013학년도 특수학교교사 임용시험 (1차) 교육학【특수추시 기본답안 : 작성자 김차웅】****I. 서론**

지능과 동기는 각각 지적 특성과 정의적 특성을 대표하는 심리적 특성이다. 이러한 지능과 동기는 편의상 따로 분리하여 논의되지만 양자는 서로 영향을 주고받는 밀접한 관계에 있다. 또한 지능과 동기는 가변적인 특성이며, 학업성적에 큰 영향을 미치는 동시에 학업성적의 영향을 크게 받는다는 점이다. 영희는 IQ가 ‘두 자리’는 사실을 알고서 지적 능력이 모자란다고 생각하게 되었다. 그 결과 학습하려는 동기를 상실하였고, 학업성적도 떨어졌다. 아래에서는 박교사가 말한 IQ의 해석에 기반을 두고, 기대×가치이론과 욕구위계이론을 각각 활용하여 영희의 학습동기 상실의 원인과 그 해결방안을 논하고자 한다.

II. 본론**1. IQ와 해석**

지능은 지능지수(IQ)로 표시된다. IQ는 점수범위로 해석하고, 과잉해석을 피해야 한다. 또한 IQ는 지적 능력을 나타내는 한 가지 지표일 뿐이므로 학업성적 등 다른 지표와 함께 사용해야 한다. 지능의 정상분포를 가정한 편차지능지수(DIQ) 85~115 사이에 떨어지면 평균점수가 된다.

영희의 IQ는 99인데, 이 점수는 평균점수에 해당한다. 또한 지능검사의 전체 IQ는 하위검사 점수를 종합한 IQ이다. 하위검사 점수를 무시한 채 전체 IQ만 놓고 영희의 지적 능력을 평가해서는 안 될 것이다.

2. 기대×가치이론에 따른 원인 및 해결방안

기대×가치이론은 동기는 어떤 목표를 선호하는 정도와 그 목표를 달성할 수 있는 가능성, 즉 유인가치와 성공기대에 의해 결정된다는 것이다. 즉, 어떤 목표를 선호하면서도 그 목표가 달성할 수 있는 것이라고 생각할 때만 노력하게 된다.

영희의 학습동기 상실의 원인을 분석하면 영희는 IQ가 ‘두 자리’라는 사실을 알고서, 간호사의 꿈을 포기하게 되었다. 먼저 간호사라는 목표를 포기하면서 목표에 대한 흥미가 사라진 것이다. 다음으로 간호사라는 목표를 포기하면서 목표의 중요성이 낮아진 것이다. 양자는 공히 유인가치가 0% 이면서 성공기대도 0% 인 경우이다. 또 하나는 여전히 간호사라는 목표를 유지하면서 목표에 대한 흥미가 사라진 경우/목표의 중요성이 낮아진 경우이다. 이것은 유인가치가 100% 어지만 성공기대는 0% 인 경우이다.

영희의 학습동기를 유발하기 위해서는 첫째, IQ의 의미를 설명해 주어 올바르게 이해하도록 한다. 둘째, 목표를 재설정하도록 도와주고, 흥미를 유발해야 한다. 이를 위해 다양한 사례와 시청각매체를 이용한다. 셋째, 난이도가 중간수준인 목표를 제시하여 목표의 중요성을 재인식시킨다. 이를 위해 성공경험을 제공하여 자기효능감을 높인다.

교육학논술 기출문제 영역/논점 분석 [2013~2020(중등)]

※ 설명형이나 논증형 논술문제와 달리, 문제해결형(사례형)은 관련된 개념/이론 설명→문제의 원인 진단→문제의 해결방안 제시의 형식을 갖추어 쓴다.

3. 욕구위계이론에 따른 원인 및 해결방안

욕구위계이론은 인간의 선천적인 욕구가 그 강도에 따라 일련의 계층을 이루고 있다는 것인데, 생리욕구, 안전욕구, 소속과 애정욕구, 존중욕구, 자아실현욕구의 5가지를 분류하였다. 이러한 욕구는 중복되지 않으며, 하위단계의 욕구에서 상위단계의 욕구로 배열되어 있다. 그래서 상위단계의 욕구를 위해서는 하위단계의 욕구를 먼저 충족시켜야 한다.

영희의 학습동기 상실의 원인을 살펴보면 영희는 IQ가 '두 자리'라는 사실을 알고서, 마음의 상처를 받았다. 먼저 자신의 능력이 없다는 사실을 알고서 자신감(자기효능감)이 상실되었기 때문이다. 그런데 능력과 자신감은 존중욕구(자기존중욕구)에 속한다. 다음으로 자신의 능력이 없다는 사실을 알고서 영희는 간호사라는 목표를 포기하였기 때문이다. 영희에게 간호사라는 목표는 성장욕구이자 자아실현욕구에 해당한다.

영희의 학습동기를 회복하기 위해서는 첫째, 영희 자신의 선택과 책임을 우선해야 한다. 둘째, 상위단계의 욕구를 위해서는 하위단계의 욕구를 먼저 충족시켜야 한다. 그래서 능력과 자신감을 먼저 회복시켜야 한다. 이를 위해 자기조절학습을 이용한다. 셋째, 교사는 영희의 욕구상태를 먼저 점검하되, 성장욕구를 강요하지 않아야 한다. 이를 위해 가치명료화기법을 이용한다.

※ 설명형이나 논증형 논술문제와 달리, 문제해결형(사례형)은 관련된 개념/이론 설명→문제의 원인 진단→문제의 해결방안 제시의 형식을 갖추어 쓴다.

Ⅲ. 결어

교사나 상담자가 어떤 학생의 능력을 부정적으로 평가하면 그것은 학생에게 자성적 예언(self-fulfilling prophecy)으로 작용하여 결국은 부정적인 결과를 낳는다. 이것이 Pygmalion효과가 주는 교육적 시사이다.

외부 상담기관을 통해 IQ가 낮다는 사실을 알게 된 영희는 자신의 지능에 대한 부정적인 평가와 기대를 갖게 되었다. 그것은 학습동기의 상실로 이어졌고, 학업성적의 부진이라는 결과를 낳고 말았다. 교사나 상담자의 역할은 학습의 촉진자로서 인간의 내면에 관심을 두고 학생중심의 교육, 내담자중심의 상담을 실천해야 한다.

교육학논술 기출문제 영역/논점 분석 [2013~2020(중등)]

배점에 비추어 본 키워드 (2014학년도)

<배 점>

- 답안의 논리적 구성 및 표현[총5점]
 - 서론 (2~3점) 학생들의 소극적인 수업행동 문제, 동기(학습동기)의 개념과 필요성
 - 결론 (2~3점) 문제의 진단 요약, 문제의 해결방안/각 측면에서의 동기유발 방안 요약
- 논술의 내용[총15점]
 - 잠재적 교육과정 관점에서의 진단[3점]
 - 잠재적 교육과정이란 가르치지 않았는데도 학생들이 배우는 것들 (1점) 진단은 '문제의 원인'을 설명하라는 출제의도이니까 그럴듯한 근거나 이유를 써 주어야!!
 - 잭슨이 제시한 권/군/상 중에서 혹은 목/강/군/위 중에서 2가지 (2점)
 - 문화실조 관점에서의 진단[3점]
 - 문화실조란 인간발달이 사회-문화적 환경요인(특히 가정의 환경요인)에 의해 결정된다는 것 (1점)
 - 콜맨이 제시한 사회자본과 문화자본 중에서 디테일하게 2가지 (2점)
 - 협동학습 실행 측면, 형성평가 활용 측면, 교사지도성 행동 측면에서의 동기유발 방안 논의[9점]
 - ① 협동학습이란 이질적으로 구성된 학생들이 공동의 학습목표를 달성하는 것 (1점) 이하 논점은 '문제의 해결방안'을 제시하라는 출제의도이니까 그 근거나 이유를 써주어야!!
 - 직소학습 I 은 과제구조의 의존성 높지만 보상구조의 의존성 낮음/ 직소학습 II는 과제구조의 의존성과 보상구조의 의존성 모두 높음/ STAD/TGT 역시 과제구조의 의존성과 보상구조의 의존성 모두 높음/ TAI는 과제구조의 의존성은 낮지만 보상구조의 의존성은 높음/ 중에서 2가지 (2점)
 - ② 형성평가란 수업 도중에 수업활동(학습활동)의 진행상태를 수시로 점검하는 것 (1점)
 - 수업시간 활용, 절대평가 활용, 즉각적 강화/수시로 강화(빈번한 강화) 중에서 2가지 (2점)
 - ③ 지도력이란 구성원들의 협동행위를 도출하는 능력 (1점)
 - 허시와 블랜차드의 생애주기이론에서는 능력과 동기 모두 낮으면 지시적 지도력/ 능력 낮고 동기 높으면 설득적(지도적) 지도력/ 능력 높고 동기 낮으면 참여적(지원적) 지도력/ 능력과 동기 모두 높으면 위임적(대리적) 지도력/ 중에서 지시적 지도력 & 참여적 지도력 2가지 (2점)

교육학논술 기출문제 영역/논점 분석 [2013~2020(중등)]**2014학년도 중등학교교사 임용시험 교육학【기준답안 : 작성자 김차웅】****I. 서론**

학습동기는 학습의 과정을 즐기고 지식과 기능을 습득하게 함으로써 학습효과를 촉진시키는 과정이다. 학습동기가 낮은 학생들은 수업에 소극적인 행동과 태도를 보인다. 대화문에서 언급된 학생들의 무반응과 무응답, 침묵 일관, 교사의 눈길 회피, 수업 무관심과 소극적인 수업 참여 등이 그것이다. 이러한 소극적인 학습행동의 원인은 잠재적 교육과정 관점 및 문화실조 관점에서 찾을 수 있다.

다음에서는 학생들의 소극적인 수업행동 문제를 2가지 관점에서 진단하고, 이러한 학생들의 학습동기를 유발하기 위한 방안을 3가지 측면에서 논하고자 한다.

II. 본론**1. 잠재적 교육과정 관점에서의 진단**

잠재적 교육과정은 학교에서 의도적으로 가르치지 않았는데도 학생들이 은연중에 경험한 교육내용을 말한다. 목적성, 강요성, 군집성, 위계성 등이 잠재적 교육과정의 원천이 된다.

첫째, 학교교육은 표면적 목적보다 잠재적 목적에 더 충실한 관행이 있다. 둘째, 의무교육이나 학년제도, 시간표 등은 학생들에게 규칙을 강요하고 있다. 셋째, 학교는 집단문화의 융해적인 기능을 담당하고 있다. 넷째, 특히 교사와 학생간의 위계는 권위자로서의 교사, 평가자로서의 교사가 있다.

2. 문화실조 관점에서의 진단

문화실조론은 아동의 지적 능력이나 학업성취가 유전요인이 아니라 가정의 문화적 환경요인에 의해 결정된다고 본다.

학생들의 학업성취 격차의 원인은 사회의 보편문화의 결핍, 즉 성취동기, 인지양식, 언어능력 등의 문화적 환경결핍 때문이라고 주장한다. Coleman은 학업성취에 영향을 미치는 가정배경을 자본으로 간주하고, 인간자본-경제자본-사회자본-문화자본의 4가지로 구분하였다. 그 중에서도 학업성취에 가장 큰 영향을 미치는 것은 사회자본으로 부모와 자녀간의 상호작용, 부모의 양육태도, 부모의 기대와 관심, 부모의 규범과 신뢰 등을 포함한다.

3. 협동학습 실행 측면, 형성평가 활용 측면, 교사지도성 행동 측면에서의 동기유발 방안

협동학습은 소집단 내에서 이질적인 학생들이 공동의 노력으로 학습목표를 달성하는 방법이다. 협동학습은 사회화의 원리를 적용한 것인데, 역할분담을 통해 경쟁학습의 역기능을 제거할 수 있다. 학생들의 학습동기를 유발하기 위해서는 첫째, 과제구조의 상호의존성이 높아야 한다. Jigsaw학습 I, Jigsaw학습 II, 팀성취분담학습(STAD), 팀경쟁학습(TGT) 등이 대표적이다. 둘째, 보상구조의 상호의존성이 높아야 한다. Jigsaw학습 II, 팀성취분담학습(STAD), 팀경쟁학습

교육학논술 기출문제 영역/논점 분석 [2013~2020(중등)]

(TGT), 팀보조개별화학습(TAI) 등이 대표적이다.

