

## 알짜 교육학 1, 2 에 따른 【알짜306】

월비스임용 교육학논술 김 차 웅

이 핸드북은 고득점 합격생들(2020학년도)을 주축으로 8인이 작성한 알짜306입니다.

2020 합격자들이 원본 제작했고,

금년도 수강생들이 개편에 참여했는데 명단은 다음과 같습니다.

알짜 교육학 1, 2를 기본서로 삼았으나, 8인이 합작한 공동작품이기에 목차와 편집이 다소 매끄럽지 못합니다.

### - 개정본 제작 수강생들 대표 정검O -

원본 제작 4인 【알짜204】 - 2020 합격자들 -	박경O (일반사회, 재수, 18.67) 김중O (수학, 재수, 18.33) 최석O (도덕윤리, 초수, 17.67) 양수O (체육, 재수, 17.67)
개정본 제작 4인 【알짜306】 - 금년도 수강생들 -	김완O (물리, 초수) 정용O (생물, 재수, 17.67) 정검O (수학, 초수) 유호O (체육, 재수)

## 제1장 기초교육론

### 1. 교육의 조작적 정의

교육이나 교육활동에 들어있는 요인과 작용하는 과정, 절차와 방법을 보여줄 수 있도록 정의
예) 인간행동의 계획적인 변화
<ul style="list-style-type: none"> <li>- 인간행동은 내재적 행동과 외재적 행동을 모두 포함</li> <li>- 변화는 성장과 발달, 자아실현을 의미함</li> <li>- 계획성은 교육의 과정을 통한 방법과 절차가 있음을 뜻함</li> </ul>

### 1-2. 교육의 특징

교육의 기본조건이라고 함	
의도성	교육을 성립시키는 목적의식 무엇을 가르칠 것인가를 의도하는 것
계획성	목적을 실현하기 위한 절차와 방법을 선택하는 것 어떻게 가르칠 것인가 설계하는 것
가치지향성	가치있는 무엇인가를 가르치는 것
전인성	지·덕·체의 조화로운 발달

### 2. 교육의 목적을 교육의 외재적 목적과 내재적 목적으로 구분

교육의 목적 구분은 교육철학의 주요쟁점이다.	
외재적 목적	다른 목적을 달성하기 위하여 교육을 끌어들이는 것
	예) 교육을 수단으로 보는 것, 직장을 얻기 위해 공부하는 것
내재적 목적	교육의 목적을 그 자체에서 찾는 것
	예) Peters - 교과를 학습할 때 얻는 지적 안목

### 3. 우리나라 교육의 이념과 목적

교육기본법 제2조에 규정됨	
이념	홍익인간(弘益人間)
목적	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 인격을 도야, 자주적 생활능력, 민주시민으로서 필요한 자질 함양</li> <li>- 민주국가의 발전, 인류공영에 이바지</li> </ul>

#### 4. (학교)교육의 성립조건

교육의 성립조건은 교육의 3요소를 말하는데, 학교교육을 전제로 한다.	
교육의 주체	학교교육에서는 교사 비형식적 교육에서는 교사 이외에 부모, 가족, 동료
교육의 객체	학교교육에서는 학생 비형식적 교육에서는 모든 사람
교육의 매개체	학교교육에서는 교재 비형식적 교육에서는 교재 이외에 모든 경험

#### 5. 시험의 교육적 기능과 사회적 기능

학교는 사회적 선발과 충원 기능을 하는데, 경쟁과 동기를 유발하는 가열기능(warm-up)과 동기와 열망을 낮추려는 냉각기능(cool-out)을 수행한다.	
교육적 기능	학업성취의 확인, 교육적 선발(예: 진학)
	유인과 목표 제공
	교육과정의 선별과 결정
사회적 기능	지식의 공식화와 위계화
	사회적 선발(예: 취업)
	사회질서의 정당화

#### 6. 교육선발제도에 관한 후원형과 경쟁형의 특징

우리나라의 교육선발제도는 '경쟁형(미국형)'에 속한다.		
후원형	개념	통제된 선발제도에 의하여 엘리트의 지위 획득
	특징	특수주의 선발관(예: 영재교육), 복선형 학제
경쟁형	개념	공개경쟁방식에 의해서 엘리트 지위 획득
	특징	보편주의 선발관(예: 대입, 임용고시), 단선형 학제

#### 7. 학제에 관한 복선형과 단선형의 특징

학제는 교육법규에 의해 공인된 학교에 관한 교육제도를 말한다.		
복선형	개념	상호관련성을 갖지 않는 2가지 학교계통이 병존하는 형태
	특징	특수주의 선발관, 계통성 우선, 학교계통 간 이동불가
단선형	개념	모든 국민이 교육을 받을 수 있는 학교계통이 하나뿐인 단일형태
	특징	보편주의 선발관, 단계성 우선, 학교계통 간 이동가능

## 8. 평생교육의 개념 제시, 평생교육의 특징

개인이 태어나서부터 죽을 때까지 생애에 걸친 교육(수직적 차원)과 개인과 사회 전체의 교육(수평적 차원)의 통합교육(Lengrand)	
개념	태교에서부터 시작하여 영유아교육-아동교육-청년교육-성인교육-노인교육을 수직적으로 통합한 교육과 가정교육-학교교육-사회교육을 수평적으로 통합한 교육
목적	자아실현 & 사회발전
특징	인간의 삶의 질 향상이라는 교육이념
	태교-유아기-아동기-청년기-성인기-노년기에 이르는 수직적 통합 교육
	가정-학교-사회에서 이루어지는 수평적 통합 교육
	계획적인 학습과 우발적인 학습을 모두 포함
	교양교육과 전문교육의 조화와 균형
발달배경	학교교육의 한계, 즉 학교교육의 경직성과 폐쇄성
	지식기반사회, 즉 정보화 사회의 도래

### 8-2. 평생교육의 기본원리

Dave가 주장한 평생교육의 기본이념이다	
전체성	형식적 교육, 비형식적 교육, 무형식적 교육을 총합
통합성	수직적 차원과 수평적 차원의 통합 / 계속성, 계열성
융통성	학습목적, 내용, 방법을 신축성 있게 편성·운영
민주성	교육기회의 균등, 개인의 자아실현 추구

### 8-4. 델로스가 제안한 평생교육을 준비하는/21세기를 준비하는 4가지 학습기동

델로스는 <학습: 내재된 보물>이란 보고서에서 존재를 위한 학습에 바탕을 두고 있다.

- ① 알기 위한 학습, ② 행동하기 위한 학습, ③ 함께 살기 위한 학습, ④ 존재하기 위한 학습의 4가지

### 8-5. 일리치가 제안한 학습망의 구성요소 4가지

일리치는 지역차원의 연계된 학습망에 기초한 학습사회를 주장했다.

- ① 교육자료 제공(교재에 해당), ② 기술 교환(교육의 3요소를 연결함), ③ 동료 선택(학생에 해당), ④ 교육자 양성(교사에 해당)의 4가지

### ※ 메지로의 전환학습(transformative learning)

인지(신념, 태도 등)와 행동에 대한 근본적인 관점의 변환을 지향한다. 경험의 의미를 재해석하고 새로운 의미를 재구성하는 데 중점을 두는 성인학습이다.
① 경험 · 비판적 반성 · 발달이 핵심요소
② 학습자의 내부에서 일어나는 인지과정을 전체적으로 분석
③ 자신을 구속하는 자기의 신념, 태도, 행동으로부터 자신을 해방

### 8-7. 신자유주의와 학교선택론

자유등록제도 (자유취학제도)	교육기회를 확대하기 위해 거주지역에 관계없이 학생과 학부모가 자신이 선택한 공립학교에 취학할 수 있도록 하는 제도
Voucher제도 (교육비지급보증제도)	프리드만(M. Friedman)의 저서 「자본주의와 자유」에서 주장, 신자유주의 교육운동의 일환임. 교육에 <b>시장경쟁의 원리</b> 를 도입하여 학교간의 경쟁을 유도, 교육수요자인 학생과 학부모의 학교선택권을 제도적으로 보장해 주는 제도

### 9. 평생학습의 구현방안을 제도적 측면에서 설명

학습하는 방법의 학습능력과 자기주도적 학습능력 개발에 중점이 있음		
학습능력 인증제	학점은행제	학교와 학교 밖에서 이루어지는 다양한 경험을 학점으로 인정하고 일정기준이 충족되면 학위 취득 가능하게 하는 제도
	학습계좌제	학교와 학교 밖에서 개별적으로 취득한 교육과 학습경험을 종합적으로 누적 기록 · 관리하고, 이를 공식적으로 인증해 주는 제도
	독학학위 취득제	빈곤 등의 불가피한 사정으로 대학 진학은 못하였으나 독학으로 대학수준의 학습을 성취한 사람에게 국가가 학사학위를 수여하는 제도
직업능력 인증제	직무능력을 객관적 기준에 의해 측정하고 인증해주는 제도	

### ※ 놀즈가 주장한 성인교육의 특성 : 성인학습자의 특성

성인들의 학습동기는 그들의 개인적 필요와 욕구에 의해 유발된다.
성인학습은 삶의 문제에 중점을 두어야 한다.
경험은 성인학습에 있어서 가장 중요한 자원이다.
성인은 자기주도적 학습에 대한 강한 욕구를 가지고 있다.

## 10. 전인교육의 필요성, 구현방안

전인교육이란 바람직한 인간으로서의 성품을 기르는데 중점을 둔 인간교육, 인성교육		
필요성	핵가족화와 가족해체현상	가정은 인격을 형성하고 사회화를 담당하는 1차적 기관
	학교교육의 경직성과 폐쇄성	전문적이고 자율적이어야 할 학교풍토가 권위주의· 획일주의로 경직화
	입시위주 교육과 주입식 교육	초· 중등 교육이 대학입학시험을 준비하는 수단으로 전락
	교사의 업무과다와 질적 저하	잡무처리가 교사의 본업인 학습지도 및 생활지도의 효율성 감소
	인간소외 및 청소년비행 문제	가치관이 왜곡되어 가정교육 및 학교교육의 기능 변질
구현방안	가정교육적 차원	가정의 교육적 기능을 강조
	학교교육적 차원	인간 중심 교육과정 강화
		수업방법 개선
		생활지도 및 상담 강화
		절대평가 및 수행평가 활용
		교사의 전문성과 질 개선
	사회교육적 차원	사회교육체제 내지 평생교육체제로 전환

### 10-2. 학습부진의 원인 제시, 수업전략과 수업기술

학습부진이란 지능수준이 정상적이면서 학업성취가 떨어지는 상태			
원 인	개인적 요인	신체적 요인	장애, 사고 등에 의한 잦은 결석
		정서적 요인	성격적 결함, 정서적 불안, 주의력 부족, 학습흥미 부족
		인지적 요인	기초학습기능의 결핍, 학습준비도 부족 - 지능은 학습부진의 직접원인 아님
	환경적 요인	가정환경적 요인	부모의 사회경제적 지위, 교육수준, 부모자녀갈등
		학교환경적 요인	입시위주교육, 주입식교육, 왕따, 학교폭력
		사회환경적 요인	산업구조, 직업구조 변화, 가치관과 생활양식의 변화
극복방안	수업전략	적응수업전략	학습요소나 학습 환경을 변화시키는 방법
		교정수업전략	방해, 장애가 되는 결함과 오류를 제거
	수업기술	오류를 철저히 진단.	
		원인에 따른 개별지도 - 흥미, 적성 등 개인차 고려	
		주의집중, 동기유발 유도	
		작은 단계(small step)로 접근, 비계설정으로 접근	
		자신감 부여, 성공경험 제공	

## 제2장 서양교육사

### 1. 소크라테스의 교육사상

특 징	Sophist의 상대적 지식관과 주관적 지식관에 반대, 절대적 지식관과 객관적 지식관을 주창
교육목적	지덕합일설(知德合一說)의 입장에서 지혜로운 인간, 즉 도덕적 인간을 지향 도덕적 인간은 국가적 차원에서 건전한 자유시민 양성을 의미

### 1-2. 플라톤의 교육사상

특 징	이데아론을 주창, 이상주의(관념론)의 시조
교육목적	모든 인간은 참된 이데아에 관한 지식을 그 영혼 속에 지니고 있고, '동굴의 비유'를 통해 참된 이데아의 실현을 지향. 참된 이데아(Idea)의 실현은 국가적 차원에서 건전한 자유시민 양성을 의미

### 1-3. 아리스토텔레스의 교육사상

특 징	경험론에 근거, 현실주의(실재론)의 시조
교육목적	현실의 행복한 생활을 실현하기 위해 자연적 본성과 도덕적 습관에 기초한 이성의 도야를 강조 이성의 도야는 국가적 차원에서 건전한 자유시민 양성을 의미

### ※ 근세 르네상스기 인문주의 교육의 형태와 목적

개인적 인문주의	개인의 자유 및 지(智)·덕(德)·체(體)의 조화로운 인격완성
사회적 인문주의	사회 전체의 삶 향상 및 사회의 발전과 개혁(사회개조)
키케로주의	개인적 인문주의가 타락한 형태 형식주의, 언어주의를 말함

### ※ 근세 종교개혁기 근대 기독교적 교육의 형태와 목적

신교의 교육	종교(聖)-생활(俗)이 조화된 삶을 영위할 수 있는 근대적 기독교인의 양성 학년별 학급을 편제함으로써 근대 학교조직의 원형
구교의 교육	카톨릭교회와 Catholicism을 실천할 사회적 지도자를 양성 사범학교(1685)는 근대 사범교육의 기원

## 1. 실학주의 교육의 3가지 형태

인문적 실학주의	고전연구를 통해 유능한 인간, 학자나 전문인의 양성	
사회적 실학주의	사회적으로 균형과 조화를 이룰 수 있는 신사를 양성 (로크 : 귀족교육을 전제, 능력심리학에 근거한 형식도야설 전개)	
감각적(과학적) 실학주의	시청각 교육	구체적인 직접경험을 통하여 실생활에 유용한 과학적 지식 습득
	Comenius	신·인 합일에 의한 영원한 행복의 향유

### 1-2. 실학주의 교육사상가 코메니우스의 교육목적, 학제구분

학제구분	모친 학교(신체훈련, 가정교육) → 모국어 학교(3R's, 초등교육) → 라틴어 학교(7자유학과, 중등교육) → 대학(고등교육, 법지학)
특징	신·인 합일에 의한 영원한 행복의 향유가 교육목적 시청각교육 교재 : 세계도회

## 2. 합리주의/경험주의 교육사상가 로크의 형식도야설

형식도야설	연습에 의해 심근을 단련하면 신체의 근육처럼 모든 경우에 일반적인 전이가 가능 (능력심리학에 근거)
교육의 목적	궁극적으로 마음의 계발(이성의 도야), 이를 통한 유능한 신사의 양성
특징	라틴어와 수학 등의 교육내용을 반복 연습해야 하는 것을 강조
	중립설(백지설)을 주장

라틴어와 수학 ⇨	연습 ⇨	정신능력(심근) ⇨	이성의 도야를 통한 유능한 신사의 양성
	연합설	백지설	
교육 방법			교육 목적

## 3. 계몽주의 교육의 특징

개 념	인간의 이성, 인간의 자유를 증명하고자 하는 일종의 인간해방운동
특 징	탈권위주의를 지향
	감정보다 이성을 중시
	개인주의, 자유주의를 강조
	주지주의, 지식주의를 강조(루소와는 반대된다. 루소는 주정주의를 강조했다.)
	아동중심 교육, 공교육제도의 확립에 기여
목 적	인간의 자유를 속박하는 모든 권력과 권위를 타파 이성의 힘으로 자율적으로 사고하고 행동하는 인간을 육성



#### 4. 자연주의 교육의 3가지 형태

목적	선천적으로 타고난 성장가능성과 자아의 계발	
객관적 자연주의	감각적(과학적) 실학주의를 의미함	
주관적 자연주의	Rousseau의 낭만주의	교육의 이상 : 고상한 야만인의 상태
		타고난 성장가능성을 최대한으로 계발, 즉 전인적 발달
발달주의(계발주의)	선천적인 잠재능력을 계발 (Pestalozzi 등)	

#### 4-2. 낭만주의 교육사상가 루소의 교육의 3요소, 교육의 이상, 소극적 교육

루소	주관적 자연주의, 낭만주의 교육사상가	
교육의 3요소	자연에 의한 교육	내적·자연적 법칙에 따르는 것(자연이 교사)
	사물에 의한 교육	외적 환경에서 경험하는 것(사물이 교사)
	인간에 의한 교육	인간이 인간을 가르치는 것(인간이 교사)
교육의 이상	고상한 야만인 - 형식적이고 인위적인 사회로부터 아동을 탈출시켜야 한다는 것	
	타고난 성장가능성을 최대한으로 계발시켜 전인으로 발달하도록 돕는 것	
소극적 교육	지식교육이나 도덕교육을 강제하는 데에서 오는 악덕을 방지하고 오류를 예방해주는 자연에 따른 교육 (강제하지 않는 교육)	
교육의 목적	인간교육을 중시하고 아동의 자발성과 개성을 존중하는 것	