형성평가는 수업활동이 진행되는 도중에 수업목표를 달성하기 위한 수업활동이 제대로 진행되고 있는지를 수시로 확인·점검하는 평가이다. 학생들의 학습동기를 유발하기 위해서는 첫째, 즉각적인 피드백을 수시로 제공하여 학습동기를 강화해 준다. 둘째, 수업목표의 성취기준에 기초한 절대평가를 해야 한다. (성취기준은 각 교과목에서 학생들이 학습을 통해 성취해야 할 지식·기능·태도의 모든 특성을 진술한 것이다.)

교사지도성(teacher leadership)이란 학교의 목표를 달성하기 위하여 학생들의 협동행위를 유도하고 촉진하는 능력·기술이다. 특히 Hersey & Blanchard에 의해 개발된 지도성의 생애주기이론에 근거하여 학생들의 학습동기를 유발하기 위해서는 첫째, 학생들의 능력과 동기 모두 낮을 때(학생들의 성숙도가 낮을 때) 지시적 지도성(telling leadership)이 효과적 지도성유형이 된다. 둘째, 학생들의 능력 높고, 동기 낮을 때(학생들의 성숙도가 중간수준에서 높은 수준으로 성장할 때) 참여적 지도성(participating leadership, 지원적 지도성)이 효과적 지도성유형이 된다.

Ⅲ. 결론

학생들의 소극적인 수업행동은 학업성취 격차를 잘 설명해 준다. 잠재적 교육과정 관점은 학교환경에서, 문화실조 관점은 가정환경에서 소극적인 학습행동의 원인을 찾을 수 있다.

이러한 학생들의 학습동기를 유발하기 방안으로는 협동학습 실행 측면에서 과제구조의 상호의존성과 보상구조의 상호의존성이 모두 높아야 한다. 형성평가 활용 측면에서 즉각적인 피드백을 수시로 제공하면서 교정학습의 기회를 제공한다. 교사지도성 행동 측면에서 학급과 학생의 상황을 고려할 때 지식적 지도성이나 참여적 지도성이 효과적 지도성유형이 된다. 학생들의 학습동기는 적극적인 학습행동의 원동력이다.

교육학논술 기출문제 영역/논점 분석 [2013~2020(중등)]

배점에 비추어 본 키워드 (2014학년도 추시)

<배 점>

- 답안의 논리적 구성 및 표현[총5점]
 - 서론 (2~3점) 학교 부적응행동 문제, 학교 적응행동 향상의 필요성, 수업효과성 향상의 필요성
 - 결론 (2~3점) 문제의 원인 요약, 문제의 해결방안/적응행동 향상방안 요약, 수업효과성 향상방안 요약
- 논술의 내용[총15점]
 - 청소년 비행이론 관점에서의 설명[3점]
 - 차별접촉이론, 비행과 범죄는 사회적 학습의 결과 (1.5점)
 - 낙인이론, 범죄자는 사람들이 범죄자라고 딱지붙인 결과 (1.5점) *일지 내용에 비추어 여타 청소년 비행이론은 유추될 수 없음!!*
 - 행동중심 상담 관점에서의 기법 논의[3점]
 - 차별강화, 상반행동강화, 모델링 중에서 2가지
 - 상반행동강화는 나쁜 행동과 양립할 수 없는 착한 행동을 할 때 강화를 주는 것 (1.5점)
 - 모델링은 모방과 관찰을 통해 행동이 변하는 것 (1.5점) *상반행동강화는 차별강화의 일종인데, 일지 내용에 비추어 차별강화보다 상반행동강화가 적절함.*
 - 인간중심 상담 관점에서의 기법 논의[3점]
 - 수용/무조건적 긍정적 존중, 공감적 이해/감정이입적 이해, 일치/순수 중에서 2가지
 - 수용은 내담자의 개성과 존엄성을 존중하는 것 (1.5점)
 - 공감적 이해는 내담자의 입장이 되어보는 것 (1.5점)
 - 학문중심 교육과정이론에 근거한 수업전략 논의[3점]
 - 브루너의 수업이론에 근거한 학습경향성, 지식의 구조, 계열성(나선형 조직/나선형 교육과정), 보상(강화) 중에서 3가지
 - 학습경향성은 학습욕구이자 학습태세, 적정수준의 불확실성을 가진 학습과제 제시 (1점)
 - 지식의 구조는 기본개념과 원리이자 일반개념과 원리, 표/경/생 (1점)
 - 계열성은 교육내용의 수준을 심화·확대시켜 조직하는 것, 즉 나선형 조직/나선형 교육과정, 작/영/상 (1점)
 - 기타 보상(강화)
 - 교사전문성 개발을 위한 장학활동 논의[3점]

교육학논술 기출문제 영역/논점 분석 [2013~2020(중등)]

임상장학, 동료장학, 자기장학, 약식장학 중에서 3가지
임상장학은 실제 수업장면을 관찰, 교장/교감과 교사의 대면적 관계 (1점)
동료장학은 교사들의 전문적 성장, 공동 관심사 (1점)
자기장학은 교사 개인의 전문적 성장, 자율적 장학 (1점)
기타 약식장학

교육학논술 기출문제 영역/논점 분석 [2013~2020(중등)]**2014학년도 중등학교교사 임용시험 교육학【추시 기준답안 : 작성자 김차웅】****I. 서론**

교사는 교과를 가르치는 학습지도뿐만 아니라 학생 개개인의 성장과 발달을 돕기 위한 생활지도 및 상담의 임무를 담당한다. 그런데 학생들의 학교 부적응행동은 교육의 전과정에서 다양한 모습으로 나타난다. 집단따돌림(왕따), 학교폭력 등의 청소년비행과 학습흥미 상실, 학업성적 부진 등을 포함한 부적응행동이 그것이다.

다음에서는 철수의 학교 부적응행동의 원인을 설명하고, 학교 적응행동을 향상시키기 위한 상담기법을 각각 논한 다음, 교사의 수업효과성을 높이기 위한 방안에 대하여 각각 논하고자 한다.

II. 본론**1. 청소년 비행이론 관점**

일지 내용에 근거하면, 차별접촉이론과 낙인이론의 2가지 관점에서 철수의 학교 부적응행동을 설명할 수 있다. 첫째, Sutherland의 차별접촉이론(DAT)은 모든 종류의 비행과 범죄행동을 사회적 학습의 결과로 설명한다. 철수는 사람들과 접촉하는 가운데 자신에게 중요한 사람이나 집단의 가치와 규범을 내면화하게 되는데, 특히 그것이 범죄인이나 범죄집단일 경우에는 그 가치와 규범을 학습하게 된다는 것이다.

둘째, Becker & Lemert의 낙인이론은 상징적 상호작용이론에 근거한 것으로, 어떤 사람이 자신을 범죄자로 인식하는 데에는 다른 사람들이 자신을 범죄자라고 낙인찍은(labeling) 결과라는 것이다. 즉, 주위 사람들이 어떤 문제를 일으킨 철수를 비행청소년으로 간주하고 그렇게 기대하면 그는 진짜 비행청소년이 된다.

2. 행동중심 상담 관점에서의 기법

행동중심 상담의 목표는 부적응행동을 약화시키거나 적응행동으로 변화시키는 것이다. 그 상담기법은 차별강화, 상반행동강화, 모델링(modelling) 등을 주로 사용한다.

첫째, 상반행동강화를 사용한다. 상반행동강화는 부적절한 행동과 양립할 수 없는 적절한 행동을 했을 때 강화하는 것을 말한다. 적절한 행동을 증가시키는데 목적이 있는 차별강화와 달리, 상반행동강화는 부적절한 행동을 감소시키는데 목적이 있다. 친구들과 자주 싸우는 철수가 친구들과 사이좋게 지낼 때 칭찬한다면 상반행동강화가 된다. 둘째, 모델링을 사용한다. 모델링은 사회적 학습이론의 핵심으로 모방과 관찰을 포괄하는 과정이며, 인지적 행동수정과 관련된다. 무엇보다도 친구, 부모, 교사 자신이 모델이 된다. 그것은 모델의 일거일동이 철수의 동일시(identification)의 대상이 된다는 의미이다.

3. 인간중심 상담 관점에서의 기법

인간중심 상담의 목적은 충분히 기능하는 사람(fully functioning person), 즉 자아실현인이 되도록 도와주는 것이다. 그 상담기법은 직면, 반영 등을 주로

교육학논술 기출문제 영역/논점 분석 [2013~2020(중등)]

사용하지만 상담관계의 기본조건은 수용, 공감적 이해, 일치 등이다.

첫째, 수용이란 인간의 가치와 존엄성에 대한 인식으로 무조건적 긍정적 존중이라고도 한다. 교사가 철수의 존재, 성장과 발달의 가치를 인정하고 그러한 가치를 구현하도록 가능한 조건을 제공하려는 마음의 자세를 수용이라고 한다. 둘째, 공감적 이해는 내담자의 입장이 되어 그를 이해하는 것으로 감정이입적 이해라고도 한다. 교사는 철수의 입장이 되어 그가 서 있는 자리에 서 보는 것이다. 교사는 철수가 지닌 감정, 가치, 이상, 고민, 갈등을 가지고 그가 처해 있는 상황에 서 보는 것이다.

4. 학문중심 교육과정어론에 근거한 수업전략

학문중심 교육과정은 의도된 학습결과를 구조화시킨 것으로, 학문에 내재해 있는 지식탐구과정의 조직, 즉 지식의 구조를 의미한다. 이에 근거한 Bruner의 수업이론은 학습경향성-지식의 구조-계열성-보상(강화)의 4가지 요인을 효율화하는 방법을 제시하고 있다.

첫째, 학습경향성은 학습욕구 또는 학습성향으로 출발점행동과 동의어이다. 수업활동은 학습경향성을 가장 효과적으로 자극할 수 있는 구체적인 학습경험을 제시해야 한다. 특히 학습가능성 탐색을 자극하기 위해서는 적절한 수준의 불확실성을 가진 학습과제를 제시해야 한다. 둘째, 지식의 구조는 각 학문분야에서 가르쳐야 할 기본적인 개념과 원리 등을 의미한다. 지식의 구조의 특징은 표현양식, 경제성, 생성력이다. 셋째, 계열성(sequence)은 동일한 교육내용의 수준을 달리하여 학습할 수 있도록 조직하는 것을 말한다. 이러한 계열성은 나선형 교육과정과 유사한 개념이다. Bruner는 동일한 교육내용을 학습자의 발달단계에 맞게 번역하는 표현양식을 작동적 표현양식→영상적 표현양식→상징적 표현양식의 3단계로 제안하였다.

5. 교사전문성 개발을 위한 장학활동

장학이란 수업의 개선을 위하여 교사에게 제공되는 장학담당자의 지도·조언이다. 교내장학의 핵심은 수업장학에 있고, 수업장학의 방법에는 임상장학, 동료장학, 자기장학 및 약식장학 등이 사용된다.

첫째, 임상장학은 실제 수업상황을 관찰하여 장학담당자와 교사의 대면적 관계를 통해 교사의 전문적 성장과 수업기술을 개선하기 위한 지도·조언의 과정이다. 둘째, 동료장학은 소집단의 교사가 그들의 전문적 성장을 위하여 공동으로 협동하는 동료적 과정(collegial process)으로, 협동적 동료장학이라고도 한다. 셋째, 자기장학은 외부의 지시나 지도가 아니라 교사 자신이 전문적 성장을 위하여 스스로 계획을 세우고 실천해 나가는 자율적 장학이다.

Ⅲ. 결론

철수의 학교 부적응행동은 차별접촉이론과 낙인이론으로 설명할 수 있다. 행동중심 상담기법은 상반행동강화, 모델링 등이 대표적이고, 인간중심 상담기법은 상담관계의 기본조건이 필수적이다. 그리고 Bruner의 수업이론은 학습경향성, 지식의 구조, 계열성 등의 수업전략을 효율화하는 방법이다. 수업장학의 방법에는 임상장학, 동료장학, 자기장학 등이 사용된다.

수업지도는 지적 측면에 초점을 두고, 생활지도 및 상담활동은 정의적 측면에 초점을 둔다. 따라서 이 양자를 통합할 때 진정한 교육과정의 정신을 구현할 수 있다고 생각한다.

교육학논술 기출문제 영역/논점 분석 [2013~2020(중등)]**배점에 비추어 본 키워드 (2015학년도)**

<배 점>

◦ 논술의 내용[총16점]

- 자유교육 관점에서의 교육목적 논술[4점]

자유교육이란 지식 습득에 중점을 두는 교육 (1점) 여기서 플라톤, 아리스토텔레스 등을 써봤자 120% 득점과 무관함!!

교육목적은 내재적 목적으로 마음의 계발/이성의 도야, 즉 자유시민 양성 (1점)

피터스가 주장한 교육 개념의 준거(규/인/과) 중에서 규범적 준거 (2점) 예시문에 '교육 개념'이란 표현이 두 번이나 언급됨에 주목!! 참고로 우리나라 교육기본법 제2조 언급하면 living answer.

- 교육과정 설계방식의 특징 3가지 설명[4점]

역행교육과정 설계모형 (1점) 예시문에 언급된 내용을 써주어도 무방할 듯함!!

교육과정의 질 관리의 준거/수업활동 및 평가의 준거 (1점)

교사의 책무성 강화/평가의 강조 (1점)

비선형적 접근/수업목표의 설정→평가의 계획→학습경험과 수업활동의 계획 (1점)

- 학습동기 향상을 위한 학습과제 제시방안 3가지 설명[4점]

학습동기의 개념 (1점) 단, 켈러의 ARCS이론에 제시된 내용이 아니어도 무방함!!

시청각매체와 자료, 비일상적인 내용과 사건 (1점)

친밀한 내용과 사건, 배경지식 (1점)

적정수준의 난이도, 다양한 수준의 난이도, 기타 실제적 과제, 다양한 사례 등 (1점)

- 학습조직의 구축원리 3가지 설명[4점]

학습조직이란 역량과 사고능력을 개발, 학습자원을 공유하는 교사중심의 전문적 학습공동체 (1점) 예시문에 언급된 내용을 써주어도 무방할 듯함!!

개인적 숙련(자기개발)/정신적 모델(문제해결력과 창의력)/비전의 공유(변혁적 지도력)/팀학습(토론과 대화)/체제적 사고(통합적 사고) 중에서 3가지 (3점)

◦ 답안의 논리적 구성 및 표현[총4점]

서론 (2~3점) 타일러의 교육과정 개발모형의 절차 언급하되, 타일러와 피터스의 차이 제시, 역행교육과정 설계 및 학습조직의 구축 역대 중등임용 기출문제 중 가장 행정고시에 가깝고, 가장 어렵고 세련됨!! 당시 출제위원에게 기립 박수를 보낸다. (헌데 차웅쌤 적중률 50% 역대 최악임)

결론 (2~3점) 자유교육의 관점/교육 개념의 준거, 역행교육과정 설계 및 학습조직의 구축

교육학논술 기출문제 영역/논점 분석 [2013~2020(중등)]**임고생이 되어 쓴 김차웅 현장답안 (2015학년도)****I. 서론**

교육의 과정은 설정된 교육목적에 근거하여 교육과정을 개발하고, 실제 현장에서의 교수-학습활동을 거쳐 학업성취도를 평가하는 단계를 거친다. 특히 교육과정 개발에 관한 타일러의 목표모형은 외재적 학습결과를 중시한 반면, 피터스의 내용모형은 학문에 내재된 사고방식을 중시한다. 한편, 위긴스 등이 제시한 역행교육과정 설계는 평가(평가 계획)에 중점을 두고 있다. 학습조직은 교육목적을 효과적으로 달성하기 위해 구축되는 교사중심의 전문적 학습공동체를 말한다. 이하에서는 자유교육의 관점에서 교육목적을 살펴보고, 논점에 따라 교육의 과정을 살펴보고자 한다.

II. 본론

서양교육의 원형인 자유교육은 마음(이성)을 도야하고 지력을 개발하는데 그 목적이 있었다. 즉, 이성과 지력의 개발을 통해 무지에서 벗어난 자유시민을 육성하는데 주된 목적이 있었다.

이것은 교육의 내재적 목적에 가치를 둔 것인데, 현대에 와서 분석철학자 피터스가 제시한 교육 개념의 준거를 통해 정당화되었다. 그는 교육을 성년식에 비유하면서 교육 개념의 3가지 준거를 제시하였다. 특히 규범적 준거는 교육의 내재적 가치가 교육목적에 철저히 불박혀 있어야 한다는 것이다. 그래서 교육은 가치로운 것들을 지식의 형식이라는 교과로 지정해서 학생들에게 전달해야 한다는 것이다. 우리나라 교육기본법 제2조에 규정된 교육의 이념과 목적은 이러한 규범적 준거를 명시한 것으로 해석할 수 있다.

언급된 교육과정 설계방식은 위긴스 등이 제시한 역행교육과정 설계모형으로 타일러의 목표모형(합리적 교육과정 설계모형)을 비판한 것이다.

그 특징은 첫째, 목표모형이 중시한 표면적 교육과정을 비판하고 잠재적 교육과정을 폭로하였다. 둘째, 목표모형이 채택한 가치중립적 접근을 비판하고 가치지향적 접근을 시도하였다. 셋째, 목표모형이 채택한 선형적(순차적) 개발을 비판하고 비선형적 개발을 주장하였다. 그리하여 수업목표의 설정 → 평가 계획 → 교육내용의 선정/조직과 수업활동 계획이라는 백워드 설계방식을 제안하였다. 이것은 목표와 평가를 통합해서 학생들의 학습결손을 예방하고, 목표달성도를 촉진하기 위한 것이다.

학습동기는 학습활동을 유발하고 유지시키는 원동력이며, 인지적 욕구를 반영한다. 이러한 학습동기를 향상시키기 위한 학습자료 제시방안은 켈러의 ARCS이론에 구체화되어 있다.

첫째, 주의력(A) 유발전략으로 시청각매체를 활용하고, 비일상적인 자료/신비한 자료를 제시한다. 둘째, 관련성(R) 유발전략으로 배경지식을 활용하고, 친밀한 자료/실제적 과제를 제시한다. 셋째, 자신감(C) 유발전략으로 중간수준의 난이도를 가진 목표를 제시하고, 성공경험을 맛볼 수 있는 과제를 제시한다.

교육학논술 기출문제 영역/논점 분석 [2013~2020(중등)]

학습조직이란 다양한 역량과 사고능력을 개발하며, 학습자원을 공유하는 교사중심의 전문적 학습공동체를 말한다. 그 구축원리는 개인적 숙련, 정신적 모델, 비전의 공유, 팀학습, 체제적 사고 등이다.

첫째, 개인적 숙련을 통해 전문적 지식과 기술을 습득해야 한다. 둘째, 정신적 모델을 설정해서 문제해결력과 창의력을 개발해야 한다. 셋째, 비전을 공유함으로써 변혁적 지도력을 발휘해야 한다. 이와 함께 팀학습을 통해 토론과 대화를 활성화하고 집단사고를 수렴해야 한다.

Ⅲ. 결론

학습과정은 그 자체의 가치를 지니고 있는데, 이 자유교육의 내재적 목적은 현대에 와서 피터스에 의해 복원되었다. 내재적 가치를 외면했었던 타일러의 목표 모형은 피터스의 내용모형에 의해, 또 위긴스 등이 제시한 역행교육과정 개발모형에 의해 비판받고 있다. 교육의 목적은 그 내용 및 그 평가와 분리될 수 없다는 외침이다. 실제 현장에서 교수-학습활동은 개인차를 고려한 학습과제 제시를 통해 학습동기를 높여야 한다. 교육의 과정은 따로따로 분리되어 개발되어선 안 되고, 비선형적으로 개발되고 통합되어 실천되어야 한다. 이를 위해 교사중심의 전문적 학습공동체, 즉 학습조직의 구축이 필요한 것이다.

교육학논술 기출문제 영역/논점 분석 [2013~2020(중등)]**2015학년도 중등학교교사 임용시험 교육학【기준답안 : 작성자 김차웅】****I. 서론**

Tyler의 교육과정 개발모형은 교육목표가 설정되면 이에 따라 교육내용이 선정·조직되고, 교수-학습과정이 전개되며, 최종적으로 교육평가가 이루어진다고 본다. Tyler는 행동의 결과를 강조하지만, Peters는 행동의 결과에 내재되어 있는 독특한 사고방식이라는 가치를 강조한다는 점이다. 이에 대해 Wiggins 등은 역행교육과정 설계모형을 주장하였다. 교사는 학생들의 학업성취와 학습동기 향상에 관심을 가지고 학습조직을 구축해야 한다. 다음에서는 교육목적을 자유교육의 관점에서 또 교육 개념의 준거에서 논하고, 이러한 교육목적을 달성하기 위한 핵심전략을 각각 설명하고자 한다.

II. 본론**1. 자유교육 관점에서의 교육목적**

역사적으로 자유교육은 사회적 생산활동에서 벗어나 세계와 사물을 관조하는 지적 활동을 중심으로 하는 교육으로, 그 목적은 마음(이성)의 계발에 있었다. 그러한 자유교육의 내용은 이론적 지식과 교과이다.

Peters는 교육을 성년식(成年式)에 비유하면서 문명화된 삶의 형식, 즉 가치있는 삶의 형식으로 도식화하였다. 교육 개념의 준거에는 규범적 준거-인지적 준거-과정적 준거의 3가지가 있는데, 이 준거를 모두 갖추어야만 교육(教育)이라고 정의할 수 있다는 것이다. 특히 규범적 준거는 교육의 내재적 가치가 목적 측면에서 구체화된 것이다. 교육은 교육받는 사람에게 헌신할 만한 가치있는 것을 전달해 주어야 한다. 우리나라 교육의 이념과 목적은 교육기본법 제2조에 규정되어 있다.

2. 교육과정 설계방식의 특징

암시된 설계방식은 역행교육과정 설계모형이다. 역행교육과정(backward curriculum) 설계모형은 수업목표의 성취기준을 기반으로 하는 교육과정 설계모형이다.

그 절차에 따른 특징은 다음과 같다. 제1단계, 단원목표(수업목표)의 설정으로, 기대하는 결과를 확인한다. 역행교육과정 설계의 절차는 수업목표의 설정→평가의 계획→학습경험과 수업활동의 계획이라는 비선형적 접근이다. 제2단계, 평가의 계획으로, 수용할 만한 증거를 결정한다. 평가를 통해 교사의 책무성을 강조한다. 제3단계, 학습경험과 수업활동의 계획으로, 교육과정과 수업활동을 계획한다. 성취기준은 교육과정의 질 관리를 위한 준거가 된다.

※ 【다음과 같이 예시문의 내용을 기반으로 대충 상상력을 발휘해도 기본점수는 가능할 듯함】

암시된 설계방식은 역행교육과정 설계방식이다. 역행교육과정(backward curriculum) 설계방식이란 학생들의 학업성취를 향상시키기 위해 수업계획보다 평가계획 중심으로 교육과정을 설계하는 방식이다.

그 특징은 첫째, 교사가 교과의 학습목표에 비추어 학생들이 배우는 내용을 올바르게 이해하였는지를 확인할 수 있다. 둘째, 학생들의 학습결손을 예방할 수 있다. 셋째, 학생들의 학습목표 달성정도를 확인하는 데 유용하다.

교육학논술 기출문제 영역/논점 분석 [2013~2020(중등)]**3. 학습동기 향상을 위한 학습과제 제시방안**

학습동기는 의미있는 학습과제를 제시하거나 보상과 벌 등을 제공하여 학습활동을 강화시키는 심리적 상태를 말한다. 학습동기 향상을 위한 학습과제 제시방안은 Keller의 ARCS이론에서 찾을 수 있다.

첫째, 시청각효과를 활용하고, 비밀상적인 내용이나 사건을 제시한다. 둘째, 친밀한 인물이나 사건을 활용하고, 친밀한 예문 및 배경지식을 활용한다. 셋째, 적정수준의 난이도를 유지하며, 다양한 수준의 난이도를 제시한다. 이외에도 연습문제를 통한 적용기회를 제공하며, simulation 등을 통한 적용기회를 제공한다.

※ 반드시 Keller의 ARCS이론에 따를 필요는 없으나, ARCS이론 자체를 언급했으면 반드시 그 이론의 내용으로 써주어야 한다는 점에 주의!!