#### 5. 신인문주의 교육의 특징

개 념	18~19세기 독일을 중심으로 일어난 인간존중의 교육운동
특 징	자연주의, 낭만주의의 영향을 받음
	주정주의적, 국가주의적, 역사주의적 성격
	로마문화보다는 그리스문화에 중점
	지-덕-체의 조화, 개인과 사회의 조화를 이상으로 한 그리스문화에 그 목적
발달과정	국가주의 교육, 발달주의 교육, 실증주의 교육(이는 기능주의이론, 행동주의이론에 영향을 줌)

## 6. 발달주의 교육사상가 페스탈로치의 적극적 교육, 3H 설명

발달주의	선천적인 잠재능력을 계발하는 자연적 성장의 과정
교육의 목적 :3H	인간의 자연적 본성의 계발 인간의 지적능력(Head, 지식교육), 도덕적 능력(Heart, 도덕교육), 신체적 능력(Hand, 기술교육 또는 노작교육)의 조화로운 발달을 지향. (도덕교육 중시)
적극적 교육	소극적 교육에서 벗어나 학교교육을 통해 아동의 자연적 본성을 계발 교육의 본질은 인간의 자연적 본성을 계발 모든 교육활동은 이러한 자연적 본성을 계발(교사 교육의 강조)
	적극적 교육에 의한 사회개조 지향(교사 역학을 중시)
원 리	합자연의 원리, 직관의 원리, 자발성의 원리, 방법의 원리(기초 도야의 원리/점진발달의 원리), 조화의 원리, 안방교육의 원리

## 7. 발달주의 교육사상가 헤르바르트의 교수4단계, 통각설 설명

헤르바르트	발달주의 교육사상가		
	교육학을 철학의 본질적인 부분으로 간주, 윤리학과 심리학을 보조학문으로 삼아 과학화		
교육의 목적	선한 의지의 도야, 즉 도덕적 성품을 도야		
교육방법	관리 - 교수 - 훈련		
	관리 : 학습자의 준비	교수 : 흥미에 따른 수업의 과정	훈련 : 도덕적 성품의 도야
교수 4단계	전 심	명 료	새로운 사실이나 지식을 분석하는 단계 / 준비 - 제시의 단계
		연 합	새로운 사실이나 지식을 기존의 지식과 연결하는 단계 / 비교의 단계
	치 사	계 통	습득한 지식을 조직하고 체계화하는 단계 / 체계화의 단계
		방 법	습득한 지식을 구체적인 상황에 적용해보는 단계 / 적용의 단계
통각설	흥미의 원천을 외부 사물에서 찾고 흥미를 다면적으로 분류 표상심리학에 근거, 6가지 흥미를 원천으로 표상이 습득된다.		
	습득된 표상과 다면적 흥미의 결합이 바로 통각(학습) 통각을 통하여 도덕적 성품을 도야한다.		
표상의 제시 ⇨	전심과 치사 ⇨		도덕적 성품의 도야
	교수 4단계설		
교육방법			교육목적

## 8. 진보주의 교육사상가 듀이의 교육목적과 원리

교육의 본질, 본질적 목적	교육은 생활이고, 성장이며, 경험의 재구성
교육의 원리	학습자의 심리라는 내적 요소와 교과라는 외적 요소가 상호작용을 할 때 성장이 일어난다(상호작용의 원리). 또 기존의 경험은 앞으로 올 경험에 영향을 미치게 된다(계속성의 원리).
영향	진보주의 교육사조 → 경험중심 교육과정으로 연계된다.

## 제2-2장 동양/한국교육사

### ※ 공자, 주자/이황이 강조한 위기지학과 위인지학의 비교

위기지학(爲己之學)	수기(修己), 자신의 수양을 위한 학문을 말한다. 교육의 내재적 목적에 해당한다.
위인지학(爲人之學)	치인(治人), 타인이나 사회를 위한 학문을 말한다. 교육의 외재적 목적에 해당한다.
공자, 주자는 양자의 균형 강조했지만, 이황은 위인지학을 비판하고 위기지학만 강조함	

### 1-3. 화랑도의 성격

<p>화랑도는 원래 촌락공동체에서 공동체의식을 가르치기 위해 자생한 청소년단체이다. 고구려와 백제의 남진이 본격화되고 인재의 확보가 시급하게 되자, 신라는 진흥왕 37년(576) 민간단체였던 화랑도를 국가적으로 공인하게 되었다. 화랑도는 풍류도, 풍월도 또는 국선도(國仙徒)라고도 하는데, 삼국사기, 삼국유사 등의 기록이 있다.</p>
<p>화랑도는 약 15~18세의 청소년들을 중심으로 조직된 수양단체이다. 교육단체이며, 종교단체의 성격을 띤 군사단체이다. 초등교육과정수준 뿐만 아니라 고등교육과정수준을 겸한 사학이다. 화랑도는 국가에서 보호·육성하였으나 관학은 아니고, 반관반민(半官半民)의 성격을 띤 사설단체에 속한다.</p>

### 8-2. 조선시대 권근의 교육목적, 시청각교재

교육목적	성리학적 유학의 수양요목으로 공(公, 공정함)-근(勤, 근면함)-관(寬, 관대함)-신(信, 신뢰함)의 4덕목을 제시하였다.
시청각교재 명칭과 교육사적 의의	세계(우리나라) 최초의 시청각교재인 <b>입학도설</b> (1390, 4서5경의 도해서)을 저술하여 직관교육방법(시청각교육방법)을 주창하였다. 17세기 서구의 Comenius가 저술한 세계도회(1658, 어학입문의 도해서)보다 268년 앞선다는 점에서 <b>교육사적 의의</b> 를 지니고 있다.

### 9-2. 조선시대 실학자 유형원의 교육목적, 학제개혁안, 과거제도개혁안

교육목적	신분제를 폐지하고, 교육의 기회균등과 능력주의를 주장 자영농을 바탕으로 한 사농일치(士農一致)의 교육제도를 주장
학제개혁	중앙에는 방상(坊庠)→4학→중학→태학의 4단계, 지방에는 향상(鄕庠)→읍학→영학→(태학)의 4단계로 연결되는 단선형 학제를 주장
과거제개혁	과거제도를 폐지하고, 능력에 근거한 공거제도(貢擧制度, 일종의 천거제도)를 주장 공거제도는 학문과 덕행을 기준으로 인재를 선발. 따라서 학교제도와 과거제도의 연결을 통해 인재 양성, 인재선발의 일원화를 주장

## 11. 근대 학교의 시발점 논쟁

배재학당설	Appenzeller가 내세운 학당훈인 ‘크게 되려는 사람은 마땅히 남에게 봉사하는 사람이 되어야 한다(欲爲大者當爲人役)’에 근거하고 있다.
원산학사설	서구의 실용적 지식교육에 근거하고 있다.
식민지교육설	식민주의 사학에 토대를 두고, 1906년 보통학교령에 근거하고 있다.
18세기 서당설	유학중심의 교육내용보다는 생활중심의 교육내용에 근거하고 있으며, 장혼의 ‘아희원람’을 대표적인 예(개량서당에서 채택한 교재)로 든다.

## 제3장 교육철학

### 1. 교육철학의 기능 : 교육철학의 탐구방법으로 간주함

분석적 기능	교육적 언어 또는 개념의 의미 명료화, 논리적 관계 규명하는 탐구활동
평가적 기능 (규범적 기능)	특정한 기준이나 관점에 비추어 교육의 이론과 실제 등의 가치를 판단하는 탐구활동
사변적 기능	사고, 사색을 통해 새로운 개념과 원리, 이론, 목표 등을 발견하는 이론적 탐구활동
통합적 기능	다양한 기준, 관점을 종합하여 일관성 있는 이해를 추구하는 탐구활동

### 2. 명제적 지식과 방법적 지식, 조건적 지식

명제적 지식	명제의 진위를 구별할 수 있는 지식=기술적 지식, 내용지식 (언어로 표현)	
	‘무엇을 안다’로 표현, 그 예로 교육의 의미를 안다.	
	사실적 지식	사실 또는 현상을 기술하거나 설명하는 지식
	논리적 지식	명제를 구성하는 각 요소 간 관계를 나타내는 형식적 지식
	규범적 지식	도덕적 가치판단에 관한 지식
방법적 지식	방법과 절차에 관한 지식 = 절차적 지식, 과정지식 (행위로 표현)	
	‘무엇을 할 줄 안다’로 표현, 그 예로 퀵-보드를 타는 방법을 안다.	
조건적 지식	기술적 지식과 절차적 지식을 언제, 어디서, 왜 적용할 것인가에 대한 지식	
	그 예로 선다형 시험과 논술형 시험을 준비할 때는 다른 전략을 적용해야 한다는 것을 안다.	

### 3. 교육의 목적을 교육의 외재적 목적과 내재적 목적으로 구분

□ 외재적 목적, 내재적 목적	
외재적 목적	다른 목적을 달성하기 위하여 교육을 끌어들이는 것
	예) 교육을 수단으로 보는 것, 직장을 얻기 위해 공부하는 것
내재적 목적	교육의 목적을 그 자체에서 찾는 것
	예) Peters - 교과를 학습할 때 얻는 지적 안목

### 3-2. 실용적 교육의 목적과 자유교육의 목적 비교

실용적 교육	개인, 사회의 이익과 실제적인 유용성을 목적으로 하는 교육
	도제교육, 직업교육
자유 교육	사회적 생활활동에서 벗어나 지적활동 중심 교육으로 이성의 개발을 목적으로 하는 교육
	인문학, 사회과학, 자연과학

#### 4. 관념론에서 주장하는 교육의 목적과 원리(내용과 방법)

이 세계의 본질을 정신으로 보는 절대주의	
목 적	인간의 이성(마음)을 개발함으로써 절대가치를 실현시키는 인간 육성
특 징	자유교육에 입각한 인성교육, 도덕교육 강조
원 리	합리적 이성을 훈련하고 개발하여 진리에 도달
	교사중심의 교육, 실용적 교육의 경시

#### 4-2. 실재론에서 주장하는 교육의 목적과 원리

이 세계의 본질을 물질로 보는 절대주의	
목 적	보편적이고 절대적인 도덕적 가치와 자연의 법칙을 이해
특 징	실험과 관찰을 통한 과학적 지식·방법을 강조
원 리	자연의 질서와 법칙을 발견해 내는 지식 중시, 관념은 반드시 경험에 의해 증명되어야 함.
	교사중심의 교육, 실용적 교육 경시

#### 5. 진보주의 교육사조에서 주장하는 교육의 목적과 원리(내용과 방법)

목 적	현재의 경험을 계속적으로 재구성하여 삶의 성장을 돕는 것
특 징	상대적 진리, 경험중심 교육, 문제해결을 위한 민주적 집단과정(협동학습의 강조), 개인차 중시, 반성적 사고
원 리	교육은 생활의 준비가 아닌 생활 그 자체
	문제해결에 의한 학습, 실천에 의한 학습(Learning by Doing)
	학습은 아동 관심과 흥미에 직접 연결 - 무의도적 교육, 정서적 교육 강조
	학교는 경쟁보다 협동을 강조

#### 6. 항존주의 교육사조에서 주장하는 교육의 목적과 원리

목 적	인간성의 회복, 인간의 자유로운 지성(이성)의 개발
특 징	고전적 인문주의, 기독교적 세계관, 절대적 진리와 가치 중시
원 리	교육은 생활의 모방이 아닌 생활을 위한 준비
	교육은 교수(수업)이며, 교수는 지식을 가르치는 일이고, 지식은 곧 진리다.
	학생들에게 위대한 고전(Great Books)과 기본교과를 가르쳐야 한다.
	이성은 인간이 지닌 최고의 속성이므로 이성은 본성을 통제하고 지배하는데 사용해야 한다.

## 7. 본질주의 교육사조에서 주장하는 교육의 목적과 원리

목 적	전통적인 문화유산 중 가장 핵심적인 것(본질)을 전수하여, 현실적 문제를 해결하는 것.
특 징	기초학습 중시, 학습자의 흥미 재해석, 교육 주도권은 교사에게
원 리	아동의 인내와 노력, 통제와 훈련 강조
	현실적인 문제해결에 도움이 되는 지식을 활용
	교육의 주도권은 교사
	교육과정 중심은 지정된 교과를 이해

## 8. 재건주의 교육사조에서 주장하는 교육의 목적과 원리

목 적	사회적 자아실현, 새로운 이상사회 구상
특 징	이상사회 지향, 의사소통과 민주적 집단과정 중시, 민주적 세계문화 지향
원 리	문화의 가치를 충족할 수 있는 새로운 사회질서를 사회 속에서 창조
	학교와 교육의 성격은 사회·경제적 세력에 의해 그 영향을 받아 결정되어야 한다.
	교육의 해결방안은 민주적인 방법과 절차에 따라 신중히 이루어진다.
	이상사회는 민주적이어야 하고, 국민에 의해 지배되어야 한다. 이를 위해 협동과 참여, 집단토론을 강조한다.

## 9. 분석적 교육철학에서 주장하는 교육의 목적, 특징

목 적	교육적 언어 또는 개념의 의미, 그 논리적 관계를 분석하여 교육현상을 이해 - 교육학의 과학화 추구
특 징	언어적 개념의 명료화, 의미의 명료화
	사고의 명확성과 사고의 논리성을 추구

## 10. 실존주의 교육철학에서 주장하는 교육의 목적, 특징

목 적	인간 자체에 대한 탐구, 자아실현
특 징	개인의 절대적 자유, 선택의 자유와 선택에 대한 책임 중시
	교사의 인격과 교사의 역할 중시
	교사는 지적능력 보다 학생들의 심리적 갈등을 공감하고 도와줄 수 있는 열정을 소유
	인간중심 교육방법 중점 정서적 인성교육, 학생의 개성과 자율성 강조 - 자유학기제
Buber	만남의 철학 - 전인격적, 직접적, 상호작용적 관계
	교육은 불연속적 교육의 원리에 의해 이루어진다.
Bollnow	만남은 교육을 선행한다. - 전인격적 관계에서 진정한 교육이 이루어진다.
	불연속적 교육의 가능성 - 위기, 각성, 충고, 상담, 만남, 모험과 좌절



### 10-1. 비판적 교육철학에서 주장하는 교육의 목적, 특징

목 적	자율적이고 독립적이며 의식화된 인간 육성 - Freire의 의식화교육운동(신마르크스주의)
특 징	자본주의 사회의 불평등과 부정의 등을 비판
	현대사회의 인간소외 · 인간성매몰 등을 비판, Marx의 경제결정론까지도 비판

### 10-2. 포스트모더니즘 교육철학에서 주장하는 교육의 목적, 특징

목 적	지식과 가치의 비판적 형성, 개별성과 다양성을 인정하고 존중
특 징	상대주의/주관주의 인식론 - 지식의 보편타당성과 절대주의, 객관주의 인식론 비판
	반합리주의 - 합리적 이성과 자아, 의식적 자아를 거부
	탈권위주의 - 기존의 모든 사상체계의 권위주의의 허구성을 간파
	반정초주의 - 문화적 차이를 인정하고 다양한 생활양식 혼재 - 다원주의, 문화적 상대주의
	소서사/국지담론 - 개인과 지역사회, 아동과 노인, 여성차별, 다문화가족, 환경문제에 관심
	유희적/감성적 행복 추구 - 역사적, 도덕적 억압에서 벗어나 유희적/감성적 행복 추구
	공동체의 연대의식 중시 - 개인의 자율성보다 공동체의 연대의식 중시

## 제4장 교육사회학

### 1. 교육의 사회적 기능

개인적 측면	사회화 기능	사고방식, 행동방식 등의 문화를 내면화하고 자아를 형성하는 기능
사회적 측면	문화전승 및 사회통합 기능	문화유산을 전달·계승하고 사회의 동질성을 유지하는 보수적인 기능 학교사회에서 공인된 행동은 권장하고 비정상적인 행동에 대해서 제재를 가하는 보수적인 기능
	사회개혁 기능	사회를 바람직한 방향으로 개선하는 혁신적인 기능(문화창조 기능)
	사회적 선발 기능	지식과 기술 등의 변화에 따른 인력의 선발과 분류·배치의 기능(적재적소 배치 기능)
	사회적 이동 기능	전문적 지식과 기술의 습득을 통해서 사회적 신분과 지위, 직업 등의 변화를 촉진하는 기능

### 2. 뒤르켐이 주장한 사회화의 유형, 연대의 유형과 아노미 설명

특징	도덕적 개인주의에 입각하여 교육=사회화로 간주
보편사회화	전체로서의 사회환경이 요구하는 자·타·체 육성
특수사회화	개인이 소속될 특수한 사회환경이 요구하는 자·타·체 육성
사회의 분화에 따라 즉, 사회가 발전하면 보편사회화에서 특수사회화로 이행하는데, 구성원의 동질성 확보를 위해 보편사회화를 강조	
기계적 연대	전통사회의 특징인 혈연, 지연 등에서 유래 되는 1차적 관계
유기적 연대	근대사회의 특징인 계약관계, 이해관계 등에서 유래 되는 2차적 관계
사회가 기계적 연대에서 유기적 연대로 이행하는데, 사회적 규범의 다양화, 이완화로 인해 아노미(anomie) 현상이 발생	

### 3. 파슨스가 주장한 사회적 선발 기능 2가지

Parsons의 교육관	사회적 선발	가열기능	높은 지위와 역할을 획득하기 위해 경쟁을 유발하고 동기를 높이는 것
		냉각기능	지위와 역할을 획득하고자 하는 과도하게 높은 동기와 포부, 열망을 낮추는 것
	예) 표준지향평가는 가열기능과 냉각기능을 내포하는 시험		
	역할사회화	지위와 역할에 필요한 사회적 가치와 규범을 내면화시키는 것	

#### 4. 드리븐이 주장한 학교사회화의 내용 4가지

Dreeben의 학교규범론	학교에서 습득하는 사회적 가치와 규범, 학교사회화	
	독립성	최선을 다해 주어진 과제를 수행하고 행동에 대한 책임을 질 때 습득하는 규범 (예 : 자율학습)
	성취성(업적성)	최선을 다해 과제를 수행하고 성과에 따라 대우받을 때 습득되는 규범(예 : 학업성적)
	보편성	같은 과제를 수행하고 같은 규칙이 적용될 때 습득되는 규범 (예 : 일제수업)
	특수성	다른 과제를 수행하거나 예외의 규범이 적용될 때 습득되는 규범 (예 : 능력별 학급편성이나 개별화 수업)

#### 5. 기능주의이론의 (학교)교육에 대한 관점

사회를 유기체에 비유, 각 부분은 전체의 존속과 유지를 위하여 필요한 기능을 한다.		
교육관	학교는 사회화 기능을 통해 사회질서 유지 및 사회통합 기능을 수행	
	학교는 사회적 선발 기능을 통해 개인의 성취에 따라 사회적 지위와 역할 배분	
	학교는 사회화 기능 및 사회적 선발 기능을 통해 능력주의를 실현하는데, 능력주의는 인재를 적재적소에 배치한다.	
	교육내용은 사회적으로 합의된 보편타당한 것	
교육문제	관 점	사회문제와 교육문제를 교육을 통해 해결할 수 있다
	해결방식	교육내부의 개혁을 통해 점진적, 개량적 방식으로 교육문제를 해결

#### 6. 보울스와 긴티스가 주장한 경제적 재생산이론에서 대응원리와 차별사회화

개 념	Marx의 경제결정론을 적용하여 학교교육의 사회구조가 경제적 생산관계에 토대를 둔 자본주의의 사회구조를 반영
대응원리	<p>학생과 노동자 권한 없음. 학교구조의 수준은 사회구조의 수준과 그대로 대응한다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 학생은 노동자와 마찬가지로 권한이 없고 소외.</li> <li>- 학교교육은 노동과 마찬가지로 목적이 아니라 수단으로 기능.</li> <li>- 지식의 전문화와 과도한 경쟁을 통해 학생의 역할과 협동이 제한.</li> </ul>
차별사회화	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 학교는 차별적 사회화 기능을 한다. 학교 교육과정은 지배계급의 이데올로기인데, 중상류계층의 학생에게 유리하게 작용하고 하류계층의 학생에게는 불리하게 작용한다.</li> <li>- 결국 초등교육에서는 하위직에 적합한 복종과 순응, 시간엄수 등을, 중등교육에서는 중간직에 적합한 지식과 기술, 규범과 가치 등을, 고등교육에서는 최고관리직에 적합한 독립성, 자율성, 지도성 등을 전수한다.</li> </ul>

## 7. 알튀세가 주장한 국가기구의 유형과 상대적 자율성

개 념	국가는 상대적 자율성을 가지고 기존 사회질서를 정당화하는 제도적 장치	
상대적 자율성	상부구조가 하부구조에 실질적인 영향을 미치는 성질 - 이데올로기적 국가기구의 역할	
상부구조의 2가지 유형	억압적 국가기구	지배수단을 강제와 권위에 근거한 억압적 국가기구 (법원, 경찰, 군대, 관료제, 교도소)
	이데올로기적 국가기구	자발적인 동의에 근거한 이데올로기적 국가기구 (정치, 법률, 교육, 종교, 가족)

## 8. 부르디외가 주장한 문화자본의 유형과 상징적 폭력 의미

개 념	학교교육을 계급관계의 문화적 재생산으로 파악한다. 학교는 지배집단의 문화자본을 재생산하고 정당화한다.	
자 본	사회적으로 영향력을 지닌 개인 또는 집단이 소유한 사회적 자원	
	상징자본-경제자본-사회자본-문화자본으로 구분	
	문화자본	habitus문화자본(지배계급의 가정환경 속에서 습득되는 취향과 태도)-객관화된 문화자본 -제도화된 문화자본
학교교육은 지배계급의 문화와 이데올로기를 주입해서 학생들의 의식을 통제하는데, 이것을 상징적 폭력이라고 한다. 학교교육을 통해 지배계급의 habitus를 내면화하게 되면 지배계급의 문화를 보편문화/준거문화로 받아들인다. 이것이 상징적 폭력을 통한 재생산이다.		

## 9. 애플이 주장한 문화적 헤게모니 의미

개 념	한 사회의 hegemony는 그 사회를 유지하는데 중요한 기능을 하며, 학교는 지배계급의 문화를 전수하여 사회를 유지하는 기능을 한다.
특 징	학생들의 의식 속에 스며있는 지배계급의 가치체계가 바로 문화적 hegemony
	문화적 hegemony란 학생들이 지배계급의 문화를 자발적으로 수용한 상태

## 10. 윌리스가 주장한 대항학교문화 설명

개 념	일반적인 학교문화를 거부하며 비행과 범죄를 저지르는 문화 → 간파와 제약 인식
특 징	문화기술적 연구를 통해 대항학교문화(반학교문화) 형성 연구, 반학교문화는 학교 내부에서 일어나는 청소년비행문화를 말함
간파와 제약	부모를 통한 직업세계에 대한 경험과 정보가 학교교육과는 다르다는 사실 간파
	자본주의 사회에서 노동자계급은 노력해도 학교교육을 통한 사회적 상승이동에 제약.

## 11. 보울스와 긴티스가 주장한 차별사회화 (→전술함)

## 12. 갈등이론의 (학교)교육에 대한 관점 3가지만 논의

사회를 개인 간 및 집단 간의 부단한 갈등과 경쟁의 연속적인 과정		
교육관	학교는 차별사회화를 통해 사회의 불평등 구조를 재생산하고 정당화 한다.	
	학업 실패의 원인을 개인의 능력과 노력의 문제가 아니라 사회구조적 문제에 둔다.	
	학교의 교육내용은 보편타당한 것이 아니라 지배계급의 이데올로기를 반영한다.	
교육문제	관 점	교육문제는 사회구조적 모순에서 비롯된다.
	해결방식	사회체제의 구조적 모순을 해결할 때 교육문제 해결 / 급진적, 혁명적 방식

## 13. 낙인의 과정(3단계) 설명

어떤 사람이 그 자신을 범죄자로 인식하는 데에는 다른 사람들이 자신을 범죄자라고 낙인찍은 결과. 낙인은 부정적인 평가를 내리는 과정이다.	
추측 단계	교사가 학생에 대한 첫인상 형성
명료화 단계	교사가 학생에 대한 첫인상을 확인하고 정교화
공고화 단계	교사가 학생에 대한 첫인상을 유지하고 고정화

## 14. 영이 주창한 지식(교육과정)에 대한 관점 2가지만 설명

Young의 교육과정	교육과정은 지식의 사회성(특정 시대와 상황에서만 적합하다는 것)을 바탕으로 구성되기 때문에 보편적이지 않다.
	지식은 사회계층의 이해관계를 반영하는 사회의 산출물 또는 구성물
	교사와 학생간의 상호작용도 중립적인 것이 아니고 사회적으로 규정된 것

## 15. 번스타인이 주창한 어법의 유형, 교육과정의 유형과 교수방법 설명

Bernstein의 어법	제한된 어법	언어를 사회적 맥락에 구속되어 사용
	정교한 어법	언어를 사회적 맥락으로부터 독립하여 사용, 학교교육에서 사용
Bernstein의 교육과정	분류 - 교과목 간의 구분정도(예: 수학/영어/물리/음악/미술 구분) 구조 - 교과목 내의 구분정도(예: 미분/적분 구분)	
	집합형 교육과정	분류 - 강 & 구조 - 강, 약 → 교과목간 횡적 교류가 거의 없고, 교사와 학생들의 재량권이 감소 가시적 교수방법 선호(교사중심교육)
	통합형 교육과정	분류 - 약 & 구조 - 약, 강 → 교과목간 횡적 교류가 많고, 교사와 학생들의 재량권이 증가 비가시적 교수방법 채택(학생중심교육)

## 16. 맥닐이 제시한 방어적 수업전략 4가지

단편화	교사와 학생의 관계가 중립적이지 못하며, 교사는 보편적 진리를 전달하지 못함을 비판하는 것임 (각 설명은 별 의미 없음)
신비화	
생략	
단순화	

## 16-2. 해석학적 접근/ 상징적 상호작용론에서 교육/교육사회의 연구방법, 상징의 의미, 상호작용의 의미

상징적 상호작용론에서는 질적 연구 중에서도 문화기술적 연구방법을 사용한다.

인간은 상징을 주체적으로 창조하며, 이를 해석하는 능력을 가지고 있다.

사회적 상호작용을 통해 인간은 서로의 상징을 학습하고, 또한 상징을 통해 상호작용이 가능하다.

## 17. 학교교육팽창 및 학력상승의 원인에 관한 기술기능이론의 논리

논리	학교구조와 직업구조의 긴밀한 관계에 있다. 산업사회의 변화로 직업구조 분화가 원인
	산업사회의 변화와 분업화 → 전문기능 인력의 훈련 → 학교교육의 확대
한계	선발과 분류, 배치라는 대전제를 가지는 균형이론, 학력과잉현상을 설명 불가능

## 18. 학교교육팽창 및 학력상승의 원인에 관한 국민통합이론의 논리

논리	국가권력의 확대와 국민정체감 형성과제를 달성하기 위한 정치적 통제가 원인
	국가권력의 확대와 국민정체감 형성의 과제 → 교육에 대한 정치적 통제 → 학교 교육의 확대
한계	균형이론의 일종, 고등교육의 확대와 과잉학력현상을 설명 불가능

## 19. 학교교육팽창 및 학력상승의 원인에 관한 계급통제이론의 논리

논 리	자본주의 경제체제의 유지와 자본가계급의 이익 옹호, 경쟁 원리에 따라 학력인플레이션 현상 - 보울즈와 긴티스의 대응원리에 근거함
	자본주의 경제체제의 유지→지배이데올로기의 주입과 경쟁의 원리→학교교육의 확대
한 계	학력인플레이션 현상과 대학교육의 보편화에 따른 대학의 서열화 현상을 잘 설명하고 있지만, 학교교육의 순기능을 과소평가

## 20. 학교교육팽창 및 학력상승의 원인에 관한 지위계층이론(지위경쟁이론)의 논리

논 리	개인의 성취지위(업적지위) 중시, 학력이 사회적 지위획득의 수단으로 작용하면서 학력취득 경쟁으로 인한 학력인플레이션 현상
	개인의 능력, 업적과 성취의 중시 → 사회적 지위획득, 학력취득경쟁(졸업장 병) → 학교교육의 확대
한 계	학력인플레이션현상과 대학교육의 보편화에 따른 대학의 서열화 현상을 잘 설명하고 있지만, 학교교육의 순기능을 과소평가/ 우리나라 학력주의 내지 학벌주의 문제점을 잘 설명함

### ※ 대학교육이 보편화될 때 예상되는 결과 3가지만 제시

대학의 서열화, 입시위주 교육의 완화(단, 우리나라는 반대임), 고등교육을 이용한 사회이동의 감소

### ※ 대학교육의 보편화에 따른 학벌주의(학력주의)의 개선방안 3가지만 제시

대학 졸업정원제, 입시제도의 개선, 평가체제의 개선(학과 위주의 평가)

## 21. Schultz의 인간자본이론의 사회평등화 논리

기본가정	완전경쟁 노동시장을 가정하고, 또 교육은 투자로 가정한다.
논 리	교육은 개인의 노동생산성 증진을 통해 사회의 소득분배를 평등화시킨다. 그 결과 사회적 불평등을 감소시키고 사회평등화에 기여한다는 입장이다.

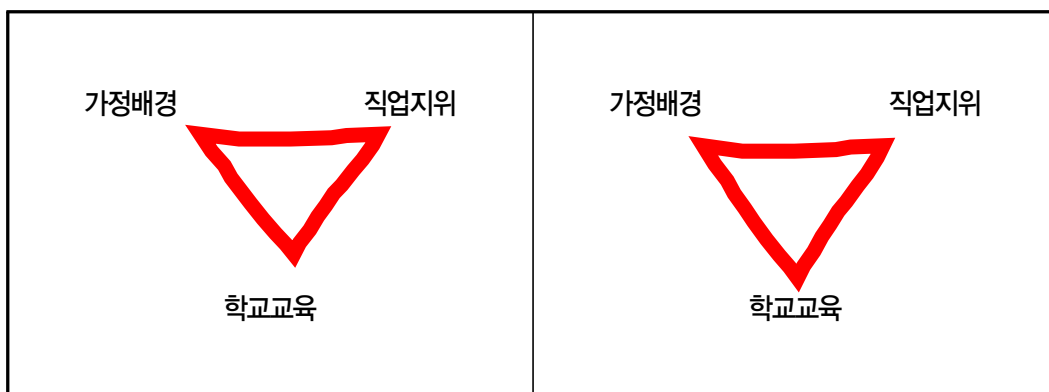
### 21-2. Clark의 기술기능이론의 사회평등화 논리

기본가정	산업사회가 고도화되면 직업구조의 변화가 일어나게 된다. 그래서 직업세계의 분화와 학교 교육과정은 긴밀한 관계에 있다.
논 리	현대 산업사회에서 직업세계의 기술을 반영하고 있는 학교교육은 사회적 상승이동을 촉진한다. 그 결과 사회적 불평등을 감소시키고 사회평등화에 기여한다는 입장이다.



## 22. 교육의 사회평등화에 관한 블라우와 던칸의 연구(지위획득모형)와 보울스와 진티스의 연구 비교

지위획득모형 (Blau & Duncan)	가정배경이 학교교육에 어느 정도 영향을 줄 수 있다.
	가정배경이 직업지위에 영향을 주지 못 한다.
	학교교육이 직업지위에 결정적 역할을 한다.
사회적 불평등 재생산 이론 (Bowles & Gintis)	가정은 학교교육에 일정한 영향을 미친다.
	학교교육은 개인의 직업지위에 어느 정도 영향을 미친다.
	가정배경은 직업지위에 가장 결정적인 역할을 한다.



### ※ 인간자본이론의 사회평등화 논리를 비판하는 이중노동시장이론과 선별가설

이중노동시장이론 (내부노동시장이론)	중심산업과 주변산업, 대기업과 중소기업, 내부노동시장(예 : 고용자-피고용자)과 외부 노동시장 등으로 분단된 노동시장이 형성된다. 그래서 학교교육은 사회이동의 완전한 도구가 될 수 없다.
선별가설 (선발가설)	졸업장이나 학력 등은 잠재된 능력을 가정하는 '상징적 지표'에 불과한데, 노동시장 참가자들을 선별하는 기능을 한다. 그래서 학교교육은 사회이동의 완전한 도구가 될 수 없다.

### ※ 수직적 불평등과 수평적 불평등

수직적 불평등	교육수준(학력수준)이나 생산수단의 소유정도에 따른 자본가-노동자간의 계급갈등에서 비롯되는 경제적 측면의 불평등현상
수평적 불평등	남녀불평등을 유발하는 여성차별, 장애인차별, 외국인 근로자차별, 지역차별, 학교차별, 아동학대와 노인학대, 청소년비행 등 인간다운 생활권과 직결되는 사회·문화적 측면의 불평등현상



### 23. 교육기회의 평등(관) 중 허용적 평등과 보장적 평등의 개념 제시, 실현방안

기회의 평등	허용적 평등	모든 사람들에게 능력에 따라 동등한 교육기회가 제공되어야 한다는 관점	
		실현방안	헌법 제31조 교육조항, 영재교육, 자사고/특목고 신설
	보장적 평등	모든 사람들에게 사회적/경제적 제약조건을 조건을 제거하여 교육기회가 제공되어야 한다는 관점	
		실현방안	장학금제도, 무상/의무교육제도, 방송통신교육

### 24. 교육내용의 평등(관) 중 과정적 평등과 결과적 평등의 개념 제시, 실현방안

과정적 평등	교육시설/설비, 교사의 질, 교육과정, 교과서 등 학교 간의 차이가 없어야 한다	
	실현방안	고등학교 평준화정책, 교원능력개발평가, 자사고/특목고 폐지
결과적(보상적) 평등	사회적 약자에 대한 혜택을 주어 교육결과의 평등이 보장되어야 한다.	
	실현방안	저소득계층 취학전자녀 학비지원제도, 농어촌학생 대학특례입학제도, 교육복지투자우선지역, 기타 바우처제도 ← 보상교육프로그램 & 기회균형선발제도

#### 24-2. 교육조건인 평등의 개념 제시, Coleman보고서의 교육적 시사

과정적 평등	교육시설/설비, 교사의 질, 교육과정, 교과서 등 학교 간의 차이가 없어야 한다.	
	실현방안	고등학교 평준화정책, 교원능력개발평가, 그리고 자사고/특목고 폐지
학업성취에 큰 영향을 주는 것은 학교의 교육조건이 아니라 학생들의 가정배경과 동료집단이다.		
교육적 시사	문화실조론 등장하는 계기, 교육조건의 평등에서 교육결과의 평등으로 전환하는 계기	

#### 24-3. 교육결과의 평등의 개념 제시, 보상적 평등정책

결과적(보상적) 평등	사회적 약자에 대한 혜택을 주어 교육결과의 평등이 보장되어야 한다.	
	실현방안	저소득계층 취학전자녀 학비지원제도, 농어촌학생 대학특례입학제도, 교육 복지우선지원사업 ← 보상교육프로그램 & 기회균형선발제도
롤즈의 보상적 평등정책	보상적 평등정책은 가정배경으로 인해 사회적으로 불리한 위치에 있는 학생, 계층, 지역에 더 많은 혜택을 주고자하는 사회적 차원의 노력	

## 25. 학업성취 격차에 관한 환경결핍론에서 문화실조론과 문화다원론

교육조건의 평등관에 따르면, 학업성취에 큰 영향을 주는 것은 학교의 교육조건이 아니라, 가정배경과 동료집단이다.	
문화실조론	아동의 지력이나 학업성취가 가정의 문화적 환경요인에 의해 결정된다는 입장
문화다원론	다양한 문화 간에 우열은 없으며, 오직 차이만 있다는 입장 아동의 학업성취나 지력은 특정한 문화를 보편문화(준거문화)로 보고, 이 문화의 결핍이 학업성취 격차라고 보기 때문.