4. 학습조직의 구축원리

Senge에 의하면, 학습조직(learning organization)이란 조직구성원들이 새로운 역량을 확대시키고, 새롭고 포용력있는 사고능력을 개발하며, 학습방법을 서로 공유하면서 지속적으로 학습하는 조직으로 정의된다. 그는 조직구성원들의 학습에 기초를 두고, 학습조직을 구축하기 위해서는 개인적 숙련, 정신적 모델, vision의 공유, 팀학습(team learning), 체제적 사고 등의 원리가 필요하다고 하였다.

첫째, 교사는 자기개발과 자기완성을 추구하고, 문제해결력과 창의력을 개발해야 한다. 둘째, 교사는 변혁적 지도성을 발휘해야 한다. 셋째, 교사들간의 토론과 대화, 집단사고가 필수적이다. 이외에도 교사는 통합적 사고를 발휘해야 한다. 이러한 학습조직을 구축하기 위해 동료장학, 컨설팅장학을 활용할 수 있다.

※ 【다음과 같이 예시문의 내용을 기반으로 대충 상상력을 발휘해도 기본점수는 가능할 듯함】

학습조직이란 교사가 변혁적 지도자로서 지식과 학습정보를 서로 공유하면서 지속적으로 변화해 가는 조직을 말한다.

학습조직을 구축하기 위해서는 첫째, 교사가 변화의 주체로서 자발적인 노력을 기울여야 한다. 둘째, 교사 모두가 교육활동에 능동적으로 참여해야 한다. 셋째, 지식과 학습정보를 서로 공유해야 한다. 이러한 학습조직을 구축하기 위해 동료장학, 컨설팅장학을 활용할 수 있다.

III. 결론

학교는 교육 개념에 충실한 지식교육에 중점을 두고, 학생들의 학업성취와 학습동기를 향상시키기 위해 세심한 관심을 가져야 한다. 자유시민 내지 민주시민을 양성하기 위해 역행교육과정 설계방식을 통해 학생들의 학습결손을 예방해야 한다. 교사는 학생들의 학업성취와 학습동기를 높이기 위해 학생들의 필요와 흥미에 바탕을 두고 학습과제를 제시해야 한다. 나아가 학습조직을 구축함으로써 교사 모두가 교육활동에 능동적으로 참여하는 변화의 주체가 되어야 한다. 교직은 전문직이고, 교사인 '나'는 지도자이며 지식공급자이기 때문이다.

교육학논술 기출문제 영역/논점 분석 [2013~2020(중등)]**배점에 비추어 본 키워드 (2015학년도 추시)**

<배 점>

◦ 논술의 내용[총15점]

- 기능론적 관점에서 학교교육의 선발·배치 기능 및 한계 각각 2가지만 제시[4점]

역할사회화 관련 동기를 높이는 가열기능, 동기를 낮추는 냉각기능 (2점) *이건 과거 행정고시(주관식 & 객관식) 기출문제임!!*

(갈등론적 관점에서) 차별사회화 관련 사회적 불평등 정당화/재생산, 상대적 박탈감 등 (2점) *단, 갈등론의 주장을 원용해서 써주어야!!*

- 학교조직의 관료제적 특징과 이완결합체제적 특징 각각 2가지만 제시[4점]

분업과 전문성은 교원자격증, 권위의 위계는 교무분장조직(*교육지도조직은 100% 틀림!!*), 규정과 규칙은 국가공무원법상의 복무규정 등 (2점)

‘신뢰의 논리’에 입각한 국지적인 적응, 환경의 변화에 유연하게 적응, 창의력과 문제해결력 개발 등 (2점)

- 일반적 교수체제설계에서 분석 및 설계 과정의 주요활동 각각 2가지만 제시[4점]

분석(A)에 속하는 요구분석, 교수(과제) 분석, 학습자(특성) 분석 중에서 2가지 (2점)

설계(D)에 속하는 성취목표(수행목표) 분석, 평가도구 제작, 교수전략 설계 중에서 2가지 (2점)

- 준거지향평가의 개념을 설명하고, 장점 2가지만 제시[3점]

그 기준이 교육목표/수업목표의 달성에 있는 평가 (1점)

교육목표의 달성도 점검, 개인차의 변별 아닌 개인차의 극복 (2점)

◦ 논술의 구성 및 표현[총5점]

- 논술의 내용과 ‘학교교육에서의 교사의 과제’와의 연계 및 논리적 형식[3점]

(결론) 첫 번째 논점과 주제의 연계 (제시문에 언급된) 학교교육의 선발·배치 기능과 그 한계를 이해 (1점)

두 번째 논점과 주제의 연계 (제시문에 언급된) 관료제적 관점과 이완결합체제의 관점으로 학교조직의 특징을 이해 (1점)

세 번째 논점과 주제의 연계 (제시문에 언급된) 분석과 설계는 개발, 실행, 평가의 기초임을 이해 (1점)

네 번째 논점과 주제의 연계는 써줄 필요 없음.

- 표현의 적절성[2점]

(서론) 주제에 해당하는 학교란 무엇인가, 수업이란 무엇인가 개괄적으로 언급해야. (감점 없을 듯함)

국어사전 낱말풀이는 절대 금지 & 교육학적 키워드를 구사할 것!! (2점)

교육학논술 기출문제 영역/논점 분석 [2013~2020(중등)]**임고생이 되어 쓴 김차웅 현장답안 (2015학년도 추시)****I. 서론**

교육철학자 듀이에 따르면 ‘학교는 사회의 축소판’이다. 지식기반사회가 도래하면서 학교는 사회의 다양한 요구에 직면하고 있다. 학교 안에서 이루어지는 수업 또한 사회적 요구에 따라 다양한 교육과정을 편성·운영하지 않을 수 없다. 학교가 교사와 학생이 상호작용하는 물리적 공간이라면, 수업은 교사와 학생이 교학상장하는 심리적 공간이다.

이하에서는 학교 이해를 위해 학교교육의 기능과 학교조직의 특징을, 수업 이해를 위해 수업설계와 학생평가를 각각 살펴보면서 ‘학교교육에서의 교사의 과제’와 연계하고자 한다.

II. 본론

기능론적 관점은 적재적소 배치를 통한 사회통합을 강조하는 관점이다. 학교교육의 주된 기능은 사회화와 사회적 선발·배치이다. 특히 사회적 선발·배치는 다시 가열기능과 냉각기능으로 구분된다. 가열기능이 구성원들의 동기를 유발하고 기대를 자극하는 것인 반면, 냉각기능은 그러한 동기와 기대를 통제하고 완화하는 기능을 말한다. 역할사회화를 가정하고 있는 규준지향평가는 이 두 가지 사회적 분류 기능을 담당해 왔다. 이와 같은 사회적 선발·배치 기능의 한계(문제점)는 갈등론적 관점에서 찾을 수 있다. 하나는 적재적소 배치가 허구일 뿐, 학교교육은 잠재적 교육과정을 통해 상대적 박탈감을 심어준다. 다른 하나는 역할사회화가 허구일 뿐, 학교교육은 차별사회화를 통해 사회적 불평등을 정당화·재생산하고 있다.

학교조직은 관료제적 특징과 전문적(임시적) 특징을 공유한 이중조직이다. 그 관료제적 특징은 첫째, 분업과 전문성을 반영한 교원자격증제도이다. 둘째, 권위의 위계를 반영한 교무분장조직이 있다. 기타 규정과 규칙을 준수해야 하는 국가공무원법상의 복무규정이 있다. 한편, 이완결합체제로서의 학교조직은 구성요소가 자율성과 독립성을 지닌 채 느슨하게 연결된 조직인데, 구성요소 간에 ‘신뢰의 논리’를 가정한다. 첫째, 구성원이 외부환경에 민감하게 반응하고, 국지적으로 적응해 간다. 둘째, 국지적 적응을 통해 당면문제를 독창적으로 해결해 간다. 기타 구성원이 광범위한 재량권을 행사한다.

일반적 교수체제설계는 ADDIE모형을 말하는데, 그 절차는 분석(A) → 설계(D) → 개발(D) → 실행(I) → 평가(E)의 5단계이다. 그 중에서 분석(A)은 무엇을 가르칠 것인지를 결정하는 단계이다. 요구분석, 교수(과제) 분석, 학습자(특성) 분석 및 학습환경 분석이 포함된다. 요구분석은 교수문제를 확인하고 일반적 교수목표를 설정하는 단계이다. 교수(과제) 분석은 교수목표를 분류하고 학습과제, 학습절차를 분석하는 단계이다. 또한 설계(D)는 어떻게 가르칠 것인지를 결정하는 단계이다. 성취목표(수행목표)의 진술, 평가도구의 제작, 교수전략의 설계가 포함된다. 성취목표는 흔히 메이거의 수업목표 진술방법이 활용된다. 평가도구의 제작은 준거지향의 평가문항을 작성하는 단계이다.

교육학논술 기출문제 영역/논점 분석 [2013~2020(중등)]

준거지향평가는 평가기준을 교육의 과정의 통해 달성하려는 교육목표 내지 수업목표에 두는 평가인데, 흔히 절대평가라고도 한다. 그 장점은 첫째, 동료와의 경쟁에서 벗어나 수업목표의 달성도를 확인할 수 있다. 그래서 경쟁학습에서 벗어나 협동학습에 적합하다. 둘째, 개인차의 변별이 아니라 개인차를 극복하는데 목적이 있다. 이것은 캐롤의 학교학습이론, 블룸의 완전학습이론에 근거를 둔다.

Ⅲ. 결론

학교교육에서의 교사의 과제는 다음과 같다. 첫째, 학교교육의 가열기능과 냉각기능을 구별하고, 그 한계를 이해한다. 둘째, 학교조직은 관료제적 특징과 전문적 특징을 공유한 이중조직이며, 이완결합체제라는 점을 이해한다. 셋째, 일반적 교수체제설계에서 분석과 설계는 이후의 개발, 실행, 평가와 연계되어야 한다. 기타 준거지향평가를 형성평가, 수행평가로 활용한다.

학교와 수업의 관계는 몸과 마음의 관계와 같다. 건강한 몸에 건강한 마음이 깃들 때 전인교육이 이루어진다면, 양자의 조화를 돕는 활동이 바로 교사의 과제라고 생각한다.

교육학논술 기출문제 영역/논점 분석 [2013~2020(중등)]**2015학년도 중등학교교사 임용시험 교육학【추시 기준답안 : 작성자 김차웅】****I. 서론**

지식기반사회·정보화사회가 도래하면서 우리 사회는 학교가 다양한 역할을 수행하도록 요구하고 있다. 이에 따라 교사로서 우리들은 학교 및 수업에 대한 기본적인 이해가 필요하다고 생각한다. 학교가 교사와 학생들이 상호작용(interaction)하는 외적 공간이라면, 수업은 교사와 학생들이 교학상장(敎學相長)하는 내적 활동이다.

먼저 학교에 대한 이해 차원에서 학교교육의 기능과 학교조직의 특징을 설명하고, 수업에 대한 이해 차원에서 수업설계와 학생평가를 살펴본 다음, 이를 바탕으로 ‘학교교육에서의 교사의 과제’를 논하고자 한다.

II. 본론**1. 기능론적 관점에서 학교교육의 선발·배치 기능 및 한계**

기능론적 관점은 사회를 유기체에 비유하고, 사회의 각 부분은 상호의존적 관계에 있다. 학교교육은 사회적 선발과 충원 기능을 담당하는 제도이다. 사람들이 능력에 따라 적절한 선발과 충원이 이루어질 수 있도록 첫째, 사람들이 보다 높은 지위와 역할을 획득하도록 경쟁을 유발하고 동기를 높이려는 가열기능(warm up)을 담당해야 한다. 둘째, 제한된 지위나 신분의 수에 부합하도록 높은 포부와 열망을 낮추려는 냉각기능(cool out)을 수행해야 한다. 특히 규준지향의 상대평가는 이러한 가열기능과 냉각기능을 내포하고 있는 시험이다.

그 한계는 갈등론적 관점으로 설명할 수 있는데 첫째, 학교교육은 잠재적 교육과정을 통해 학생들에게 무력감과 열등감을 심어주는 제도이다. 둘째, 학교는 차별사회화를 통해 사회의 불평등구조를 재생산한다.