### 25-2. 문화실조론의 입장에서 학업성취 격차

아동의 지적능력이나 학업성취가 유전적 요인이 아니라 가정의 문화적 환경요인에 의해 결정	
원 인	부모의 양육태도, 부모의 교육수준, 언어능력 등과 같은(콜맨의 사회자본과 문화자본을 말함) 문화적 환경결핍 때문
해결방안	보상교육프로그램, 교육복지투자우선지역, 기타 팀티칭

### 25-3. 문화다원론의 입장에서 학업성취 격차

특정계층의 문화를 절대시하는 문화실조론과 달리, 서로 다른 문화에 우열은 없다는 입장. 즉, 지역간/계층간 및 민족간/인종간 문화의 차이가 있을 뿐이다.	
원 인	학교에서 가르치는 교육내용이 특정문화를 중심으로 편성, 그것을 평가하기 때문
해결방안	교육과정 편성의 다양화, ICT활용 교육, 협동학습 기타 수업의 개별화, 평가의 개별화

## 26. 학업성취 격차의 결정요인 중 학교내적 요인

학교규모와 학급규모, 교사의 기대, 학생문화와 학교풍토 등

### 26-2. 학업성취 격차의 결정요인에서 Coleman이 제시한 사회자본과 문화자본 예시

가정배경 (가정자본)	인간자본	Coleman은 학업성취에 영향을 미치는 가정배경을 자본으로 간주, 인간자본-경제자본-사회자본-문화자본의 4가지로 구분, 학업성취에 가장 큰 영향을 미치는 것은 <b>사회자본</b> 이다. 부모와 자녀간의 상호작용, 부모의 양육태도, 부모의 기대와 관심, 부모의 규범과 신뢰 등과 같은 <b>가정 내의 사회자본</b> & 부모의 교육수준, 부모의 인간관계 등과 같은 <b>가정 외의 사회자본</b> (다만, 가정 외의 사회자본은 인간자본과 중복된다.) 문화자본은 부모의 취향과 태도, 참고도서와 백과사전 등
	경제자본	
	사회자본	
	문화자본	

## 제5장 교육심리학

### 1. 카텔의 위계요인론(2층지능론)에서 지능의 유형

일반지능(g요인)을 유동적 지능과 결정적 지능으로 구분		
일반적 지능	유동적 지능	생물학적 유전요인에 의해 결정, 시간이 흐르면 퇴화
		기계적 기억, 정보처리속도, 기억력
	결정적 지능	사회-문화적 환경요인에 의해 결정, 시간이 흘러도 유지
		일반상식과 지식, 언어구사력, 수리력

### 2. 길포드의 지능구조이론에서 지능의 조작 차원

일반지능을 내용-조작-산출의 3가지 차원으로 구조화하고, $5 \times 6 \times 6 = 180$ 가지의 기본정신능력으로 구성		
지능의 차원	내용	인지적 영역(5)
	조작	인지적 과정(6) 중 생산적 사고
	산출	인지적 결과(6)
생산적 사고	수렴적 사고	문제에 대한 유일한 답이나 해결책을 찾는 능력(지능)
	발산적 사고	문제에 대한 다양한 해결책을 찾는 능력(창의력) ← 창의적 사고

### 3. 가드너가 주장한 다중지능이론의 특징, Project Spectrum

#### 3-2. 가드너의 다중지능이론에서 다중지능의 유형 4가지

지능을 7(9)개의 서로 독립적인 내용으로 분류한 이론(일반지능의 범주를 벗어나서 분류)	
특 징	지능은 단일능력이 아니라 복합능력이다.
	문화적 상대주의에 근거한다.
	심리측정적 접근을 비판 - 질적 접근(문화기술적 연구) 채택함
	다양한 평가의 방법을 모색 - 역동적 평가(수행평가) 강조함
	재능을 지능으로 간주한다.
Project Spectrum	질적 연구(문화기술적 연구) 채택하여 다중지능을 연구
유 형	<p>개인간(대인관계) 지능 : 다른 사람의 기분, 기질, 동기를 이해하고 협동하는 능력</p> <p>개인내(내성) 지능 : 자기 자신을 이해하고 통찰하며, 자신의 감정을 구별하는 능력</p> <p>자연적(자연탐구) 지능 : 동, 식물이나 사물을 관찰하고, 공통점과 차이점을 분석하는 능력</p> <p>실존적(영성) 지능 : 인간의 존재이유, 본성과 가치 등 철학적, 종교적 사고능력</p>

## 4. 스톤버그가 주장한 삼원지능이론의 특징, 성공적 지능

### 4-2. 스톤버그의 삼원지능이론에서 삼원지능의 구성요소(하위이론)

개인(성분적 요소)-행동(경험적 요소)-상황(맥락적 요소)을 종합한 삼위일체지능이론 지능을 인지적 요소로 간주		
특징	지능은 단일능력이 아니라 복합능력이다.	
	문화적 상대주의에 근거한다.	
	심리측정적 접근(행동주의적 접근) 비판 - 정보처리적 접근 채택	
	다양한 방법의 평가방법 모색 - 수행평가	
	정보처리능력, 특히 작업기억능력 중시	
성공적 지능	분석적 능력, 창조적 능력, 실용적 능력의 균형과 조화상태	
하위이론 (구성요소)	지능과 창의력의 관계를 살펴보면, 창의력은 전통적 지능을 포함한다.	
	분석적 능력	지식획득능력에 기초한 정보처리능력
		성분적 요소 : 메타요소, 수행요소, 지식획득요소
	창조적 능력	창의적 행동에 기초한 정보처리능력의 자동화와 통찰력
		경험적 요소 : 선택적 부호화능력, 선택적 결합능력, 선택적 비교능력
	실용적 능력	문화적 상대주의를 기초로 한 환경적응능력과 문제해결력, 사회적 유능성
		맥락적 요소 : 선택, 적응, 변형

## 5. 정서적 지능(감성지능)의 구성요인

구성요인	자신의 감정을 인식하기	내적성찰(내성)
	자신의 감정을 통제하기	자제력
	자신에게 동기를 부여하기	목표설정능력, 만족지연능력
	타인의 감정을 인식하기	공감능력, 감정이입능력
	타인의 감정을 관리(통제)하기	원만한 대인관계능력, 사회적 지능

## 6. 문화공정검사(탈문화검사)의 개념, 종류

개 념	전통적 지능검사의 문화편파를 극복하려는 표준화검사이다. 문화편파란 성별, 지역, 인종, 사회계층, 교육수준 등 문화적 배경에 따른 차이를 의미한다. 주로 비언어지능검사, 개인지능검사이다.
종 류	잠재능력도 측정하는 Kaufman아동평가검사(K-ABC), 다문화다원평가체제(SOMPA), Raven 지능검사(CPM) 등

## 7. 길포드의 지능구조이론에서 창의적 사고의 인지적 특성

사고의 유창성	주어진 자극에서 얼마나 많은 양적 반응을 할 수 있는가 하는 사고능력
사고의 융통성(신축성)	어떤 문제 상황에 대해 접근하는 방법이 얼마나 질적으로 다양한가 하는 사고능력
사고의 독창성	기존 아이디어의 재결합·재구성이 아니라, 새로운 아이디어를 생산할 수 있는 사고능력
사고의 정교성	주어진 문제를 세분화하여 전개하거나 포한된 의미를 명확히 파악하는 사고능력
사고의 조직성	주어진 문제를 체계화하여 새로운 의미를 부여하거나 구조화하는 사고능력
사고의 민감성	문제 상황에 대하여 민감하게 있는 그대로 지각 할 수 있는 능력
성격특성	

### 7-2. 월라스의 문제해결이론에서 창의적 사고의 과정(4단계)

창의적 사고과정	1단계: 준비	문제를 인식하고 문제해결에 필요한 정보를 수집·분석
	2단계: 부화(배양)	문제를 잠시 제쳐 두고 다른 활동을 하거나 무의식 수준에서 아이디어나 해결책을 모색(의식에서 추방해서 무의식으로 보낸다.)
	3단계: 영감(조명)	의식수준에서 아이디어나 해결책을 갑자기 인식하거나 통찰 (부화효과)
	4단계: 검증	문제에 대한 아이디어나 해결책을 실행하고 평가

## 8. 렌줄리가 주장한 영재성 개념의 구성요인 3가지

평균 이상의 지능, 창의력, 과제집착력(성취동기를 말함)

## 9. 창의력을 개발하기 위한 brain-storming법의 절차와 원리

주어진 문제에 대해 비판을 금지하고 자유분방한 집단토의를 통해 새로운 아이디어를 개발하는 방법	
절 차	원리의 단계 그대로 진행됨(독/다/판/결)
원 리	자유분방(독창성의 원리)
	양산(다양성의 원리) - 질적인 것이 아님
	비판금지(판단보류의 원리)
	결합과 개선(결합의 원리)

## 10. 메타인지, 메타인지와 인지전략의 구별

메타인지는 인지과정(사고과정)에 대한 인지를 말하며, 인지과정을 조절하고 통제하는 능력이다.  
인지전략은 사고과정에서 사용하는 전략으로 시연, 부호화, 정교화 등이 그 예이다.

## 11. 위트킨이 제시한 인지양식의 유형

인지적 과제를 해결하는 개인의 일관성있는 방식 잠입도형검사(숨은그림찾기)를 통해 측정할 수 있음	
장의존적 인지양식	사물을 지각할 때 그 사물의 배경이 되는 주변 환경의 영향을 많이 받는다.
	사물을 전체적, 직관적으로 지각
	외부에서 설정한 구조와 목표, 강화를 필요 - 협동학습
	비구조화된 자료나 상황을 학습하는데 어려움
장독립적 인지양식	사물을 지각할 때 그 사물의 배경이 되는 주변 환경의 영향을 적게 받는다.
	사물을 분석적으로 지각
	자신이 설정한 목표, 강화를 갖는 경향 - 자기주도학습, 경쟁학습
	비구조화된 자료를 자기 나름대로 구조화

## 12. 콜브가 제시한 학습양식의 유형(학습유형)

정보지각양식과 정보처리양식 기준으로 학습자 유형 4가지로 구분			
학습유형	발산형 학습자	구체적 경험+ 반성적 관찰	상상력, 창의력이 탁월함
	동화형 학습자	반성적 관찰+ 추상적 개념화	귀납적 추리가 뛰어남
	수렴형 학습자	추상적 개념화+ 활동적 실험	연역적 추리가 뛰어남
	조절형 학습자	활동적 실험+ 구체적 경험	새로운 상황, 지도력 발휘가 탁월함

### 12-2. 버틀러가 제시한 학습양식의 유형(학습유형)

학습자의 정보처리적 접근 기준으로 학습자 유형 4가지로 구분		
학습유형	구체적-계열적 학습자	실험실습, 프로그램학습 적합
	구체적-비계열적 학습자	시뮬레이션과 게임, 발견학습 적합
	추상적-계열적 학습자	강의법, 직접교수법 선호
	추상적-비계열적 학습자	토의법, ICT활용수업 선호

## 13. 매슬로우의 욕구위계론에서 결핍욕구와 성장욕구 설명

인간의 욕구는 선천적이고 그 강도에 따라 5가지 위계를 이루고 있다.		
성장욕구 : 모든 수준의 욕구는 자아실현 욕구로 귀결되고, 성장욕구는 자아실현 욕구이다.		
결핍욕구 : 성장욕구(자아실현 욕구) 이외는 모두 결핍욕구이다.		
결핍욕구	생리적 욕구	기, 갈, 성(음식, 물, 이성)
	안전의 욕구	위험으로부터 도피
	사회적 욕구	소속감, 애정, 대인관계
	존경의 욕구	자기존경의 욕구 / 타인으로부터 존경의 욕구
성장욕구	자아실현 욕구	성장, 발달의 욕구

### ※ 성격측정검사 : 자기보고법과 투사법

자기보고법	질문지법이라고도 함 흔히 표준화검사문항으로 구성된 MMPI, 16PF, MBTI 등 자기보고법의 신뢰도와 타당도는 높다는 많은 연구결과가 있다.
투사법	여러 장의 그림이나 도형으로 구성된 Rorschach잉크반점검사, TAT, BGT 등 투사법은 평가의 기준이 없기 때문에 검사결과를 해석하는 객관적 기준이 없는 셈이다. 따라서 검사도구의 신뢰도와 타당도는 별 의미가 없다.

#### 14. 앳킨슨, 에클레스와 위그필드의 기대-가치이론에 근거한 동기유발의 방법

기대 차원의 방법	목표나 과제의 난이도, 자아효능감을 포함한 자아개념(자아도식), 성공경험에 대한 감정과 정서
가치 차원의 방법	흥미 등의 내재적 동기, 유인의 중요성에 대한 기대효용, 시간과 노력 등의 소요비용

#### 14-2. 성공추구동기와 실패회피동기의 패턴 2가지와 과제의 성공 혹은 실패에 따른 동기유발의 형태

성취동기는 성공추구경향성과 실패회피경향성에 상대적 강도에 따라 결정된다.		
동기유발	성공추구동기가 더 높을 때	과제성공시 동기 감소하지만, 과제실패시 동기 증가
	실패회피동기가 더 높을 때	과제실패시 동기 감소하지만, 과제성공시 동기 증가

#### 15. 반두라가 제시한 자기효능감의 개념 제시, 자기효능감이론에서 자기효능감의 결정요인

어떤 행동을 할 수 있는 능력에 대한 신념(자신감)		
결정요인	직접적 성취경험	성공경험은 자기효능감을 높이고, 실패경험은 자기효능감을 낮춘다.
	대리경험	모델링을 통한 대리강화, 대리학습은 자기효능감을 높인다.
	언어적 설득	타인의 칭찬이나 격려는 자기효능감을 높인다.
	정서적 각성 (생리적 상태)	문제 상황을 예상했을 때와 같이, 정서적 각성이나 생리적 상태는 자기효능감에 영향을 미친다.

#### 16. 셀리그만이 제시한 학습된 무력감의 개념

인생을 전혀 통제할 수 없고 무엇을 해도 실패를 피할 수 없다는 신념 아무리 노력해도 반복해서 실패하면 노력해도 소용없다고 인식, 그 결과 다른 상황에서도 실패할 것이라는 기대를 갖는다.
첫째, 누적적 실패 경험은 자신의 행위와 그 결과가 아무런 상관이 없다는 비유관관계를 형성하고 둘째, 이에 대한 인식을 통제 가능한 장면으로 일반화한다.