2. 학교조직의 관료제적 특징과 이완결합체제적 특징

학교조직은 관료제적 특징과 전문적 특징을 모두 가지고 있는 이중조직이다. 그 관료제적 특징은 첫째, 분업과 전문성을 반영하는 교원자격제도, 권위의 위계를 반영하는 교무분장조직이다. 둘째, 규정과 규칙을 중시하는 국가공무원법상의 복무규정과 국가공무원복무규정, 몰인정성을 반영하는 교원징계제도 등이다. 이완결합체제의 특징은 개방체제의 관점에서 참여자간의 신뢰의 논리(logic of confidence)를 가정한다. 즉, 신뢰의 논리가 조직의 통제기제가 된다. 첫째, 환경의 변화에 민감하게 반응하며, 국지적인 적응을 허용한다. 둘째, 독창적인 해결방법을 개발하며, 참여자에게 많은 자유재량권을 부여한다. 예를 들면, 교사의 수업활동의 통제가 곤란하고, 학교의 교육계획의 일관성이 결여되어 있다.

3. 일반적 교수체제설계에서 분석 및 설계 과정의 주요활동

Seels & Richey의 교수체제설계모형은 분석(A)→설계(D)→개발(D)→실행(I)→평가(E)의 5단계로 구성된다. 분석(Analysis)은 무엇을 교수해야 하는가를 정의

교육학논술 기출문제 영역/논점 분석 [2013~2020(중등)]

하는 단계이다. 첫째, 요구분석이다. 요구분석을 통해 교수문제를 발견하고, 교수목표를 설정한다. 둘째, 교수(과제) 분석이다. 교수목표의 유형을 분류하고, 교수과제의 하위기능 및 학습절차를 분석한다. 기타 학습자 및 학습환경 분석 등이 포함된다.

설계(Design)는 어떻게 교수해야 하는가를 정의하는 단계이다. 첫째, 수행목표 진술이다. 교수목표는 구체적이고 명시적인 용어로 진술되어야 한다. 흔히 Mager의 수업목표 진술방식인 조건(상황)-준거(수락기준)-도달점행동(성취행동)이 활용되고 있다. 둘째, 평가도구 제작이다. 구체적 목표에 대응하는 준거지향 평가문항을 작성한다. 기타 교수전략 설계 등이 포함된다.

4. 준거지향평가의 개념, 장점

준거지향평가(criterion-referenced evaluation)는 평가기준이 교육의 과정을 통해 달성하려고 하는 교육목표 또는 수업목표에 있는 평가방법이다. 즉, 절대평가인데, 평가기준은 교육목표로 설정되는 준거이다.

그 장점은 첫째, 개인차의 극복에 관심을 두고, 교육의 가능성을 긍정한다. Bloom의 완전학습이론이 그 예이다. 둘째, 학생의 도전상대는 같은 동료학생이 아니라 지적 탁월성이라는 준거이다. 그래서 교육목표의 달성도를 확인할 수 있다.

Ⅲ. 결론

학교교육에서의 교사의 과제는 첫째, 학교교육의 가열기능과 냉각기능을 구별하되, 그 한계를 극복하기 위해 갈등론적 관점을 균형있게 이해한다. 둘째, 학교조직은 관료제적 특징과 전문적 특징을 모두 가지고 있는 이중조직이자 이완결합체제라는 점을 이해한다. 셋째, 일반적 교수체제설계에서 분석과 설계는 다음 단계인 개발, 실행, 평가의 과정의 기초라는 점을 유의한다. 이와 함께 준거지향평가를 활용하여 교육목표의 달성도를 확인한다.

학교 대 수업의 관계는 ‘몸 대 마음’의 관계에 비유할 수 있다. 전인교육(全人敎育)은 교사의 절대적인 과제인데, 이 과제의 달성은 학교 및 수업에 대한 기본적인 이해에서 시작된다고 생각한다.

교육학논술 기출문제 영역/논점 분석 [2013~2020(중등)]

배점에 비추어 본 키워드 (2016학년도)

<배 점>

- 논술의 구성요소[총15점]
 - ‘수업구성’에 나타난 교육과정 유형의 장점 및 문제점 각각 2가지[4점]

경험중심 교육과정 & 능동적인/적극적인 활동 유발, 민주적 태도와 가치 개발, 문제해결력과 창의력 개발 (2점)

체계적인 지식 습득 곤란, 교육과정의 논리적 배열 곤란, 기초지식 습득 곤란 (2점)
 - 김교사가 실시하려는 평가 유형의 기능과 효과적인 시행전략 각각 2가지[4점]

형성평가 & 즉각적인 피드백 제공, 학습곤란/오류의 발견, 교정학습의 기회 제공 (2점)

수업시간 활용, 절대평가 활용, 즉각적인 강화/수시로 강화(빈번한 강화), 메이거/가네의 행동적 목표진술방식 사용 (2점) 이러한 논점 질문은 신중적으로 해석하되, 더더욱 키워드로 답변해야 함!!
 - 에릭슨(E. Erikson)의 정체성발달이론에 제시된 개념 1가지(2점)와 반두라(A. Bandura)의 사회인지학습이론에 제시된 개념 1가지(1점)[3점]

심리적 유예 & 심리-사회적 위기(정체감 위기)를 경험하는 과정에서 바람직한 모험과 탐색의 기간을 말함. (2점) 단, 심리적 유예 대신 ‘정체감 유예’를 써주었다면 50% 틀렸음.

모델링(대리경험), 짧게 설명하면 good. (1점)
 - ‘학교내 조직활동’에 나타난 조직형태가 학교조직과 구성원에 미치는 순기능 및 역기능 각각 2가지[4점]

비공식조직(비공식집단), 짧게 설명하면 good이지만 점수 없음.

공식조직의 경직성 타파, 구성원의 안정감/귀속감 부여, 의사소통과 정보 공유 (2점)

공식조직의 해체 촉진, 구성원의 파벌/파당 형성, 의사소통과 정보 왜곡 (2점)
- 논술의 구성 및 표현[총5점]
 - 논술의 구성요소와 ‘교사가 갖추어야 할 역량’과의 연계 및 논리적 형식[3점]

(결론) 첫 번째 논점과 주제의 연계 학생중심의 수업 구성, 의사소통 역량/공동체 역량 (1점)

두 번째 논점과 주제의 연계 교정학습의 기회 제공, 지식·정보처리 역량/창의적 사고 역량 (1점)

세 번째 논점과 주제의 연계 상담활동/정치활동, 심미적 감성 역량 (1점)

네 번째 논점과 주제의 연계는 써줄 필요 없음. (꼭 써준다면 적극적인 참여, 자기관리 역량)
 - 표현의 적절성[2점]

(서론) 주제가 ‘자기개발’이니까 교사도 평생학습자, 교사도 학생처럼 갖추어야 할 역량 학습해야. (감점 없음)

국어사전 낱말풀이는 절대 금지 & 교육학적 키워드를 구사할 것!! (2점)

교육학논술 기출문제 영역/논점 분석 [2013~2020(중등)]**2016학년도 중등학교교사 임용시험 교육학【기준답안 : 작성자 김차웅】****I. 서론**

현대 산업사회는 지식기반사회이고, 지식기반사회에서는 학생뿐만 아니라 교사도 평생학습자이다. 평생학습자로서 교사는 부단히 자기개발에 힘쓰지 않을 수 없다. 교사의 자기개발은 교사의 전문성 신장뿐만 아니라 학생에 대한 수업지도 및 평가, 진로지도 등을 안내하는 교육활동 전반에 필수조건이기 때문이다. 새 교육과정에서는 학교구성원이 길러야 할 의사소통 역량, 공동체 역량 등의 핵심역량을 제시하였다. 다음에서는 교사의 학생지도에 관한 수업구성 및 평가계획, 진로지도 등에 관한 논점을 각각 설명하고, 교사의 자가지도에 관한 비공식조직활동을 살펴본 다음, ‘교사가 갖추어야 할 역량’을 논하고자 한다.

II. 본론**1. 경험중심 교육과정의 장점 및 문제점**

예시된 교육과정 유형은 경험중심 교육과정이다. 경험중심 교육과정이란 경험의 계열을 중시하는 교육과정으로, 학교의 지도하에 학생들이 학습하는 모든 경험을 의미한다.

경험중심 교육과정의 장점은 첫째, 학생들의 자발적인 활동을 촉진할 수 있다. 또한 문제해결력과 창의력을 개발할 수 있다. 둘째, 협동심, 책임감, 사회성 등의 민주적 생활태도와 가치를 계발할 수 있다. 그 문제점은 첫째, 체계적인 지식의 습득을 경시할 수 있다. 또한 기초학력을 저하시킬 수 있다. 둘째, 교육과정의 논리적 배열이 곤란하다.

2. 형성평가의 기능과 효과적인 시행전략

예시된 평가 유형은 형성평가이다. 형성평가는 수업활동이 진행되는 도중에 수업목표를 달성하기 위한 수업활동이 제대로 진행되고 있는지를 수시로 확인·점검하는 평가이다.

형성평가의 기능은 첫째, 첫째, 즉각적인 피드백을 수시로 제공하여 학습동기를 강화해 준다. 둘째, 수업의 과정에서 학습곤란이나 오류를 보이는 경우 수업 내적 원인을 확인하여 교정학습의 기회를 제공한다. 그 효과적인 시행전략은 첫째, 수업활동의 일부이므로 수업시간을 이용한다. 또한 즉각적인 피드백을 수시로 준다. 둘째, 수업목표의 성취기준에 기초한 절대평가를 해야 한다.

3. 심리적 유예와 모델링(대리경험)

제시된 개념은 심리적 유예와 모델링(대리경험)이다. 심리적 유예(psychological moratorium)는 정체성 유예라고도 하는데, 정체성이란 ‘정체성 위기’를 경험하는 과정에서 성취하게 되는 심리-사회적 안정감을 의미한다. 심리적 유예란 개인과 사회에 대한 긍정적인 모험과 탐색을 할 수 있는 기간을 말한다.

모델링은 사회인지학습이론의 핵심으로 모방과 관찰을 포괄하는 과정이다. 모델링을 통한 대리경험, 대리학습은 효능성을 높인다. 이 효능성은 정체성을 형성

교육학논술 기출문제 영역/논점 분석 [2013~2020(중등)]

하는 중요한 요인이다.

※ 먼저 제시된 에릭슨(E. Erikson)의 정체성발달이론(성격발달이론)에 의거한 용어로 표현해야 함에도 only 마르시아(J. Marcia)의 정체성지위이론에 의거한 용어로 표현했다면 그 자체 1점 받을 수는 없음에 주의!! 다음 제시된 개념이 1가지인데 배점이 2점이니까, 심리적 유예를 맞추면 1점 받고 그것을 설명하면 남은 1점 받는 경우와 주어진 정체성을 설명하면 1점 받고 심리적 유예를 맞추고 설명하면 남은 1점 받는 경우의 수가 있음에 주의!!

4. 비공식조직이 학교조직과 구성원에 미치는 순기능 및 역기능

예시된 조직형태는 비공식조직이다. 비공식조직은 구성원들의 인간관계를 중심으로 정서적 요인, 비합리적 요인에 근거하여 형성된 자연발생적 조직이다. 비공식조직의 순기능은 첫째, 공식조직의 경직성을 완화한다. 그 이유는 구성원들에게 심리적 안정감을 부여하기 때문이다. 둘째, 원활한 의사소통을 촉진한다. 그 역기능은 첫째, 비공식조직내 적대감정을 유발할 우려가 있다. 둘째, 의사소통과 정보를 왜곡할 수 있다.

Ⅲ. 결론

교사가 갖추어야 할 역량은 첫째, 학생중심의 수업을 구성하면서 의사소통 역량, 공동체 역량을 길러야 한다. 둘째, 교정학습의 기회를 제공하기 위한 형성평가를 계획하면서 지식·정보처리 역량, 창의적 사고 역량을 높여야 한다. 셋째, 상담활동/정치활동을 지도하면서 심미적 감성 역량을 넓혀야 한다. (이와 함께 학교내 조직활동으로 소집단활동에 적극 참여하면서 자기관리 역량을 키워야 한다.)

2015년 개정 교육과정에서는 학생이 길러야 할 6대 핵심역량을 제시하였다. 평생학습자로서 교사 또한 이러한 역량을 길러야만 한다. 이는 ‘꿈과 끼’를 키우는 자유학기제 운영의 토대가 되기 때문이다.

교육학논술 기출문제 영역/논점 분석 [2013~2020(중등)]**배점에 비추어 본 키워드 (2017학년도)**

<배 점>

- 논술의 내용[총15점]
 - A 교장이 강조하고 있는 교육기획의 개념과 그 효용성 2가지 제시[4점]

교육기획이란 교육목표를 달성하기 위한 디테일한 계획 (1점)

교육목표를 달성하기 위한 교육정책(=교육과정)을 구체화하기 위한 수단, 교육정책(=교육과정)을 실현하기 위한 수단, 교육활동의 효율성/효과성 확보 (2점)

이 논점과 주제의 연계 분산적 지도력, 변혁적 지도력 발휘 (1점) 단, 주어진 논점을 되풀이하거나 풀어 쓰면 그건 논술이 아님에 주의!!
 - B 교사가 채택하고자 하는 원리 1가지와 그 외 내용 조직의 원리 2가지(연계성 제외) 제시[4점]

통합성 & 여러 교과내용을 연결 혹은 교과내용과 생활경험을 연결시키는 것. 조직의 원리 1가지를 맞추되, 그 개념도 써주어야 함 (1점)

계열성, 계속성 & 교육내용(학습경험)의 수준을 심화시켜 조직하는 것, 즉 나선형 교육과정을 말함. 동일한 교육내용(학습경험)이 반복되게 조직하는 것. 조직의 원리 2가지를 맞추되, 그 개념도 써주어야 함 (2점)

이 논점과 주제의 연계 논리적 배열법과 심리적 배열법을 절충한 방법 채택 (1점) 이런 건 저명 교재엔 다 나오는 내용임!!
 - C 교사가 실행하려는 구성주의 학습활동을 위한 학습지원 도구·자원과 교수활동 각각 2가지 제시[4점]

문/관/정/인/대/사 중에서 2가지(사는 제외), 간략 설명하면 good (2점)

모/코/스 중에서 2가지. 간략 설명하면 good (2점)

배점상 이 논점과 주제의 연계는 써줄 필요 없음. (써준다면 인지적 도제, 상황학습/정착학습 등)
 - D 교사가 고려하고 있는 타당도의 유형과 개념 제시[3점]

내용타당도(목표지향타당도/목표타당도, 안면타당도, 교과타당도, 논리적 타당도) & 평가도구의 내용이 그 평가도구의 의도(교육목표)를 충실하게 측정하고 있는가의 정도/평가도구의 내용을 그 평가도구의 의도(교육목표)에 맞게 논리적으로 정의한 후에 정의한 대로 측정되었는가의 정도 (2점)

이 논점과 주제의 연계 교육목표의 상세화, 교육목표 이원분류표의 작성. 제시문에 언급됨. (1점)
- 논술의 구성 및 표현[총5점]
 - 논술의 내용과 '2015 개정 교육과정의 실질적 구현방안'의 연계 및 논리적 형식[3점]

(결론) 첫 번째 논점과 주제의 연계 분산적 지도력, 변혁적 지도력 발휘 (1점)

두 번째 논점과 주제의 연계 논리적 배열법과 심리적 배열법을 절충한 방법 채택 (1점)

교육학논술 기출문제 영역/논점 분석 [2013~2020(중등)]

배점상 세 번째 논점과 주제의 연계는 써줄 필요 없음. (써준다면 인지적 도제, 상황학습/정착학습 등)

네 번째 논점과 주제의 연계 교육목표의 상세화, 교육목표 이원분류표의 작성. 제시문에 언급됨. (1점)

- 표현의 적절성[2점]

(서론) 교육기획에 입각한 교육의 과정 언급하면 만점인데, 교육기획과 교육과정(교육내용)의 관계, 교육내용의 선정/조직, 교수-학습과정, 교육평가의 순서대로. (감점 없음)

국어사전 낱말풀이 금지 & 교육학적 용어로 표현해야. (2점)

교육학논술 기출문제 영역/논점 분석 [2013~2020(중등)]**2017학년도 중등학교교사 임용시험 교육학【기준답안 : 작성자 김차웅】****I. 서론**

새 교육과정은 국가의 교육정책을 대표하는 국가의 교육과정이다. 교육과정은 교육의 수단, 즉 인간행동을 바람직한 방향으로 변화시키는 수단이다. 이렇게 변화시키는 과정을 교육의 과정이라고 할 때 교육의 과정에는 교육기획, 교육과정 내용의 조직, 학생참여중심 수업과 평가 등이 포함된다. 새 교육과정에서는 학교구성원이 길러야 할 의사소통 역량, 공동체 역량 등의 핵심역량을 제시하였다.

다음에서는 단위학교 차원에서의 교육기획에 바탕을 두고, 교육의 과정을 설명하면서 '2015 개정 교육과정의 실질적 구현방안'을 논하고자 한다.

II. 본론**1. 교육기획의 개념과 그 효용성**

교육기획이란 교육목표를 달성하기 위하여 최적의 수단과 방법을 선택하기 위한 사전적 준비과정이다. 즉, 새 교육과정이 체계적으로 운영되도록 모든 교육활동에 앞서 철저히 준비하는 과정이다.

교육기획의 기능을 의미하는 교육기획의 효용성은 첫째, 교육정책을 구체화하기 위한 수단이다. 학교중심 교육과정, 단위학교책임경영의 실천이 그 예이다. 둘째, 교육활동의 효율성과 생산성을 향상시키는 기능을 한다. 나아가 교사의 전문성과 자율성을 신장시키는 기능을 한다.

새 교육과정을 실질적으로 구현하기 위해서는 교육기획을 강조하는 A 교장이 변혁적 지도성을 발휘하는 한편, 분산적 지도성을 발휘해야 한다.

2. 교과내용 조직의 원리

B 교사가 채택하려는 원리는 통합성이고, 그 외 원리는 계열성과 계속성이다. 다양한 교육내용이 상호 연결되고 교과내용과 생활경험이 연결되도록 조직해야 하는데, 이것을 통합성이라고 한다. 즉, 통합성(integration)이란 다양한 교육내용을 상호 연결시키거나 교과내용과 생활경험을 연결시켜 학습할 수 있도록 조직하는 것이다.

계열성(sequence)은 동일한 교육내용의 수준을 달리하여 학습할 수 있도록 조직하는 것을 말한다. 이러한 계열성은 나선형 교육과정과 유사한 개념이다. 계열성(sequence)은 동일한 교육내용의 수준을 달리하여 학습할 수 있도록 조직하는 것이지만, 계속성(continuity)은 동일한 교육내용을 반복적으로 학습할 수 있도록 조직하는 것을 말한다.

새 교육과정을 실질적으로 구현하기 위해 B 교사는 계열성과 계속성을 강조한 논리적 배열법과 통합성을 강조한 심리적 배열법을 혼합한 방법(절충적 배열법)을 사용한다.

3. 구성주의 학습지원 도구·자원과 교수활동

C 교사가 실행하려는 구성주의 학습지원 도구·자원은 관련된 사례와 정보자원, 인지적 도구와 대화·협동을 위한 도구이고, 교수활동은 모델링·코칭·스캐폴딩이

교육학논술 기출문제 영역/논점 분석 [2013~2020(중등)]

다.
 학습지원 도구·자원 중 첫째, 관련된 사례는 학습자의 인지구조를 정교화하고 조직화하여 인지적 유연성을 증진하는데 도움을 준다. 둘째, 컴퓨터, 멀티미디어, 인터넷 등은 학습자가 실제적 과제를 해결해 나가는 인지적 과정을 지원하는 기능을 한다. 교수활동 중 첫째, 오류를 교정하고 학습자의 명료화를 지원하는 코칭이다. 둘째, 동기유발을 촉진하고 학습자의 성찰을 지원하는 스캐폴딩이다.

새 교육과정을 실질적으로 구현하기 위해 C 교사는 문제/프로젝트 배경을 중심으로 인지적 도제, 상보적 교수 등을 실시한다.

4. 내용타당도와 개념

D 교사가 고려하는 타당도의 유형은 내용타당도이다. 논리적 타당도라고도 하는 내용타당도는 측정도구가 의도하는 내용을 논리적으로 정의한 후에 과연 정의한 대로 측정되었는지를 판단하는 것이다. 그래서 ‘정의에 의한 타당도’라고도 하며, 전문가의 주관적 판단을 중시한다.

새 교육과정을 실질적으로 구현하기 위해 교육목표의 명세화가 내용타당도를 높이는 필요조건이 된다. 그래서 D 교사는 교육목표 이원분류표를 작성할 필요가 있다.

Ⅲ. 결론

‘2015 개정 교육과정의 실질적 구현방안’은 교육기획을 강조하는 A 교장이 변혁적 지도성을 발휘하는 한편, 분산적 지도성을 발휘해야 한다. B 교사는 논리적 배열법과 심리적 배열법을 혼합한 방법(절충적 배열법)을 사용한다. C 교사는 문제/프로젝트 배경을 중심으로 인지적 도제, 상보적 교수 등을 실시한다. 아울러 D 교사는 교육목표 이원분류표를 작성할 필요가 있다.

2015년 개정 교육과정에서는 학생이 길러야 할 6대 핵심역량을 제시하였다. 학생뿐만 아니라 교사 또한 이러한 역량을 길러야만 한다. 이는 ‘꿈과 끼’를 키우는 자유학기제 운영의 토대가 되기 때문이다.

교육학논술 기출문제 영역/논점 분석 [2013~2020(중등)]

배점에 비추어 본 키워드 (2018학년도)

<배 점>

◦ 논술의 내용[총15점]

- 박 교사가 제안하는 워커(D. F. Walker)의 교육과정 개발모형의 명칭, 이 모형을 교육과정 개발에 적용하는 이유 3가지[4점]

실제적/자연주의적 교육과정 개발모형(숙의모형), 간략 설명하면 good. 이것은 타일러의 합리적 교육과정 개발모형의 반대 개념임. (1점)

실제의 상황(현장)을 기술하기 때문 & 학생의 개인차를 고려하기 때문 & 토론과 합의(숙의)를 고려하기 때문. 대화문에 후자 2가지는 노출되어 있음. (3점)

- 박 교사가 언급하는 PBL(문제중심학습)에서 학습자의 역할 2가지, PBL에 적합한 문제의 특성과 그 특성이 주는 학습효과 1가지[4점]

반성적 사고자 역할, 협동학습자 역할, 자기주도적 학습자 역할 (2점)

비구조화된 문제, 현실성있는 문제, 실제적 과제 (1점)

가설-연역적 사고능력 개발, 문제해결력과 창의력 개발, 기타 학습동기/학습흥미 유발 (1점)

- 박 교사가 제안하는 평가 유형의 명칭과 이 유형에서 개인차에 대한 교육적 해석 1가지, 김 교사가 제안하는 2가지 평가 유형의 개념[4점]

준거참조평가(절대평가), 간략 설명하면 good. (1점)

개인차의 극복, 즉 개인 간의 변산도(표준편차)를 영(0)으로 맵글 수 있음. (1점)

능력참조평가는 자신의 타고난 능력(잠재능력)을 최대한 발휘했느냐를 측정함 & 성장참조평가는 교육의 과정(교수-학습과정)을 통해 그 능력수준이 얼마나 변화했느냐를 측정함. (2점) 단, 국어사전 낱말풀이하면 120% 틀림!!

- 김 교사가 언급하는 교내장학 유형의 명칭과 개념, 그 활성화 방안 2가지[3점]

동료장학 & 공동 관심사에 대하여 교사들이 경험을 공유하고 피드백을 주고받는 장학형태. 대화문에 그 개념이 언급되어 있음. (그냥 1점)

동학년협의회/동교과협의회 조직, 마이크로티칭/컨설팅장학 활용, 학습조직(전문적 학습공동체) 구축. (2점) 단, 막연하게 교사들이 서로 협력한다느니 수업장면을 피드백한다느니.....상식적인 표현은 전혀 득점이랑 무관함.