## 17. 아메스 등의 목표지향성이론에서 성취목표 2가지

인간은 유목적적으로 행동하고 자신이 설정한 목표를 달성하기 위해서 합리적으로 행동한다.		
성취목표	숙달목표 (학습목표)	새로운 지식과 기술을 습득하거나, 새롭고 도전적인 과제를 성취하는데 중점을 두는 목표지향성
		내재적 동기가 높다.
		예) 이번 시험문제에서 한 문제도 틀리지 않기
	수행목표 (행동목표)	타인보다 자신의 능력이 높다는 것을 과시하거나, 자신의 능력이 낮다는 것을 회피하는데 중점을 두는 목표지향성
		외재적 동기가 높다.
		예) 다음 시험에서 3등 안에 들기

## 17-2. 코빙턴의 자기가치이론에서 자기가치의 개념, 자기장애전략

개념	자기존중이라고도 하는 자기가치는 자신을 가치가 있는 존재로 인식하는 것
자기장애전략 (자기보호전략을 말함)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 실패의 원인을 능력부족이 아니고, 노력부족으로 귀인한다.</li> <li>- 실패의 원인을 능력부족이 아니고, 운(재수)이나 과제곤란도로 귀인한다.</li> <li>- 게으름 피우기, 다음으로 미루기 등 자해전략을 사용한다.</li> </ul>

## 18. 와이너의 귀인이론에서 귀인의 차원 3가지 설명

### 18-2. 귀인의 원인 4가지(능력, 노력, 과제난이도, 운)에 대한 귀인의 차원 설명

어떤 행위의 결과에 대한 인과적 설명, 즉 원인귀속이 동기에 영향을 준다.				
귀인의 차원	원인의 소재	성공/실패의 원인을 자신의 내부 또는 외부에서 찾는 문제		
	원인의 안정성	성공/실패의 원인이 시간과 상황에 따라 안정적, 불안정적인가의 문제		
	원인의 통제가능성	성공/실패의 원인이 자신의 의지를 통해 통제가능, 통제불가능한가의 문제		
		귀인의 차원		
		원인의 소재	원인의 안정성	원인의 통제가능성
결과의 원인	능력	내적	안정적	통제불가능
	노력	내적	불안정적	통제가능
	과제난이도	외적	안정적	통제불가능
	운	외적	불안정적	통제불가능

## 19. 데시효과, 자이가닉효과

데시효과는 외적 보상이 주어지면 흥미 등 내재적 동기는 감소할 수 있다는 것으로, 결국은 자발적으로 과제수행을 하는 학생들에게 외적 보상을 주는 것은 효과적이지 못하다는 시사점을 준다.

자이가닉효과는 완성된 과제보다 미완성의 과제가 기억이 오래 남아있다는 것으로, 미완성의 과제는 심리적 긴장을 일으켜서 내재적 동기유발의 원천이 되기 때문이다.

## 20. 데시와 라이안의 자기결정성이론에서 내재적 동기 3가지, 외재적 동기 4가지 설명

외재적 동기가 사회화과정을 거치면서 점차 내재화되어 내재적 동기로 변한다.		
인간의 욕구 (내재적 동기)	유능욕구, 자율욕구, 관계욕구는 선천적인데, 내재적 동기(자기결정성)의 강도를 결정한다.	
	유능욕구(유능성)	개인이 환경을 변화시키려고 하는 기본적 욕구, 반두라의 자기효능감
	자율욕구(자율성)	스스로 결정하고자 하는 욕구, 로터의 내적 통제소재
	관계욕구(관계성)	원만한 대인관계를 형성하고자 하는 욕구, 매슬로우의 사회적 욕구
동기의 유형	무동기	학습된 무기력상태
	외재적 조절	(외/주/동/통) 외재적 동기 4가지인데, 점점 내재적 동기화되어 간다는 점만 기억하면 됨
	주입된 조절	
	동일시 조절	
	통합된 조절	
	내재적 동기	과제수행 자체에 대한 흥미, 호기심, 만족 등 내재적이고 주관적으로 유발되는 동기

## 21. 에릭슨이 제시한 심리-사회적 발달단계 중 자아정체감 대 역할혼미, 심리적 유예

<ul style="list-style-type: none"> <li>- 인간의 자아(ego)가 점진적으로 형성되는 과정.</li> <li>- 원욕(id), 초자아(super-ego)에는 큰 관심을 두지 않는다.</li> <li>- 각 발달단계는 결정적 시기가 있다.</li> </ul>		
단 계	신뢰감 대 불신감 → 자율성 대 수치감 → 주도성 대 죄책감 → 근면성 대 열등감 → 자아정체감 대 역할혼미 → 친밀감 대 고립감 → 생산성 대 침체감 → 자아통합감 대 절망감	
5단계 자아정체감 vs 역할혼미	청소년기에 다양한 역할놀이(적성·흥미검사, 직업체험교육)를 통한 자아정체감 대 역할혼미로 충실성의 덕목을 발달시킨다.	
	자아정체감	나는 누구인가, 무엇을 할 것인가 등의 질문에 대한 고민과 탐색을 의미하는 정체감 위기를 경험하는 과정에서 성취하게 되는 사회·심리적 안정감
	심리적 유예	개인과 사회에 대한 긍정적 모험과 탐색을 할 수 있는 기간

## 23. 마르시아가 제시한 정체감지위의 유형 4가지 설명 ← 사례 문제 대비!!

정체감 위기의 경험여부와 진로(과업)에 대한 전념여부 2가지 기준			
		정체감 위기의 경험	
		예	아니오
진로(과업)에 대한 전념	예(강)	정체감 성취	정체감 유실
	아니오(약)	정체감 유예	정체감 혼미

### ※ 브론펜브레너가 제시한 생태학적 접근(생태학적 체계이론)의 특징, 미시체계와 중간체계 설명

특징	인간발달은 아동을 둘러싼 환경 속에서 일어난다. 인간(아동)과 환경의 상호작용을 중시한다.
아동과 미시체계	아동을 둘러싼 가족, 또래집단, 학교, 교회 등
중간체계	아동과 미시체계의 상호작용, 미시체계 구성요인(예: 부모와 교사) 간의 상호작용
외체계	
거시체계	
연대체계(시간체계)	

## 24. 피아제가 주장한 인지발달이론의 특징

### 24-2. 피아제가 제시한 도식(schema), 조직화와 적응(동화, 조절, 평형화)

특징	인지발달은 문화적 보편성이 있다.	
	발달단계의 순서는 일정하다.	
	발달단계는 양적 차이가 아니라 질적 차이이다.	
	특정 발달단계에서의 인지발달 수준은 비교적 동질적이다.	
	인지발달은 불연속적 과정이다.	
도식	환경에 대한 내적 표상이자 인지구조	
조직화	유기체의 내적 측면에서 일어남	
	여러 가지 도식이 연결되어 구조화되는 상태, 즉 하나의 통합된 체계(구조화)를 만들어가는 과정	
적응	유기체의 외적 측면에서 일어남	
	동화	외부자극을 기존의 도식에 맞게 수정하는 지적 기능 (외부자극을 변경함)
	조절	외부자극에 맞게 기존의 도식을 수정하는 지적 기능 (도식 자체를 변경함)
	평형화	동화와 조절 2가지 기능이 균형을 유지하는 상태 (불균형을 가정함)

## 25. 비고츠키가 주장한 인지발달이론에서 근접발달영역(ZPD), 비계설정의 개념

근접발달영역(ZPD)	현재적(실재적) 발달수준과 잠재적 발달수준 사이의 격차 혼자서는 문제를 해결할 수 없지만 도움을 받으면 문제를 해결할 수 있는 영역
ZPD의 시사점	지식은 사회적 상호작용을 통해 중재되고, 내면화된다. 비계설정과 협동학습이 중요하다. 지적 잠재력을 시사한다. (역동적 평가로 측정함)
비계설정	아동이 현재의 발달수준보다 약간 높은 수준의 과제를 해결할 수 있도록 도움을 주는 것

### 25-2. 피아제와 비고츠키가 주장한 사고발달과 언어발달의 관계, 발달과 학습의 관계 비교

	특징	평형화를 강조
피아제	사고발달과 언어발달의 관계	사고발달이 선행적으로 발달한다. 사고가 언어를 결정한다. 결국, 사고가 언어에 선행한다.
	발달과 학습의 관계	(사고)발달이 학습에 선행한다.
비고츠키	특징	내면화를 강조
	사고발달과 언어발달의 관계	언어와 사고는 서로 독립적으로 발달한다. 나중에는 언어가 사고를 결정한다. 결국, 언어가 사고에 선행한다.
	발달과 학습의 관계	학습이 (사고)발달에 선행한다.

## 26. 피아제가 제시한 인지발달단계 중 형식적 조작단계의 특징

인지 발달 단계	감각운동기			
	전조작기			
	구체적 조작기	구체적이고 현실적 상황에 따라 조직화가 가능(조작도식) 가역적 사고		
		특징	사회적 언어가 발달하면서 언어의 사회화가 이루어진다.	
			사물의 보존성 개념이 발달하면서 사물의 가역성을 이해한다.	
			논리적 사고는 이제 귀납적 사고에서 연역적 사고로 전환하기 시작한다.	
	형식적 조작기	추상적이고 가설적인 문제를 처리(조작도식) 가설-연역적 사고, 반성적 추상화, 비율적 추리가 가능		
		특징	평면적 사고에서 종축적(입체적) 사고로 전환한다.	
			탈자기중심성·탈중심화가 완전히 이루어진다.	
			추상적 사고능력이 발달, 추상적 문제해결이 가능해진다.	

## 26-2. 엘카인드가 제시한 청소년기의 자기중심성

청소년기의 자기중심성	<p>이상주의 : 청소년기에는 현실비판적이거나 사회개혁적인 성향</p> <p>상상적 청중 : 다른 사람들이 자신의 행동을 주시하고 있다는 생각</p> <p>개인적 우화 : 자신이 특별하여 다른 사람은 자신을 이해하지 못한다는 생각</p>
-------------	--

## 26-3. 셀만 등이 제시한 조망수용수준(단계) 중 제3자적/상호적 조망수용, 사회인습적 조망수용 설명

0수준(~6세)	자기중심적/미분화된 주관적 조망수용	타인을 고려하지 않는다. (자기 유, 타인 무)
1수준(~8세)	사회정보적/분화된 주관적 조망수용	타인의 존재를 인식한다. (자기 유, 타인 △)
2수준(~10세)	자기반성적/상호적 조망수용	타인의 관점을 인식하고 이해한다. (자기 유, 타인 유)
3수준(~12세)	제3자적/상호적 조망수용	자신과 타인의 관점 및 제3자의 관점을 이해 (자기 유, 타인 유, 제3자 유)
4수준(12세 이후)	사회인습적 조망수용	제3자를 포함한 집단조망까지 이해 (자기 유, 타인 유, 집단 유)

## 27. 비고츠키가 제시한 사고발달단계 중 개념적 사고 설명

언어발달단계	<p>원시적 언어 → 순수 심리언어 → 자기중심적 언어 → 내적언어(7세 이후)의 순으로 개인적 언어가 발달한다.</p> <p>사회적 언어는 개인적 언어의 발달에 지대한 영향을 준다. 그래서 사회적 언어 → 자기중심적 언어 → 내적 언어의 순으로 발달한다.</p>
사고발달단계	비조직적 더미에서 사고(원/순) → 복합적 사고(순/자) → 개념적 사고(내)
개념적 사고	<p>내적 언어가 발달하는 단계</p> <p>언어와 사고는 서로 교차하여 전체적으로 결합된다. 결국, 통합된 언어적 사고가 나타난다.</p>

## 28. 브루너가 제시한 표상양식 3가지

행동적 표상양식	피아제의 전조작기에 해당되는 단계 직접경험 등 작동적 부호화를 통하여 환경을 가장 잘 이해한다.
영상적 표상양식	피아제의 구체적 조작기에 해당하는 단계 그림과 사진 등 영상적 부호화를 통하여 환경을 가장 잘 이해한다.
상징적 표상양식	피아제의 형식적 조작기에 해당하는 단계 언어, 문자 등 상징적 부호화를 통하여 환경을 가장 잘 이해한다.

## 29. 콜버그가 제시한 도덕성발달단계 중 전인습적 수준

## 29-2. 콜버그가 제시한 도덕성발달단계 중 연습적 수준 ← 사례 문제 대비!!

특 징	도덕성은 지적발달의 한계를 넘지 못한다. 즉 도덕성발달과 지적발달은 병행하다.		
	도덕이란 도덕적 사고의 구조를 의미한다.		
	도덕적 판단은 도덕적 행위를 결정한다.		
	도덕발달은 문화적 보편성 & 성적 보편성이 있다.		
	발달단계는 양적 차이가 아니라 질적 차이가 있다.		
전인습적 수준 (1단계, 2단계)	별과 복종단계에 의한 도덕성	도덕적 판단의 주관화	물리적 힘
	욕구충족 수단으로서의 도덕성	도덕적 판단의 상대화	자기중심적 사고
인습적 수준 (3단계, 4단계)	대인관계 조화를 위한 도덕성	도덕적 판단의 객관화	사회적 관계
	법과 질서 준수로서 도덕성	도덕적 판단의 사회화	법과 질서, 관습
후인습적 수준 (5단계, 6단계)	사회계약 정신으로서 도덕성	도덕적 판단의 일반화	합의, 해석
	보편적 도덕원리에 대한 확신으로서의 도덕성	도덕적 판단의 궁극화(보편화)	양심
교육적 시사	도덕적 딜레마를 제시해서 인지적 갈등을 유발해야 한다. 토의법, 역할연기법을 통해 도덕성발달을 유도해야 한다.		

## 30. 길리간이 제시한 여성의 도덕성발달수준(단계)

특 징	추상적인 '정의(justice)의 도덕'을 주장한 Kohlberg와 달리, Gilligan은 구체적인 '배려(caring)의 윤리'를 주장한다. 문화적 상대주의에 근거를 두고, 여성해방운동(feminism)을 강조한다.
1수준	자기이익 지향 : 자기생존 지향의 도덕성
1차 전환기	이기심--->책임감
2수준	타인에 대한 배려와 책임 지향 : 자기희생 지향의 도덕성
2차 전환기	책임감--->역동성
3수준	자기와 타인의 역동 지향 : 비폭력, 평화, 박애 지향의 도덕성

## 31. 고전적 조건화와 조작적 조건화의 비교

고전적 조건형성	조작적 조건형성
자극(S)이 반응(R) 앞에 온다.	반응(R)이 강화, 즉 자극(S) 앞에 온다.
정서적(감정적) 반응을 잘 설명한다.	의도적(목표지향적) 반응을 잘 설명한다.
말초신경계/불수의근과 관련이 있다.	중추신경계/수의근과 관련이 있다.

### 32. 고전적 조건형성의 개념, 기본원리, 교육적 시사

중립자극과 무조건자극을 결합시켜 조건자극(중소리)에 의한 조건반응(침)을 일으키는 과정		
주요개념	소거	조건형성이 된 후 무조건자극을 중단하고 조건자극만 계속 제시하게 되면 조건반응이 사라지는 현상
	자발적 회복	소거가 일어난 후 휴식기간을 가진 다음, 조건자극을 제시하면 조건반응이 되살아나는 현상
기본원리	근접성의 원리	조건자극과 무조건자극의 시간 간격이 짧으면 조건형성이 용이하다.
	일관성의 원리	조건자극을 일관성있게 제공할 때 조건형성이 용이하다.
	강도의 원리	무조건자극이 조건자극에 비해 강할 때 조건형성이 용이하다.
	빈도의 원리	조건자극과 무조건자극의 결합이 계속 반복될 때 조건형성이 용이하다.
	수반성의 원리	무조건자극이 조건자극에 직접 수반되어야 한다.
교육적 시사	학습 환경을 긍정적인 정서와 연관시킨다.	
	불안이 유지되지 않도록 학습과제의 난이도를 조절해야 한다.	

### 33. 도구적 조건형성(시행착오설)에 근거한 학습의 법칙

<ul style="list-style-type: none"> <li>시행착오학습은 자극-반응의 결합으로 일어난다.</li> <li>성공반응은 결합되고 실패반응은 소거되는 과정에서 기계적으로 일어난다.</li> </ul>		
학습의 법칙	효과의 법칙	만족스러운 결과(보상)가 주어질 때 유기체는 반응을 반복한다.(강도의 원리)
	연습의 법칙	반복적인 횟수(빈도)가 증가할수록 자극-반응의 결합이 견고해 진다.(빈도의 원리)
	준비성의 법칙	학습자의 생리적-심리적 상태가 성숙되어야 학습이 일어난다.
교육적 시사	정확한 반응을 할 때는 보상이 주어져야 한다.	
	새로운 반응을 학습할 때는 반복적인 연습을 해야한다.	
	직접교수법(강의법)의 이론적 근거가 된다.	

### 34. 조작적 조건형성의 기본원리 중 강화의 원리 설명, 강화를 제공할 때의 유의사항(강화의 조건)



### 34-2. 조작적 조건형성에서 강화/벌의 개념, 교육적 시사

유기체가 먼저 반응한 후 강화(자극)를 주는 방식으로 행동을 변화시키는 과정		
강화의 원리	긍정적 결과가 예상되는 행동은 반복하고, 부정적 결과가 예상되는 행동은 반복하지 않는다.	
강화의 조건	강화는 즉각적으로 주어야 한다.	
	강화는 점진적으로 주어야 한다.	
	강화는 일관성있게 주어야 한다.	
	강화는 반응에 수반되어야 한다. 우연적 강화는 미신행동을 학습시킨다.	
	강화물의 효과를 검증하여야 한다.	
강화	정적 강화	유쾌자극 제공해서 특정 행동의 빈도를 증가시키는 과정 (상장, 미소)
	부적 강화	불쾌자극 제거해서 특정 행동의 빈도를 증가시키는 과정 (숙제면제, 청소면제)
벌	정적 벌	불쾌자극 제공해서 특정 행동의 빈도를 감소시키는 과정 (체벌, 꾸중)
	부적 벌	유쾌자극 제거해서 특정 행동의 빈도를 감소시키는 과정 (벌금부과, TO)
교육적 시사		외현적 행동 다음에는 적절한 강화물을 사용해야 한다. 외현적 행동에 입각하여 반복적으로 연습시켜야 한다. 학습자의 외재적 동기를 유발시켜야 한다. 학습과제 또는 학습목표를 구체화·세분화해서 제시해야 한다.