◦ 논술의 구성과 표현[총5점]

- 논술은 서론, 본론, 결론으로 구성하고[1점], 주어진 주제와 연계할 것[2점]

(결론) 첫 번째 논점과 연계 교육과정 개발 참가자들의 상호작용, 토론과 대화 촉진 (1점)

두 번째 논점과 연계 학생의 학습활동을 위한 모델링/코칭/스캐폴딩 제공 (1점)

세 번째 논점과 연계 규준참조평가(상대평가) 지양, 자기참조평가(능력참조평가/성장참조평가) 도입 (1점)

교육학논술 기출문제 영역/논점 분석 [2013~2020(중등)]

네 번째 논점과 연계는 불필요함

- 표현이 적절할 것[2점]

(서론) 교육의 과정 언급하면 100%인데, 교육과정 개발과 그 운영에 따른 교수-학습과정, 교육평가 및 교내장학의 순서대로. (감점 없음)

국어사전 낱말풀이 금지 & 교육학적 용어로 표현해야. (2점)

교육학논술 기출문제 영역/논점 분석 [2013~2020(중등)]**2018학년도 중등학교교사 임용시험 교육학【기준답안 : 작성자 김차웅】****I. 서론**

교육과정은 인간행동을 바람직한 방향으로 변화시키는 수단이다. 이렇게 변화시키는 교육의 과정에는 교육과정 개발모형에 따라 개발된 교육과정, 교육과정의 운영에 따른 수업, 평가 등이 포함되고, 이 과정을 개선하기 위한 교내장학이 필요하다. 이와 같은 교육의 과정은 학생의 성장과 자아실현을 촉진하는 작용이다.

다음에서는 실제적 교육과정 개발모형을 중심으로 교육의 과정을 설명하고, 교내장학의 하나인 동료장학에 관해 논한 다음, '학생의 다양한 특성을 고려하는 교육'과 연계하고자 한다.

II. 본론**1. 실제적 교육과정 개발모형(숙의모형), 그 적용하는 이유**

제안된 개발모형은 실제적 교육과정 개발모형(숙의모형)인데, 이는 교육과정 개발이 이루어지는 실제의 장면을 구체적으로 기술하고 있다.

이 모형을 교육과정 개발에 적용하는 이유를 그 절차에 따라 설명하면 다음과 같다. 제1단계, 강령(토대)이다. 학부모, 지역사회 등이 참여하고 학생의 다양한 특성을 반영할 수 있기 때문이다. 제2단계, 숙의이다. 참가자들의 토론과 합의가 필요하지만 참가자들의 완전한 합의가 이루어지지 않아도 설계는 진행되기 때문이다. 제3단계, 설계이다. 교육과정 개발이 이루어지는 실제의 장면을 구체적으로 기술하고 있기 때문이다.

※ **【다음과 같이 제시문의 내용을 기반으로 작성해도 무난할 듯함】**

제안된 개발모형은 실제적 교육과정 개발모형(숙의모형)인데, 이는 교육과정 개발이 이루어지는 실제의 장면을 구체적으로 기술하고 있다.

숙의모형을 교육과정 개발에 적용하는 이유는 다음과 같다. 첫째, 학생의 개인별 특성이 다양하다는 것을 반영하기 때문이다. 둘째, 적절한 논쟁을 거쳐 합의에 이르는 심사숙고의 과정이 필요하기 때문이다. 셋째, 교육과정 개발이 이루어지는 실제의 장면을 구체적으로 기술하고 있기 때문이다.

2. PBL(문제중심학습)에서 학습자의 역할, 그 문제의 특성과 그 학습효과

PBL(문제중심학습)은 특정 분야의 복잡하고 비구조화된 문제를 제시하여 지식과 기능을 습득하고 문제해결능력을 습득하는데 중점을 둔다. PBL(문제중심학습)에서 학습자의 역할은 '반성적 사고자'로서 첫째, 협동학습자이다. 협동학습은 소집단 내에서 이질적인 학생들이 공동의 노력으로 학습목표를 달성하는 방법이다. 둘째, 자기주도적 학습자이다. 자기주도적 학습은 학습자가 자신의 학습활동 전체의 계획-실행-평가에 대해 주체적인 책임을 진다.

PBL에 적합한 문제의 특성은 복잡하고 비구조화된 문제이다. 그 특성이 주는 학습효과는 문제해결능력과 가설-연역적 사고능력을 개발할 수 있다는 점이다.

3. 준거참조평가(절대평가), 그 개인차에 대한 교육적 해석, 능력참조평가와 성장참조평가

제안된 평가 유형은 준거참조평가(절대평가)인데, 이는 평가기준이 교육의 과정을 통해 달성하려고 하는 교육목표 또는 수업목표에 있는 평가방법이다. 이 유형에서 개인차에 대한 교육적 해석은 개인차의 변별이 아니라 개인차의 극복에 관심을 둔다는 점이다. 즉, 이 개인차의 변산성(표준편차)을 영(0)으로 떨어뜨

교육학논술 기출문제 영역/논점 분석 [2013~2020(중등)]

릴 수 있다는 신념을 전제한다.

또 제안된 평가 유형 중 능력참조평가(ability-referenced evaluation)는 학생이 지닌 잠재능력을 최대로 수행한 정도, 즉 학생의 능력수준에 비추어 얼마나 최선을 다하였느냐에 관심을 두는 평가방법이다. 성장참조평가(growth-referenced evaluation)는 교수-학습과정을 통해 학생의 능력수준이 얼마나 변화를 보였느냐에 관심을 두는 평가방법이다.

4. 동료장학과 개념, 그 활성화 방안

언급된 교내장학 유형은 동료장학이고, 이는 소집단의 교사가 그들의 전문적 성장을 위하여 공동으로 협동하는 동료적 과정(collegial process)이다. 그 활성화 방안은 첫째, 동교과협의회, 동학년협의회 등을 활용한다. 둘째, 마이크로티칭(micro-teaching)을 활용하거나 학습조직을 구축한다.

※ 이 논점에서는 ‘명칭과 개념’이 배점 1점이니까, 명칭을 맞추고 개념을 써야만 1점이다. 명칭 자체가 자명한 뜻을 갖는 경우 개념을 쓸 때는 동어반복(tautology)을 피해야 한다는 점에 주의!! 다음과 같이 제시문의 내용을 기반으로 동료장학의 개념을 제시하면 무난할 듯함. ‘동료장학은 공동 관심사에 대하여 교사들이 경험을 공유하고 협력해서 피드백을 주고받는 장학형태’이다.

Ⅲ. 결론

‘학생의 다양한 특성을 고려하는 교육’을 위해서는 첫째, 교육과정 개발에 참여하는 모든 사람들이 상호작용하는 숙의과정에서 참가자들의 토론과 대화가 필요하다. 둘째, 학생의 학습활동을 지원하는 모델링·코칭·스캐폴딩을 제공한다. 셋째, 개인차의 극복에 관심을 두고, 비교의 기준이 개인 내부에 있는 자기참조평가를 계획한다.

새 교육과정에서의 자유학기제는 학교교육과정을 개선하기 위해 교육과정 편성·운영의 유연화, 교수-학습방법의 다양화, 평가방법의 변화를 도모한다. 이를 위해 동료장학 및 학습조직이 필요하다.

교육학논술 기출문제 영역/논점 분석 [2013~2020(중등)]

배점으로 본 초안용지 (2019학년도)

<배 점>

◦ 논술의 내용[총15점]

- #1과 관련하여 가드너(H. Gardner)의 다중지능이론 관점에서 A, B 학생의 공통적 강점으로 파악된 지능의 명칭과 개념, 김교사가 C 학생에게 제공할 수 있는 개별 과제와 그 과제가 적절한 이유 각 1가지[4점]

개인간(대인관계, 인간관계) 지능 또는 사회적 지능 & 타인의 상황을 이해하고 협동하는 능력 (2점)

프로그램학습자료, 숙달목표(학습목표) 과제, 포트폴리오평가/개념지도평가 과제 (1점) 단, 개별 과제(개별 프로젝트) 명칭을 창작하거나 동어반복하면 100% 틀림!!

개인내(내성, 자기이해) 지능 개발 또는 자기주도적 학습능력/자기조절학습능력 개발 (1점)

- #2와 관련하여 타일러(R. Tyler)의 학습경험 선정원리 중 기회의 원리로 첫째 물음을 설명하고 만족의 원리로 둘째 물음을 설명, 잭슨(P. Jackson)의 잠재적 교육과정의 개념을 쓰고 그 개념에 근거하여 김교사가 말하는 '생각하지 못했던 결과'의 예(例) 제시[4점]

기회의 원리란 교육내용(학습경험)이 교육목표에 부합해야 함 & 만족의 원리란 교육내용(학습경험)이 학생들의 흥미와 관심에 부합해야 함 (2점)

잠재적 교육과정이란 의도/계획/지도하지 않았는데도 학생들이 학습한 것들 & (협동학습의 부작용인) 경쟁심, 좌절감, 열등감 등 (2점) 단, 자만심, 우울감, 상대적 박탈감 등도 타당하며.....무임승차자효과/링겔만효과도 일부 타당함!!

- #3에 언급된 척도법의 명칭과 이 방법을 적용하기 위하여 진술문을 작성할 때 유의할 점 1가지, 김교사가 사용할 신뢰도 추정방법 1가지의 명칭과 개념 [4점]

Likert (평정)척도법 혹은 총화 (평정)척도법 & 서열척도이므로 서열성이 명확하고/등간성을 가정하고, 문항 간에 내적 일관성이 높아야 함 (2점) 단, 그냥 '평정척도법'이라고 쓰면 100% 틀림!!

문항내적 합치성신뢰도(일치성신뢰도) 혹은 문항내적 합치도(일치도) & 각 문항 하나하나를 한 개의 검사로 간주함 (2점)

- #4에 언급된 바스(B. Bass)의 지도성의 명칭, 김교사가 학교 내에서 동료교사와 함께 이 지도성을 신장할 수 있는 방안 2가지[3점]

변혁적 지도력, 간략 설명하면 good (1점)

동료장학/컨설팅장학 활용, 학습조직(전문적 학습공동체) 구축, 기타 (변혁적 지도자의 행동특성인) 영감적 호소, vision의 공유 등을 언급하면 good (2점) 단, 카리스마적 권위를 언급하면 무조건 감점!!

◦ 논술의 구성과 표현[총5점]

- 서론, 본론, 결론 형식의 구성 및 주제와의 연계성[3점]

(결론) #1 논점과 연계 수행평가(포트폴리오평가/개념지도평가), 능력지향평가/성장지향평가 실시 (1점)

교육학논술 기출문제 영역/논점 분석 [2013~2020(중등)]

#2 논점과 연계 청소년육구법 활용, 잠재적 교육과정의 역기능 축소 (1점)

#3 논점과 연계 평가도구 제작시 신뢰도 확보 (1점)

#4 논점과 연계는 불필요함

- 표현의 적절성[2점]

(서론) 학습자의 개인차에 기초한 교육의 과정 언급하면 100%인데, 학습자의 개인차/다중지능이론, 교육내용의 선정/조직, (교수-학습과정), 교육평가 및 교사의 지도성의 순서대로. (감점 없음)

국어사전 낱말풀이 혹은 상식적인 설명 금지 & 교육학적 키워드 표현 (2점)

교육학논술 기출문제 영역/논점 분석 [2013~2020(중등)]**2019학년도 중등학교교사 임용시험 교육학【기준답안 : 작성자 김차웅】****I. 서론**

교육과정은 인간행동을 바람직한 방향으로 변화시키는 수단이다. 이렇게 변화시키는 교육의 과정에는 학습자에 대한 이해를 바탕으로 한 교육과정의 편성과 교육과정의 운영에 따른 수업, 평가 등이 포함된다. 이 과정을 개선하기 위해 교사의 효과적 지도성 발휘가 필요하다. 이와 같은 교육의 과정은 학생의 성장과 자아실현을 촉진하는 작용이다.

아래에서는 학습자의 개인차를 살펴보면서 학습경험 선정원리 및 잠재적 교육과정, 평가도구의 제작에 대해 설명하고, 교사의 지도성을 논한 다음, ‘수업 개선을 위한 교사의 반성적 실천’과 연계하고자 한다.

II. 본론**1. 개인간 지능과 개념, 개별 과제와 그 과제가 적절한 이유**

Gardner가 주장한 다중지능이론은 지능을 7(9)개의 서로 독립적인 내용으로 분류한 이론이다. 공통적 강점으로 파악된 지능은 개인간(대인관계) 지능이다. 이는 다른 사람의 기분, 기질, 동기를 이해하고 파악하며, 협동하는 능력이다.

또 제공할 수 있는 개별 과제는 프로그램학습자료, 포트폴리오평가 과제 등이고, 그 과제가 적절한 이유는 개인내(내성) 지능을 개발할 수 있기 때문이다. 이는 자기 자신을 이해하고 통찰하며, 자신의 감정을 구별하는 능력이다. 나아가 자기주도적 학습능력을 개발할 수 있다.

2. 기회의 원리와 만족의 원리, 잠재적 교육과정의 개념과 ‘생각하지 못했던 결과’의 예(例)

교육과정 설계와 수업설계를 통합한 Tyler는 특히 학습경험 선정원리로 기회의 원리, 만족의 원리, 지도가능성의 원리 등을 제시하였다. 기회의 원리에 의하면 학습경험은 교육목표와 일관성을 유지해야 하며, 학습경험이 교육목표와 무관하게 선정되어서는 안 된다. 만족의 원리에 의하면 학습경험이 학습자의 흥미와 필요에 부합되어야 하며, 학습경험의 범위를 조정해야 한다.

또 Jackson의 잠재적 교육과정은 학교에서 의도적으로 가르치지 않았는데도 학생들이 은연중에 경험한 교육내용을 말한다. 여기서 ‘생각하지 못했던 결과’의 예(例)는 모둠활동에서 의도했던 협동심 대신 경쟁심, 무력감과 열등감 등을 습득할 수 있다는 점이다.

3. Likert평정척도법과 이 진술문을 작성할 때 유의할 점, 문항내적 합치성신뢰도와 개념

평정척도법은 인간의 특성을 숫자나 유목의 연속선상에서 분류하여 측정하는 방법을 말한다. 언급된 척도법은 Likert평정척도법(총화평정척도법)인데, 이는 척도의 가중치가 없는 서열척도이다. 이 진술문을 작성할 때 유의할 점은 각 설문 문항은 내적 일관성과 예측가능성이 있어야 한다. (아울러 각 등급 점수를 합산하므로 척도는 명확한 서열성이 있어야 한다.)

또 사용할 신뢰도 추정방법은 문항내적 합치성신뢰도(합치도)인데, 이는 한 개의 문항을 독립된 한 개의 검사로 간주하여 그 문항간의 동질성·일치성·합치성

교육학논술 기출문제 영역/논점 분석 [2013~2020(중등)]

을 분석하는 방법으로, 이 또한 동질성계수에 속한다.

4. 변혁적 지도성, 동료교사와 함께 이 지도성을 신장할 수 있는 방안

언급된 Bass의 지도성은 변혁적 지도성(transformational leadership)인데, 이는 지도자와 구성원들이 서로 동기를 부여하고, 구성원들의 가치와 신념의 중대한 변화를 유도한다. 동료교사와 함께 이 지도성의 신장할 수 있는 방안은 첫째, 동료장학, 컨설팅장학을 활용하여 경험을 공유하는 한편, 영감적 호소, 지적 자극을 유도한다. 둘째, 학습조직을 구축하여 vision을 공유한다.

Ⅲ. 결론

‘수업 개선을 위한 교사의 반성적 실천’을 위해서는 첫째, 학습자의 개인차를 이해하고, 역동적 평가(수행평가)를 실시한다. 둘째, 학습경험을 선정할 때 청소년육구법(흥미법) 등을 사용하는 한편, 잠재적 교육과정의 역기능을 축소해야 한다. 셋째, 평가도구를 제작할 때 유의점을 지키고 신뢰도를 높여야 한다. 새 교육과정에서의 자유학기제는 학교교육과정을 개선하기 위해 교육과정 편성·운영의 유연화, 교수-학습방법의 다양화, 평가방법의 변화를 도모한다. 이를 위해 교사의 변혁적 지도성 발휘가 필요하다.

교육학논술 기출문제 영역/논점 분석 [2013~2020(중등)]

배점으로 본 초안용지 (2020학년도)

<배 점>

○ 논술의 내용[총15점]

- A 교사가 언급한 비고츠키 지식론의 명칭, 이 지식론에서 보는 지식의 성격 1가지와 토의식 수업에서 교사와 학생의 역할 각각 1가지[4점]
사회적(사회-문화적, 맥락적 혹은 변증법적) 구성주의, 간략 설명하면 good (1점) 단, 그냥 사회적(사회-문화적) 인지발달이론은 50% 틀림!!
주관적/상대적 지식(맥락적 지식 혹은 방법적 지식) (1점)
비계설정자/중재학습자 역할 & 협동학습자 역할 (2점) 단, 토의식 수업을 전제하므로 자기주도적 학습자 역할은 100% 틀림!!
- B 교사가 말한 ‘영 교육과정’이 교육내용 선정에 주는 시사점 1가지, B 교사가 말한 교육내용 조직방식의 명칭과 이 조직방식이 토의식 수업에서 가지는 장점과 단점 각각 1가지[4점]
표면적(공식적) 교육과정 선정에서 배제된 교육내용을 보완 (1점)
중핵형 교육과정, 간략 설명하면 good (1점) 단, 제시문의 내용에 비추어 통합교육과정, 탈학문적 통합은 50% 틀림!!
학습자의 흥미와 동기 유발, 문제해결력과 창의력 개발 & 체계적 지식 습득 곤란, 기초지식 습득 곤란 (2점)
- C 교사의 의견에서 제시된 토의식 수업을 설계할 때 활용할 수 있는 정착수업의 원리 2가지, 위기를 활용할 때 발생할 수 있는 문제점 2가지[4점]
실제적 과제(다양한 사례, 비구조화된 문제) 제시 & 교육공학(교수매체, 시청각매체) 활용 (2점) 단, 구성주의 학습의 원리나 그 특징도 일부 타당함!!
인지과부하의 문제 발생 & 정보의 가치와 질 판단 곤란, 오개념 습득 (2점)
- 스타인호프와 오웬스(C. Steinhoff & R. Owens)가 분류한 학교문화 유형에 따라 D 교사가 우려하는 학교문화 유형의 명칭과 학교 차원에서 그러한 학교문화를 개선하는 방안 2가지[3점]
기계문화, 100% 암기 논점인데 그 문제점이 제시문에 언급되어 있음 (1점)
학습조직(전문적 학습공동체) 구축, 컨설팅장학 활용 & 학생자치 활성화, 학교자치 강화 (2점) 단, 임상장학/동료장학도 타당하나 자기장학은 100% 틀림!! 또 교장/교사의 분산적 지도성, 변혁적 지도성도 타당함!!

○ 논술의 구성 및 표현[총5점]

- 논술의 내용과 ‘토의식 수업 활성화 방안’의 연계 및 논리적 형식[3점]
(결론) 첫째 논점과 연계 사회적 상호작용, 사회적 협상 촉진 (1점)
둘째 논점과 연계 영 교육과정 점검, 문제해결학습/프로젝트학습 확대 (1점)
셋째 논점과 연계 모델링/코칭/스캐폴딩 제공 (1점)
넷째 논점과 연계는 불필요함

교육학논술 기출문제 영역/논점 분석 [2013~2020(중등)]

- 표현의 적절성[2점]

(서론) 교육철학의 인식론에 근거한 교육의 과정 언급하면 100%인데.....교육철학의 비고츠키 지식론, 교육내용(교육과정)의 선정/조직, 교수-학습과정 및 학교문화의 순서대로. (감점 없음)

상식적이고 국어사전 낱말풀이 설명은 그만!! & 교육학적 키워드를 구사해야. (2점)

교육학논술 기출문제 영역/논점 분석 [2013~2020(중등)]**2020학년도 중등학교교사 임용시험 교육학【기준답안 : 작성자 김차웅】****I. 서론**

교육의 과정은 지식관을 반영한 교육과정을 기반으로 진행된다. 교육과정은 교육내용의 선정과 조직을 거쳐 학교교육에서 수업설계로 나타난다. 수업설계는 수업의 과정에 대한 전체 계획인데, 특히 토의식 수업설계를 잘 하기 위해서는 학교문화의 개선이 필수적이다. 이와 같은 교육의 과정은 학생의 성장과 자아 실현을 촉진하는 작용이다.

다음에서는 비고츠키의 지식론을 살펴 보면서 교육내용의 선정과 조직방식, 토의식 수업설계를 설명하고, 학교문화의 변화 방향에 관해 논한 다음, ‘토의식 수업 활성화 방안’과 연계하고자 한다.

II. 본론**1. 사회적 구성주의, 지식의 성격과 토의식 수업에서 교사와 학생의 역할**

언급한 비고츠키 지식론은 사회적 구성주의 혹은 맥락적 구성주의이다. 이는 비고츠키의 인지발달이론에 근거를 두고 있으며, 지식은 사회·문화적 맥락 속에서 구성된다고 본다. 이 지식론에서 보는 지식의 성격은 상대적/주관적이고 맥락의존적이다. 토의식 수업은 교수자와 학습자간 또는 학습자 상호간의 의사소통, 즉 토론과 대화를 전제로 한다. 따라서 교사의 역할은 중재학습자, 비계설정자로서 학습의 촉진자가 되어야 하고, 학생의 역할은 공동학습자, 협동학습자로서 적극적인 참가자가 되어야 한다.

2. ‘영 교육과정’이 교육내용 선정에 주는 시사점, 중핵형 교육과정과 이 조직방식이 토의식 수업에서 가지는 장점과 단점

영 교육과정이란 공식적으로 존재하지 않으면서도 학생들에게 일정한 영향이나 효과를 미치는 교과영역을 말한다. ‘영 교육과정’이 교육내용 선정에 주는 시사점은 학교교육이 의도적으로 배제한 교과내용이 없는지를 점검(보완)하는 계기가 될 수 있다는 것이다.

또한 교육내용 조직방식은 중핵형 교육과정인데, 중심과정이 있는 교육과정의 전체 계획을 말한다. 이 조직방식이 토의식 수업에서 가지는 장점은 문제해결력과 창의력을 개발할 수 있다는 것이고, 그 단점은 체계적인 지식의 습득을 경시할 수 있다는 것이다.

3. 토의식 수업을 설계할 때 활용할 수 있는 정작수업의 원리, 위기를 활용할 때 발생할 수 있는 문제점

특히 비디오테이프·비디오디스크와 같은 교육공학의 이용하여 실제와 유사한 맥락 속에서 문제를 해결하는 경우 정작수업이라고 한다. 토의식 수업을 설계할 때 활용할 수 있는 정작수업의 원리는 첫째, 다양한 사례라든가 실제적 과제를 제공한다. 둘째, 교수매체(시청각매체)와 같은 교육공학을 이용한다.

한편, 위기를 활용할 때 발생할 수 있는 문제점은 첫째, 비선형적·비순차적 접근으로 인해 학습자의 방향감각이 상실될 수 있다. 둘째, 지나친 학습경험으로 인해 인지과부하(cognitive overloading)가 문제될 수 있다. 나아가 정보의 가치와 질 판단에 어려움이 있다.

4. 기계문화와 그러한 학교문화를 개선하는 방안

교육학논술 기출문제 영역/논점 분석 [2013~2020(중등)]

학교문화 유형은 기계문화이다. 이는 학교의 원동력은 조직 자체의 구조이고, 학교의 교사는 목표달성을 위한 수단으로 간주된다. 그러한 학교문화를 개선하는 방안은 첫째, 학습조직을 구축하여 vision을 공유하는 한편, 변혁적 지도성을 발휘하여 학생들의 성장욕구를 자극한다. 둘째, 학생자치활동을 활성화하여 학생들의 자발적인 참여를 유도하고, 학교자치(단위학교책임경영)를 강화한다.

Ⅲ. 결론

‘토의식 수업 활성화 방안’으로는 첫째, 사회적 상호작용을 통해 사회적 협상(문화적 동화)을 촉진한다. 둘째, 영 교육과정을 점검하고, 학생참여중심 문제해결학습, 프로젝트학습을 활용한다. 셋째, 학생의 학습활동을 지원하는 모델링·코칭·스캐폴딩을 제공한다.

새 교육과정에서의 자유학기제는 학교교육과정을 개선하기 위해 교육과정 편성·운영의 유연화, 교수-학습방법의 다양화, 평가방법의 변화를 도모한다. 이를 위해 교장의 분산적 지도성, 교사의 변혁적 지도성 발휘가 필요하다.