### 35. 강화의 방법에 따른 도피행동, 미신행동 설명 및 예시

도피행동	부적 강화가 주어질 때 유기체는 불쾌한 상태에서 도피한다. 불쾌자극을 제거하기 위한 행동으로 부적 강화와 관련된다.
	교사가 싫어서 결석을 자주하는 것 더운 여름철에 피서 가는 것
미신행동	강화가 특정한 행동에 직접 수반되지 않으면 문제행동을 증가시킬 수 있다. 이 때 주어진 강화를 우연적 강화라고 한다.
	시험 전날에 엿을 먹는 것(우연적 강화에 따른 미신행동) 시험 전날에 미역국을 먹지 않는 것(우연적 벌에 따른 미신행동)



### 36. 강화의 방법 중 조형의 개념 제시 및 예시, 조형의 절차(6단계)

개 념	차별강화와 점진적 접근을 이용하여 목표행동을 형성하는 것(행동조성) 첫째, 차별강화에 따라 특정행동에만 선택적으로 강화를 준다. 둘째, 점진적 접근(연속적 강화 포함)에 따라 목표행동에 근접하는 행동에만 강화를 준다.
절 차	목표행동을 설정하고 정의한다.
	목표행동의 기초선을 측정한다.
	목표행동에 필요한 강화물을 선택한다.
	목표행동을 작은 단위로 구분한다.
	목표행동에 접근하는 행동에 강화를 준다.(차별강화, 연속적 강화)
	목표행동을 하면 강화를 준다.(부분적 강화)

### 37. 강화의 방법 중 차별강화, 상반행동강화

차별강화	여러 가지 행동 중 특정 행동에만 선택적으로 강화하는 것. 적절한 행동의 증가 목적/ 부적절한 행동을 하지 않을 때 강화를 준다.
	예) 발표를 잘하지 않는 학생이 발표할 때에만 칭찬을 하는 것
상반행동강화	부적절한 행동과 양립할 수 없는 적절한 행동을 했을 때 강화하는 것. 문제행동을 감소 목적/ 특정 행동을 했을 때 강화를 준다.(차별강화의 일종)
	예) 무단결석을 자주하는 학생이 학교에 출석했을 때에만 칭찬하는 것.

### 38. 강화의 방법 중 Premack의 원리, 토큰경제

프리맥의 원리	선호도가 높은 행동을 강화물로 이용해서 발생빈도가 낮거나 선호도가 낮은 행동을 증가시키는 원리
	예) 공부하기를 싫어하고 만화보기를 좋아하는 아동에게 만화보기를 강화물로 사용해서 공부하는 활동을 증가시킨다.
토큰경제	토큰을 이용해서 어떤 행동을 증가시키는 기법으로, 포화와 지연을 예방한다.
	예) 스티커, 쿠폰 등을 제공하고, 그것이 적립되면 원하는 물건과 교환한다.

#### ※ 변별학습과 자극통제

변별자극에 대한 학습을 변별학습이라고 하는데, 변별자극이란 강화가 주어진다든 것을 알려주는 자극을 말한다(예 : 동물훈련에서는 특별한 손짓이나 호루라기 등이 흔히 사용되는 것).

자극통제는 변별자극을 이용하여 행동을 통제하는 기법으로, 그 핵심은 변별자극을 제시하여 적절한 행동을 증가시키거나 변별자극을 제거하여 부적절한 행동을 감소시키는 것이다(예 : 냉장고를 안 보이게 해서 비만아의 섭식행동을 수정하는 것)

### 39. 강화의 방법 중 격리(TO)의 개념 제시 및 예시, 격리의 조건

TO	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 문제행동을 했을 때 정적 강화의 기회를 박탈하여 문제행동을 감소시키는 기법</li> <li>- 부적 강화에 속함</li> </ul>	
	예) 수업 중에 소란행위를 했을 때 복도에 나가 서있게 하는 것.	
	조건	<p>첫째, 문제행동이 발생한 장소에는 문제행동의 강화물이 있어야 한다.</p> <p>둘째, 학생이 일시적으로 격리되어 있을 장소에는 강화물이 없어야 한다.</p>

### 40. 강화계획에서 연속적 강화계획과 부분적 강화계획의 개념

계속적 강화	연속적 강화계획/ 특정 행동을 할 때마다 매번 강화물을 제공하는 것. 학습 초기에 효과적임.	
	예) 학생들이 발표를 할 때 마다 칭찬하는 것	
간헐적 강화	부분적 강화계획/ 특정 행동에 대해 가끔씩 강화물을 제공하는 것. 학습 후기에 효과적임.	
	예) 학생들이 발표하였을 때 가끔씩 칭찬하는 것	
	고정간격 강화계획	시간적 간격을 고정시킨 채 강화를 주는 방식
		예) 중간고사, 학기말고사, 시간급보수
	변동간격 강화계획	시간적 간격을 변화시키면서 강화를 주는 방식
		예) 형성평가(꼭지시험)
	고정비율 강화계획	반응의 횟수를 고정시킨 채 강화를 주는 방식
		예) 성과급보수, 음식점의 스티커, 한번씩 거르는 숙제검사
	변동비율 강화계획	반응의 횟수를 변화시키면서 강화를 주는 방식
		예) 도박행위, 가끔씩 하는 숙제검사

### 41. 관찰학습의 개념, 상호결정론

개념	단순히 다른 사람의 행동을 모방하고 관찰함으로써 학습이 일어난다 직접강화(직접경험) 없이도 학습이 일어난다. 즉, 학습은 대리강화(대리경험)만으로 학습이 일어난다.
상호결정론 (상호작용론 아님)	학습자가 환경과 상호작용하는 과정에서 능동적인 역할을 한다. 개인(신념, 기대 등) - 행동(행위, 언어 등) - 환경(타인, 상황 등)이 서로 영향을 주고받는다.

## 41-2. 관찰학습의 효과

모델링효과	모방과 관찰을 통해 새로운 행동과 기능을 학습한다. 과정은 주의집중, 파지, (운동)재생, 동기화의 단계로 구분된다.
금지효과 (제지효과)	모방과 관찰을 통해 이미 학습된 행동을 억제하거나 금지한다. 제지효과에는 대리벌이 작동하는데, 일벌백계가 그 예이다.
탈제지효과	모방과 관찰을 통해 이미 학습된 부적절한 행동이 촉진된다. 지각을 했는데도 별다른 처벌을 받지 않는 친구를 본 학습자가 평소와 달리 지각한다.
촉진효과	모방과 관찰을 통해 이미 학습된 행동을 촉진된다. 음악회에서 청중이 박수를 치면 같이 치는 것

## 42. 관찰학습의 종류

직접모방학습 (모방학습)	학습자가 모델의 특수한 행동을 관찰하고 그 행동을 그대로 모방함으로써 강화를 받게 되는 학습이다 예) 교사가 아동에게 심부름을 시키고 그대로 하면 칭찬을 해주는 것
동일시(모형학습)	학습자가 모델의 일반적인 행동을 관찰, 모방하는 학습이다 예) 아동이 동성의 부모를 동일시하는 것
무시행학습	모델의 행동을 관찰한 후에 관찰자가 예행연습할 기회가 없음에도 불구하고 학습이 일어나는 경우를 말한다 예) 잠재적 학습
동시학습	모델과 관찰자가 동시에 동일한 과제를 수행하는 학습사태에서 관찰자가 모델의 행동을 모방하는 학습이 일어나는 경우를 말한다 예) 다른 아동이 공부하는 것을 보고 자기도 공부하는 것
고전대리조건형성	모델의 정서적 반응을 관찰하고 관찰자에게 그와 비슷한 정서적 반응의 학습이 일어나는 경우를 말한다. 예) 슬픈 영화를 보면서 눈물을 흘리는 경우

#### 43. 관찰학습의 과정(4단계)

주의집중	모델이나 모델의 행동에 관심을 갖고 주의를 기울이는 것을 말한다.
	모델의 특성뿐 아니라 관찰자의 특성도 중요하다.
	예) 말-춤을 잘 추는 모델의 동작에 주의를 집중하는 것이다.
파지	모델을 관찰한 후에 일정기간 동안 모델의 행동을 상징적인 형태로 기억하는 것이다.
	모델의 행동에 대한 상징적 부호화, 시연 등이 필요하다.
	예) 관찰한 말-춤 동작을 기억하는 것이다.
(운동)재생	모델의 행동을 정확하게 재생하는 것을 말한다.
	신체적 능력, 운동기능 및 교정적 정보 혹은 교정적 피드백이 필요하다.
	예) 나중에 말-춤을 잘 출수 있도록 말-춤 동작을 반복한다.
동기화	강화 또는 기대를 의미한다.
	관찰을 통하여 학습된 행동은 강화를 받을 때 수행하게 되고, 그 행동이 처벌을 받으면 그 행동은 일어나지 않는다. 그러나 관찰학습이론에 있어서 강화는 행동의 동기가 될 뿐이고, 학습에는 영향을 주지 않는다고 본다.
	예) 말-춤 동작을 수행하려는 강화나 기대를 갖는다.

#### 44. 자기조절(학습)의 개념 제시, 자기조절학습의 전략

문제를 해결하기 위해 자신의 사고·감정·행동을 체계적으로 조절하고 통제하는 과정 이것은 인지적 행동 수정을 적용한 것임	
학습전략	메타인지전략 - 목표설정, 계획수립, 자기점검, 자기평가
	인지전략 - 시연, 정교화, 조직화
	동기전략 - 주의통제, 동기유발, 불안관리하기
	행동전략 - 시간관리하기, 환경관리하기, 도움요청하기

#### 45. 관찰학습이론의 교육적 시사

<ul style="list-style-type: none"> <li>- 교사는 바람직한 행동의 모델이 되어야 한다.</li> <li>- 교사가 바람직하지 않은 행동의 모델이 되지 않도록 해야 한다</li> <li>- 교사는 학습자의 자기효능감을 높여야 한다.</li> <li>- 교사는 학습자의 자기조절능력을 높여야 한다(예 : 인지적 행동수정).</li> </ul>
--

### ※ 학습에 관한 행동주의와 인지이론의 비교

행동주의	인지이론
인간을 수동적 존재로 본다(백지설).	인간을 능동적 존재로 본다(주로 성선설).
전체는 부분의 합과 같다(환원주의, 분석주의).	전체는 부분의 합과 다르다. 전체는 부분의 합 이상이다(목적주의, 총체주의).
학습은 행동의 변화	학습은 인지구조의 변화 또는 장기기억에의 파지
시행착오학습	통찰학습
학습과 수행을 동일시한다.	학습과 수행을 구별한다.

### 46. 통찰설에 근거한 통찰학습의 특징

부분과 부분간의 관계, 부분과 전체간의 관계의 이해(역학적 관계)를 통찰로 본다. 이것은 '아-하현상'에 근거함	
특징	통찰에 의한 수행은 보통 원활하고 오류가 없다. 통찰에 의한 해결은 상당한 기간 동안 유지되고 기억된다. 통찰에 의한 원리는 다른 문제 장면에 쉽게 적용되고 전이된다.(형태이조설)
	통찰에 의한 학습은 행동주의에서 주장하는 점진적 학습이 아니라, 실무율적 학습이다. 실무율은 전혀 반응이 없다가 반응이 급격히 일어나는 현상임.(모 아니면 도)

### 47. 기호-형태이론에 근거한 잠재적 학습

유기체의 기대를 충족시켜주는 의미체 와 기호간의 관계에 대한 인지적 지도를 획득하는 과정이다. 학습은 기호-의미체간의 관계를 형성하는 과정이다. 여기서 기호는 수단, 의미체는 목표	
잠재적 학습	어느 한 순간에 유기체에게 잠재되어 있지만 학습의 수행으로 나타나지 않는 학습을 말한다. (표면적 학습 혹은 명시적 학습의 반대개념임)
	전통적인 행동주의는 강화를 받은 행동만 학습된다고 주장하였는데, 기호-형태이론을 통하여 강화를 받지 않은 행동도 학습된다고 주장한다.
실험결과	강화는 수행에만 영향을 줄 뿐, 학습에는 영향을 주지 않는다. 곧 강화가 없어도 학습이 이루어진다.
	수행은 학습에 영향을 주지 않는다. 곧 수행이 없어도 학습이 이루어진다.
	그래서 학습과 수행은 구별된다.

### 48. 정보저장고 중 단기 기억의 특징

## 48-2. 정보저장고 중 단기기억에서 일어나는 병목현상과 극복방안

정보 저장고	감각기억	잔상기억과 잔향기억, 지속시간 1~4(5)초 & 기억용량 무제한		
	단기기억	작업기억(작동기억), 지속시간 대략 10~20(30)초 & 기억용량 7±2청크		
		병목현상	제한된 기억범위 때문에 발생하는 인지과부하	
			(극복방안) 청킹, 자동화, 이중부호화 포함한 이중처리 등	
	장기기억	반영구적 기억 저장고, 지속시간 무제한/ 기억용량 무제한		
정보처리 과정	주의 → 지각 → 시연 → 부호화(유의미 부호화/의미론적 부호화) → 인출(재생, 재인)			
	부호화전략	인지전략을 말함. 정교화, 조직화 등		
	메타인지	정보처리과정을 조절하고 통제		

## 48-3. 장기기억에 근거한 도식이론에서 도식의 기능

첫째, 도식은 중요한 정보에 선택적으로 주의를 집중하도록 한다.
둘째, 도식은 정보의 지각에 영향을 준다. 세대간 갈등이나 문화적 충격은 도식의 차이에서 비롯되는 것이다.
셋째, 도식은 장기기억에 저장된 정보를 회상하는데 영향을 준다.
넷째, 도식은 과거의 경험을 표상하여 문제해결을 촉진할 수 있다.
다섯째, 도식은 기억을 왜곡시켜 인지과정에 부정적인 영향을 미칠 수도 있다.

### ※ 정보처리과정에서 주의 혹은 지각과 칵테일파티효과

주의 혹은 지각의 가장 독특한 특성은 선택성이다. 이것은 주의 혹은 지각이 환경의 어떤 측면에는 집중하지만 다른 측면은 무시하는 것을 가리킨다. 수많은 정보 중에서 중요한 특정정보를 선택하는 여과과정을 선택적 주의 혹은 지각이라고 한다. 이것을 칵테일 파티효과(cocktail party effect)라고 한다.

### ※ 정보처리과정에서 시연과 초두효과, 신근효과

초두효과(primacy effect)는 단어목록 중에서 처음에 제시된 단어를 더 잘 회상하는 현상으로 시연이 관여하고, 신근효과(recency effect)는 나중에 제시된 단어를 더 잘 회상하는 현상으로 기억범위가 관여하는 것이다. 이러한 초두효과와 신근효과는 주로 단기기억과 관련된 현상이지만, 장기기억에 저장된 정보를 회상할 때도 나타난다.

#### 49. 정보처리과정에서 부호화전략 중 정교화, 조직화, 심상화, 맥락화

유의미 부호화/의미론적 부호화를 말한다.	
정교화	특정정보에 의미를 추가하거나 기존의 정보와 새로운 정보를 관련짓는 인지전략
	정교화는 특정정보의 의미를 확대하고 심화시키는 인지전략
	정교화 전략에는 요약, 해석, 메모, 비유, 기억술 등이 있다.
조직화	특정정보를 유의미하고 일관성 있는 범주로 유목화하는 인지전략
	조직화는 특정정보를 유의미한 범주로 체계화하는 인지전략
	조직화 전략에는 도표작성, 개요, 위계도, 개념도, 모델의 제시
심상화	특정정보에 대한 시각적 심상을 활용하는 인지전략이다.
	시각적 심상은 정보에 대한 정신적 그림이요, 청사진이다.
	시청각학습이 대표적이다.
맥락화	정보를 부호화할 때의 특수한 상황이나 조건과 연결 짓는 인지전략이다.
	장기기억에 저장된 정보를 인출할 때는 여러 가지 단서의 영향을 받는다.
	상태의존학습이 대표적인 예이다.

#### 50. 정보처리과정에서 부호화 및 저장에 관한 이중부호화모형, 부호화특수성원리

이중부호화이론	언어적 형태와 비언어적 형태의 두 가지 방식으로 부호화 되는 정보가 한 가지 방식으로 부호화 되는 것보다 더 잘 기억된다는 것이다.
	비언어적 형태의 정보(시각적 정보)를 통한 심상화가 더 기억을 촉진한다는 것을 시사한다.
	예) 시청각학습
부호화특수성원리	정보를 부호화할 때의 시간과 장소, 정서적 상태와 같은 상황이나 조건이 가장 효과적인 인출 단서가 된다는 것이다. - 맥락효과를 강조
	상황이나 조건 등과 같은 맥락화가 기억 및 인출을 촉진한다는 것을 시사한다.
	예) 모의고사, 여행연습

#### 51. 망각이론 중 간섭설(제지설)에 근거한 망각의 기제

순행간섭설 (선행제지설)	순행간섭(선행제지)은 선행학습이 후행학습의 기억을 방해하는 경우이다.
	A → B → C 학습 후에 C 기억 검사할 때 선행제지 여부 검사하는 것이다.
역행간섭설 (후행제지설)	역행간섭(후행제지)은 후행학습이 선행학습의 기억을 방해하는 경우이다.
	A → B → C 학습 후에 A 기억 검사할 때 후행제지 여부 검사하는 것이다.



## 51-2. 망각이론 중 인출실패설에 근거한 망각의 기제, 설단현상 설명

인출실패설	망각은 기억흔적이 소멸되거나 기억에 저장된 정보를 인출하지 못하는 현상이다.
	인출실패설에 따르면, 장기기억에 저장된 정보에 접근할 수 없을 때 망각이 일어난다고 보는 견해이다. 인출단서의 상실로 인해 발생하는 설단현상이 대표적인 예이다. 단서의존적 망각이라고도 한다.
	설단현상을 방지하기 위해서는 의미론적 부호화를 해야 한다. (정교화, 조직화, 맥락화 등)

## 52. 전이의 유형 중 정적 전이와 부적 전이, 기능적 고착 설명

개 념	선행학습이 후행학습에 미치는 영향이나 효과
정적 전이	선행학습이 후행학습에 긍정적으로 촉진하는 것
	예) 영어 잘 배운 덕에 불어도 잘 배우는 것
부적 전이	선행학습이 후행학습을 부정적으로 방해하는 것
	예) 기존의 표준어를 배운 사람이 바뀐 표준어 규정에 적응하지 못하는 것
기능적 고착	어떤 사물을 그 전형적인 용도로만 국한시켜 지각하는 현상이다. 문제해결의 과정에서 나타나는 기능적 고착은 부적 전이의 사례이고, 부적 전이는 망각의 기본기제이다.

## 52-2. 전이의 유형 중 일반적 전이와 특수적 전이, 수평적 전이와 수직적 전이

일반적 전이	선행학습과 후행학습이 전혀 다른 장면에서 일어나는 전이 (형식도야설, 형태이조설에 근거)
특수적 전이	선행학습과 후행학습이 동일하거나 유사한 장면에서 일어나는 전이 (동일요소설에 근거)
수평적 전이	선행학습과 후행학습의 수준이 동일하거나 유사한 장면에서의 전이 (덧셈 배우고 뺄셈 배우기)
수직적 전이	선행학습과 후행학습의 수준이 위계적인 장면에서의 전이 (덧셈 배우고 곱셈 배우기)

## 53. 전이이론 중 형식도야설(정신도야설), 동일요소설, 일반화설, 형태이조설

형식도야설 (정신도야설)	인간의 정신이 기억, 추리, 상상 등 6가지 능력으로 구성된다고 가정한다. 정신능력인 심근을 반복 연습을 통해 단련하면 일반적인 전이가 잘 된다. 로크의 능력심리학에 기초.
동일요소설	이전의 학습과제와 새로운 학습과제 사이에 동일한 요소나 유사한 요소가 있을 때 그것이 연합하여 전이가 잘된다고 본다. 손다이크의 연합주의에 근거함.
일반화설	특정한 장면에서의 일반원리와 법칙을 그것이 일반화되는 새로운 장면에서 적용했을 때 전이가 잘 일어난다. Bruner가 주장한 학문중심교육과정과 관련된다.
형태이조설	학습장면의 역학적 관계를 이해할 때 그 전체적인 관계가 다른 학습장면에 쉽게 전이가 된다. Gestalt이론에 근거함.

※ 전문가-초보자이론 : 전문가는 문제해결을 위해 신중하게 계획하고 메타인지전략을 활용한다. 이에 따르면, 초보자에게 필수적인 지식과 메타인지전략을 가르치고 피드백을 제공하면 전이가 가장 잘 일어난다.



## 제6장 교육공학

### 1. 교육공학의 설계, 개발 및 평가 영역

교수체제 설계	교수-학습과정을 체제접근에 의거하여 설계하는 과정 * 일반적인 교수체제 설계의 단계(ADDIE모형) : 분석 - 설계 - 개발 - 실행 - 평가
메시지 설계	송·수신자 사이의 통신에 직접 관계되는 메시지를 설계
교수전략 설계	교수사태를 선택하고, 메시지를 계열화하는 교수방법
학습자특성 설계	교수·학습에 영향을 미치는 연령, 동기, 가정배경, 선수학습지식 등

인쇄공학 개발	교재, 그림, 사진 등과 같은 매체와 자료를 제작하고, 메시지를 전달
시청각공학 개발	슬라이드, 영화, OHP, 라디오, TV 등 시청각매체를 이용하여 제작하고, 메시지를 전달
컴퓨터기반공학 개발	컴퓨터를 이용하여 자료를 제작하고, 메시지를 전달
통합공학 개발	컴퓨터를 사용하여 여러 가지 유형의 매체를 통합하고, 메시지를 전달

문제분석(요구분석)	요구를 확인하여 검토하고, 과정과 자원을 고려하여 목표와 우선순위를 결정
준거지향측정	사전에 측정된 목표에 비추어 학습자의 성취도를 측정
형성평가	교수프로그램의 설계·개발 과정에서 의도한 결과를 확인하고, 수정·보완하
총괄평가	교수프로그램을 실행한 후 그 가치와 유용성을 결정

### 2. 데일리 주장한 경험의 원추 3유형(행동에 의한 경험(3)–관찰에 의한 경험(6)–추상에 의한 경험(2))과 브루너가 주장한 표상양식 3유형(행동적 표상양식(6)–영상적 표상양식(3)–상징적 표상양식(2))의 비교

추상성 ↑	추상에 의한 경험과 학습	언어기호 시각기호	상징적 표상양식
	관찰에 의한 경험과 학습	라디오, 녹음기, 그림과 사진 영화 TV	영상적 표상양식
구체성 ↓			전시 견학 시범(Modelling)
	행동에 의한 경험과 학습	극화된 경험 구성된 경험(모형) 직접적·목적적 경험	

### 3. 벨로가 주장한 SMCR모형의 구성요인(하위요인 포함)

구성요인	송신자(source)	통신기술, 태도, 지식, 사회체제, 문화양식
	정보(message)	요소, 구조, 내용, 처리, 암호화
	매체(channel)	시각, 청각, 촉각, 미각, 후각
	수신자(receiver)	통신기술, 태도, 지식, 사회체제, 문화양식

### 3-2. 핀이 주장한 검은상자(black box)모형의 구성요인(전환과정 포함)

환 경		
자극(투입) →	전환과정(black box) → 집단학습자료 제시 소집단 상호작용 개별학습 자동적 학습 창조적 학습 등	반응(산출) ↓
↳ 피드백		

#### ※ 체제이론(검은상자 모형)을 교육에 적용할 때 유의사항

첫째, 교육공학의 기본단위는 개별적인 교수매체가 아니라 통합된 교수-학습체제이다.

둘째, 개별적인 교수매체는 교사의 보조물이 아니라 통합된 교수-학습체제의 구성요소로 간주해야 한다.

### 3-3. 시청각교육통신체제를 구성하는 5가지

정보(message)	학습자에게 제시된 정보로써 학습내용
매체-도구(channel-instrument)	정보를 전달하는 기계·기구
방법(method)	정보를 효과적으로 제시하기 위한 절차와 기술
인사요원(staff)	학습내용을 제작하거나 전달해 주는 시청각통신전문가, 기사 (교사는 제외)
환경(environment)	교육현장을 시청각교육통신체제에 적합하게 조정·통제

### 4. 교수매체의 기능적 특성

고정성	어떤 사물이나 상황을 포착하여 보존, 저장
조작성	특성 사물이나 사건을 여러 가지 방법으로 변형
확충성(확장성)	공간을 확대시켜 어떤 사물이나 사건에 대한 경험을 여러 사람에게 제공

## 5. 교수매체의 효과성에 관한 연구 중 매체비교연구, 매체속성연구

매체비교연구	행동주의 패러다임에 근거하여 서로 다른 매체유형이 학습자의 성취도에 미치는 효과를 비교, 연구 (계량화 한다.)
	매체의 상대적 효과 : 학습의 결과적 측면을 중시
	단, 신기성효과가 문제됨
매체속성연구	인지이론, 특히 구성주의 패러다임에 근거해 특정 매체의 속성 자체가 학습자의 지식습득과 인지적 능력을 어떻게 증진시킬 수 있는가를 연구 (계량화 하지 않는다.)
	매체의 절대적 효과 : 학습의 과정적 측면을 중시

## 6. 하이니히 등이 제시한 ASSURE모형의 6단계 설명

학습자(특성)의 분석 (A)	학습자의 제반 특성 분석 일반적 특성, 출발점 행동, 학습양식 등
목표의 진술 (S)	구체적 목표를 진술, 분석 하는 단계 예) Mager의 행동목표 진술방식 이용
매체와 자료의 선택 (S)	적합한 교수방법, 교수매체와 자료 등을 선택 ① 어떤 매체와 자료를 사용할 것인가 선택 ② 기존의 매체에서 사용할 수 있는 자료 선정 ③ 기존의 매체와 자료를 수정 ④ 새로운 매체와 자료를 제작
매체와 자료의 활용 (U)	실제수업에서 교수매체와 자료 등을 활용 ① 매체와 자료를 준비 ② 매체와 자료가 수업목표에 적합한지 검토 ③ 매체와 자료를 사용하는데 적절한 수업환경 조성 ④ 사용할 매체와 자료에 대한 정보 제공
학습자의 참여요구 (R)	
평가와 수정(E)	

### ※ 일반적으로 교수매체를 선정 및 활용할 때 고려해야 할 요소

학습자특성, 학습과제, 학습사태 및 매체/자료의 난이도 등을 고려해야 한다.

## 7. 컴퓨터보조수업(CAI)에 관한 courseware 혹은 교육용 멀티미디어프로그램의 개발절차

## 7-2. 컴퓨터보조수업(CAI)의 유형 중 반복연습형, 개인교수형

개발절차	분석	분석	개발계획 수립, 목표 및 내용 분석 학습자특성 및 매체특성 분석
		설계	교수전략 설계, 컴퓨터와 학습자간의 상호작용전략 선정
	개발		흐름도 작성 → 스토리보드 작성 → 프로그래밍
	평가		지침서 작성 → 형성평가 → 수정·보완(피드백)
CAI의 유형	반복연습형		이미 학습한 지식이나 개념을 연습할 때 사용되는 학습프로그램 정규학습의 심화·보충학습
	개인교수형		새로운 지식이나 개념을 교수할 때 사용되는 학습프로그램 정규학습 그 자체

## 7-3. 컴퓨터보조수업(CAI)의 효과와 한계

개념	컴퓨터보조수업(CAI)은 컴퓨터를 직접 수업매체로 활용하여 학생에게 학습내용을 가르치는 방법이다. 컴퓨터보조수업(CAI)은 컴퓨터와 학생이 직접 상호작용을 한다. 즉, 컴퓨터가 직접 교사의 수업기능을 대신한다.
효과	비동시적 학습을 촉진(예 : 원격교육, 사이버교육). 양방향적 학습을 촉진 개별화학습, 협동학습 및 정작학습, 문제기반학습을 촉진
한계	courseware의 호환성이 부족 courseware의 다양성이 부족 컴퓨터 화면의 해상도가 낮기 때문에 그래픽의 실제성이 결여 (요즘은 극복함)

## 8. 블렌디드 러닝(blended learning)과 플립트 러닝(flipped learning)

블렌디드 러닝		학습효과를 극대화하기 위해 여러 가지 학습방법을 혼합하는 방식 - online 학습과 offline 학습을 결합
플립트 러닝	개념	동영상 강의를 이용해 집에서 먼저 학습한 다음, 학교에서 다른 학생들과 토론과 대화, 발표, 실험, 심화학습 등을 하는 방식 - 선 online학습, 후 offline학습
	기대효과	자기주도적 학습능력과 학습방법의 학습능력을 개발할 수 있다. 문제해결력과 창의력을 개발할 수 있다. 학생들의 수업참여도를 제고할 수 있다. 협동학습·모둠학습을 통해 협동심, 책임감, 사회성 등을 계발할 수 있다.

## 8-2. 웹퀘스트수업(WebQuest instruction)의 효과와 한계

개념	전문가(교사)의 구조적 접근에 의거해서 학습자가 인터넷에 존재하는 정보를 학습자원으로 활용하는 탐구중심의 학습형태. - Wikipedia, Britannica 등이 예.
	학습자의 탐구활동은 소개(introduction)-과제(task, 실제적 과제)-과정(process)-자원(resource)-평가(evaluation)-결론(conclusion)의 6단계로 구성
효과	비동시적 학습을 촉진(예 : 원격교육, 사이버교육). 양방향적 학습을 촉진 개별화학습, 협동학습 및 정작학습, 문제기반학습을 촉진
한계	비선형적·비순차적 접근으로 인해 학습자의 방향감각이 상실 지나친 학습경험으로 인해 인지과부하(cognitive overloading)가 문제 정보접근의 불균등이 존재하면 교육기회의 불균등이 재생산

### ※ 원기반학습(resource-based learning)과 Big6 skills모형

자원기반학습은 on-line자료와 off-line자료를 포함한 모든 형태의 물적 자원과 인적 자원, 정보통신기술을 효과적으로 활용하여 대량의 교육상황에서 학습자를 학습활동에 주도적으로 참여시키기 위한 학습형태이다. 자원기반 학습의 일종인 정보 literacy를 위한 Big6 skills모형의 과정은 다음과 같다.

1단계 : 과제 정의	과제를 정의하고 과제해결에 필요한 정보를 확인한다.
2단계 : 정보자원 탐색전략	모든 가능한 정보자원을 탐색하고 최선의 정보자원을 선택한다.
3단계 : 소재 파악과 접근	정보자원의 소재를 파악하고 정보자원에서 필요한 정보를 찾아낸다.
4단계 : 정보 활용	찾아낸 정보를 확인, 검토하고 적절한 정보를 추려낸다.
5단계 : 종합 정리	추려낸 정보를 통합, 정리하고 최종 결과를 완성한다.
6단계 : 평가	최종 결과의 효과성을 평가하고 과제해결의 효율성을 평가한다.

## 8-4. 원격교육/원격화상수업의 효과와 한계

개념	누구든지 언제나 어디서나 교육기회를 제공하는 학습자중심의 상호작용적(양방향적) 통신을 지향하는 교수-학습체제
	원격교육을 구현하는 한가지 방법이 원격화상수업이다. 컴퓨터매개통신(CMC)을 활용하는데, CMC는 자기주도적 학습을 비롯한 개별화학습, 협동학습뿐만 아니라 원격교육, 사이버교육 등에 큰 영향을 미치고 있다.
효과	위 인터넷활용교육, 특히 웹퀘스트수업의 효과와 같다.
한계	위 인터넷활용교육, 특히 웹퀘스트수업의 한계와 같다.

## 9. 실즈와 리치가 제시한 체제적 교수설계모형(ADDIE모형)의 5단계

분석 (A)	무엇을 교수해야 하는 가를 정의 덕과 캐리의 요구분석, 교수분석, 학습자 및 학습 환경 분석
설계 (D)	어떻게 교수해야 하는 가를 정의 덕과 캐리의 수행목표 진술, 평가도구 제작, 교수전략 설계
개발 (D)	교수자료 제작 덕과 캐리의 교수자료 개발, 형성평가, 교수프로그램 수정
실행 (I)	교수사태에서 교수전략과 자료를 실제로 활용 덕과 캐리 모형에서는 없음.
평가 (E)	교수프로그램의 가치와 유용성 결정 덕과 캐리에서 총괄평가

## 10. 덕과 캐리가 제시한 체제적 교수설계모형의 10단계

요구 분석	교수문제를 발견하고 교수목표를 설정 - 일반적인 목표
교수(과제) 분석	교수목표의 유형을 분석, 교수과제의 하위 기능 및 학습절차 분석
학습자 및 학습환경 분석	출발점행동을 분석, 학습환경 및 수행환경을 분석
수행목표 진술	교수목표는 구체적이고 행동적인 용어로 진술 - 구체적인 목표 예) Mager의 행동목표 진술방식 사용
평가도구 제작	구체적 교수목표에 대응하는 준거지향 평가문항 제작
교수전략 설계	교수목표를 성취하기 위한 방법과 절차, 교수매체의 선택과 활용을 설계
교수자료 개발	교수전략에 의거하여 교수자료 제작
형성평가	개발된 교수프로그램의 수정·보완을 위해 실시되는 평가 - 일대일평가, 소집단평가, 현장평가 및 전문가평가 활용
프로그램 수정	형성평가 결과를 기반으로 교수프로그램의 수정·보완(피드백)
총괄평가	개발된 교수프로그램의 가치와 유용성을 결정하기 위해 실시되는 평가

## 제7장 교육연구

### 1. 교육연구의 절차 - 양적 연구 -

연구문제의 선정	교육문제의 가치는 연구문제가 얼마나 의의가 있는냐에 의하여 결정
연구문제의 분석	선정된 연구문제가 어떠한 문제인가를 관련된 문헌 등을 통해 파악
가설의 설정	연구를 통해 얻어질 결과를 잠정적으로 예언하는 과정
연구(조사)설계	설정된 가설을 검증하기 위하여 각종의 연구(조사)계획을 수립하는 과정
실행/실험 (측정도구의 제작→ 표집→자료의 수집)	측정도구의 타당도·신뢰도·객관도 등을 고려하여 최적의 측정도구를 제작 주로 무선표집방식을 사용 관찰법, 면접법, 질문지법, 사회성측정법, 평정척도법, 투사법 등을 사용
자료의 분석	연구문제의 해답을 얻기 위한 수단으로 연구 목적에 따라 달라짐
가설의 검증	결과에의 평가→ 결과에의 보고
	수집된 자료의 통계적 처리결과에 근거하여 객관적으로 해석함으로써 일반화 모든 과정의 연구보고서를 작성

### 3. 발달연구 중 종단적 연구의 개념, 종단적 연구의 장점과 단점

#### 3-2. 발달연구 중 횡단적 연구의 개념, 횡단적 연구의 장점과 단점

종단연구	동일한 연령의 연구대상을 오랜 기간동안 추적하여 연령에 따른 특성 변화를 분석	
	장점	① 초기경험과 후기행동 간의 인과관계 규명 가능 ② 연구대상의 동질성, 대표성 확보가 쉽다 ③ 개인 내 변화, 개인 간 변화 모두 가능
	단점	① 동일 검사도구 반복사용에 따른 일관성(신뢰도) 결여 ② 연구대상의 탈락 ③ 시간과 비용이 많이 든다.
횡단연구	다양한 연령의 연구대상을 선정하여 각 연령에 해당하는 특성 변화를 연구	
	장점	① 다양한 검사도구 선택, 최신의 검사도구 사용할 수 있다. ② 연구대상의 선정 관리가 쉽다. ③ 시간과 비용이 상대적으로 적게 든다.
	단점	① 초기경험과 후기행동 간의 인과관계 분석이 불가능 ② 연구대상의 동질성 대표성 확보가 제한된다. ③ 개인 간 변화는 측정가능 하지만, 개인 내 변화를 측정할 수 없다.
※ 코호트효과(cohort effect)가 크게 작용해서 순수한 발달의 효과를 왜곡할 수 있다는 문제점이 있다. (극복방안) 종단연구와 횡단연구를 결합한 계열적(연속적) 연구를 해야 함.		



#### 4. 현장연구의 기본전제

개념	교사가 교육현장이나 학교현장에서 당면하는 교육문제(학교폭력, 학업성적 등)를 해결하고, 교육 실천을 개선하는데 목적을 두는 연구방법
기본전제	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 연구의 윤리성 보장되고, 집중적으로 연구되어야 함 - 참여관찰 &amp; 심층면접 사용</li> <li>- 장기간에 걸친 실천이 전제되어야 함</li> <li>- 연구결과의 일반화를 고려하지 않음(국지화)</li> </ul>

#### ※ 실험설계시 외생변인(가외변인)을 통제하는 방법

첫째, 무선화를 이용한다. 실험집단과 통제집단에 피험자와 실험적 조건을 무선표집, 무선배치한다.  
둘째, 외생변인을 제거한다. 외생변인이 될 수 있는 변인을 제거하거나 외생변인이 될 수 있는 변인을 동등하게 한다.  
셋째, 외생변인을 독립변인으로 취급한다. 외생변인을 하나의 독립변인으로 취급하여 실험설계에 포함시킨다.

#### 5. 실험적 연구에서 실험설계의 내적 타당도, 외적 타당도

개념	가설을 검증하기 위하여 통제된 변인과 조건을 관찰하여 인과관계를 연구하는 방법	
실험설계	내적타당도	독립변인과 종속변인 간의 인과관계를 의미한다. 실험적 처치가 실제로 실험결과를 가져오는가의 문제
	외적타당도	실험결과의 대표성을 의미한다. 실험결과를 다른 실험상황·대상에 어느정도 일반화시킬 수 있는가의 문제

#### 5-2. 실험적 연구에서 실험설계의 내적 타당도를 저해하는 요인

역사	예기치 못했던 사건이 실험결과에 미치는 영향 - 우발적 사건의 발생
통계적 회귀	극단적 점수를 받는 피험자를 선발해서 나타나는 현상 - 평균으로의 회귀
피험자의 탈락	피험자가 실험에 참여하지 못함으로써 실험결과에 미치는 영향 - 중도포기
측정도구의 사용	측정도구의 변화, 실험자나 채점자의 변화가 실험에 미치는 영향 - 신뢰도/ 객관도 결여
피험자의 선정	
피험자의 성숙	
피험자의 선정과 성숙간의 상호작용	
검사의 경험	



## 7. 단순무선표집의 개념 제시, 장점과 단점

개념	모집단에서 무작위로 표본을 추출하는 방법
장점	자료의 수집·분석이 용이하고, 표집오차의 계산이 쉽다.
	표본의 무선성과 독립성을 확보할 수 있다.
단점	표본의 크기가 같을 때는 특히 유층표집보다 표집오차가 크게 나타난다.
	표본의 대표성, 표본과 모집단의 동질성이 문제될 수 있다.

### 7-2. 체계적 표집의 개념 제시, 장점과 단점

개념	모집단을 구성하는 각 표본에 일련의 번호를 붙이고, 일정한 간격에 따라 표본을 추출하는 방법
장점	명부가 성별, 연령별 또는 지역별로 되어 있으면 자연적으로 유층화가 이루어져 있다.
단점	명부가 특정한 특성을 기준으로 반복되어 있으면 비슷한 특성의 사람들만 표본으로 추출될 우려가 있다.

### 7-3. 유층표집의 개념 제시, 장점과 단점

개념	모집단을 몇 개의 하위집단으로 나누어 각 하위집단에서 무작위로 표본을 추출하는 방법
장점	표본의 크기가 같을 때는 다른 표집방법보다 표집오차가 가장 적다.
	표본의 대표성, 표본과 모집단의 동질성을 확보할 수 있다.
단점	유층화 과정에서 연구자의 주관성이 개입될 수 있다.
	유층화 과정에서 오류가 있으면 표집오차가 커질 수 있다.

#### ※ 의도적 표집

연구자의 주관적 판단으로 모집단을 대표하는 사례를 의식적으로 표집하는 방법으로, 주관적 판단법이라고도 한다. 연구자의 독립적 판단과 전략에 따라 대표적인 사례만을 의식적으로 표집할 때 단순히 무선적으로 표집하는 방법보다 오히려 모집단을 대표하는 표집을 할 수 있다는 가정에 근거한다.

## 8. 자료의 수집에 관한 자연적 관찰법에서 관찰의 기록방법 중 일화기록법의 장점과 단점, 유의사항

개념	실제생활 속에서 특정한 행동이나 사건을 관찰하고 구체적으로 기록하는 방법
장점	주로 정의적 영역의 평가에 유용
	특정 학생의 문제행동을 연구하는데 유용
	특별한 관찰계획 없이도 가능, 학생의 우발적 행동을 이해 가능
단점	표본의 대표성 확보가 어렵다.
	주관적 편견이나 선입견이 개입될 수 있다.
	특정한 행동이나 사건의 인과관계를 확인 곤란
일화기록시 유의사항	일화를 객관적이고 분석적으로 관찰, 기록해야 한다.
	구체적인 일화를 사실적으로 관찰, 기록해야 한다.
	구체적인 사건이 일어난 순서대로 관찰, 기록하는 것이 바람직하다.
	일화를 중단적으로, 즉 장기간에 걸쳐 관찰, 기록해야 한다.

## 8-2. 자료의 수집에 관한 사회성측정법의 개념, 사회성측정법의 장점과 단점

개념	구성원의 사회성을 조사하여 집단 내에서 개인의 사회적 위치, 집단의 역동적 구조(집단역학)를 파악하는 방법
장점	① 학생의 사회적 수용성, 사회적 적응성을 파악할 수 있다. ② 집단의 성격과 기능, 집단의 응집성을 파악할 수 있다.
단점	① 한 번의 검사결과로 집단의 구조를 고정된 관계로 보는 오류를 범할 수 있다. ② 질문의 내용에 따라 학생들의 교우관계에 좋지 않은 영향을 미칠 수 있다.

## 8-3. 자료의 수집에 관한 평정척도법의 개념, 평정의 착오 및 평정시 유의사항

개념	개인의 특성을 숫자라든가 유목의 연속선상에서 분류하여 측정하는 방법 평정법 혹은 (평정)척도법이라고도 하며, 리커트척도법, 썬스톤척도법 등이 있다.
집중경향의 착오	아주 좋은 평점이나 아주 나쁜 평점을 피하고 중간 평정을 주는 경우 예 : 주로 '보통이다' 로 평정하는 경우
표준의 착오	한 평정자는 주로 높은 평정을 주고, 다른 한 평정자는 주로 낮은 평정을 주는 경우, 두 평정자 간에 평정의 표준이 다르기 때문에 일어나는 경향 예 : '성적이 좋은 학생이면 정직한 학생으로 평정하고, '말썽꾸러기 학생이면 부정직한 학생으로 평정하는 경우
인상의 착오	다른 특성이 주는 영향에 의해 평정하는 경향(후광효과, Halo effect) 예 : '성적이 좋은 학생이면 정직한 학생으로 평정하고, '말썽꾸러기 학생이면 부정직한 학생으로 평정하는 경우
논리의 착오	아무런 관련이 없는 두 개의 특성을 비슷한 것으로 생각하여 평정하는 경향 예 : '예절과 '친절'을 관계가 있는 것으로 생각하여 예절이 바른 학생은 친절한 학생으로 평정하는 경우
평정시 유의사항	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 인간행동의 양극성에 대한 개념을 명확히 인식해야 한다. 예) 정직한-부정직한, 지배적-복종적 등의 양극화된 개념을 명확히 해야 한다.</li> <li>- 양극성을 갖는 인간행동을 보다 더 하위개념인 행동으로 분석해야 한다. 예) '명랑한-우울한', '개방적-폐쇄적' 등의 좁은 개념으로 분류해야 한다.</li> <li>- 양극성을 갖는 행동을 어떤 방법으로 평정할 것인지를 결정해야 한다. 예) 점수를 매기는 방법이나 비중을 두는 방법 등을 결정해야 한다.</li> </ul>

## 9. 가설의 검증에서 유의도(유의수준)의 개념

### 9-2. 가설의 검증에서 통계적 오류, 통계적 검증력

유의도	유의수준은 영가설의 기각여부를 한계짓는 확률. 즉, 영가설을 수용하는 결정과 기각하는 결정을 한계짓는 확률	
통계적 오류	제1종 오류	영가설이 참인 경우 이것을 기각할 때 발생하는 오류
	제2종 오류	영가설이 거짓인 경우 이것을 수용할 때 발생하는 오류
통계적 검증력	영가설이 실제로 거짓인 경우 이것을 기각하는 결정을 내릴 확률	

## 제7-2장 교육통계

### 10. 서열척도/등간척도/비율척도 각각의 개념, 4칙연산의 성립 차원과 집중경향치의 계산 차원 각각의 특성

명명척도	수치의 속성 없음, 오직 사물을 분류하기 위해 이름을 부여하는 척도(측정치)	
	4칙연산 성립차원	통계적 조작 불가능
	집중경향치 계산차원	최빈치 계산 - 사례수, 백분율, phi상관계수
서열척도	사물의 등위를 표시하기 위하여 사용하는 척도(측정치)	
	4칙연산 성립차원	통계적 조작 불가능
	집중경향치 계산차원	최빈치& 중앙치 계산 - 백분위, 4분위편차, 등위상관계수
등간척도	서열성 이외에 일정한 동간성, 임의영점을 가지고 있는 척도(측정치)	
	4칙연산 성립차원	덧셈, 뺄셈까지만 가능
	집중경향치 계산차원	최빈치& 중앙치& 평균치 계산 - 표준편차, 적률상관계수
비율척도	일정한 동간성 이외에 절대영점을 가지고 있는 척도(측정치)	
	4칙연산 성립차원	덧셈, 뺄셈, 곱셈, 나눗셈 가능
	집중경향치 계산차원	최빈치& 중앙치& 평균치 계산 - 표준편차, 적률상관계수

### 11. 백분위의 개념 제시, 백분위의 특성 및 백분위의 한계

개념	한 집단에서 어떤 점수 아래에 있는 누가사례수의 백분율. 백분위에 해당하는 원점수를 백분점수(백분위 아님)라고 한다.
특징	어떤 집단 내에서 한 개인의 상대적 위치를 비교할 수 있다.
	한 검사를 다른 집단에 실시했을 때 비교정보를 제공해 준다.
한계	정상분포를 가정할 수 없으며, 서열척도에 속한다. 그래서 개인 간의 능력의 차이를 단정할 수 없다.

### 12. 집중경향의 개념, 집중경향치의 종류

## 12-2. 대칭인 정상분포의 경우, 비대칭인 정적 편포/ 부정 편포의 경우 집중경향치의 크기

개념	한 집단에 있는 모든 점수들을 대표하는 점수(측정치)	
종류	최빈치	한 집단에서 가장 빈번하게 나타나는 점수(측정치)
	중앙치	한 집단의 점수를 크기 순서로 배열했을 때 전체 사례수의 상-하 50%씩 갈라놓은 점수(측정치)
	평균치	한 점수분포의 모든 점수를 총합하여 전체 사례수로 나눈 점수(측정치)
집중경향치의 크기	정상분포	최빈치 = 중앙치 = 평균치
	정적편포	최빈치 ≤ 중앙치 ≤ 평균치
	부적편포	최빈치 ≥ 중앙치 ≥ 평균치

## 13. 변산도의 개념, 변산도수치의 종류

개념	한 집단의 점수들이 집중경향치를 중심으로 분산된 정도(분산도)	
종류	범위(R)	한 점수 분포에서 최고점수와 최저점수의 차이
	4분편차(Q)	한 점수 분포의 중앙에서 전체사례수의 50% 차지하고 있는 범위의 1/2
	평균편차(AD)	한 점수분포에서 모든 점수의 편차의 절대치를 합한 것을 평균한 것
	표준편차(SD)	한 점수분포에서 모든 점수의 편차의 제곱의 총합의 평균의 제곱근
	※ 변량	각 편차의 제곱의 총합을 전체 사례수로 나눈 값 - 이것을 제곱근 하면 표준편차(SD)가 나온다.

## 13-2. 한 점수분포가 정상분포에 가까우면 $M \pm 1\sigma$ , $M \pm 2\sigma$ , $M \pm 3\sigma$ 사이에 전체 사례수가 포함되는 비율(%) 제시

$M \pm 1\sigma$	일방향 34% (양방향 68%)	M : 평균 $\sigma$ : 표준편차
$M \pm 2\sigma$	일방향 48% (양방향 95%)	
$M \pm 3\sigma$	일방향 50% (양방향 99%)	

## 15. 표준점수(Z점수)의 개념, 특성 및 한계

표준점수 (Z점수, T점수, Stanine점수 등)	개념	어떤 원점수가 평균치에서 떨어진 정도를 표준편차를 단위로 한 척도
	특징	어떤 원점수도 표준점수로 변환시킬 수 있다.
		표준점수는 표준편차 단위로 표시한다.
		표준점수는 서로 다른 평균치와 표준편차를 가지고 있는 여러 측정치를 비교할 수 있다.
Z점수	개념	평균치를 절대영점으로 하고, 표준편차를 단위로 한 척도 즉, 평균치가 0이고 표준편차가 1인 척도
	특징	절대영점이 0이고 동간성이 1인 척도
		원점수와 선형적 관계로 대응
		원점수가 평균치보다 크거나 작은 정도를 표준편차 단위로 표시
	한계	소수점이나 음수로 나올 수 있고, 절대영점 설정이 임의적이라는 비판이 있다.

※ 덧셈·뺄셈·곱셈·나눗셈을 하여 척도가 변환될 때, 평균과 표준편차에 미치는 효과

평균의 변경 여부	특정 점수(예 : 5점)를 더하거나 빼면 평균도 그만큼 변하고, 곱하거나 나누면 평균 또한 그만큼 변함.
표준편차의 변경 여부	특정 점수를 곱하거나 나누면 표준편차도 그만큼 변하지만, 더하거나 빼는 경우 표준편차는 불변임.

### 15-2. Stanine점수의 개념, 특성 및 한계

개념	평균치를 중심으로 0.5표준편차 단위로 한 척도이다. 평균치가 5이고 표준편차가 2이다. - 9개의 단계척도(구간척도)
특징	각 단위의 폭의 크기가 0.5 표준편차로 되어 있는 단계척도
	최고점수는 9점(상위 4%), 중간점수는 5점(중간 20%), 최저점수는 1점(하위 4%) ※ 1점 단계는 9등급이 되고, 5점 단계는 5등급이 되며, 9점 단계는 1등급이 된다.
한계	통계적 조작이 용이하며, 미세한 점수의 차이가 미치는 영향을 약화시킬 수 있다. 하지만 각 단계(등급) 내의 상대적 위치를 파악할 수 없고, 단계 간의 경계에 위치하는 사소한 점수의 차이를 과장할 수 있다는 비판도 있다.

## 제8장 교육과정

### 1. 경험중심 교육과정에서 교육의 목표 제시, 장점과 단점

#### 1-2. 경험중심 교육과정의 유형 중 현성형 교육과정, 중핵형 교육과정

목표	경험의 지속적인 재구성을 통해 아동의 성장 도모함	
유형 (조직방식)	생활영역형(생활적응형)	사회조사에 기초하여 생활장면을 중심으로 조직한 형태
	생성형(현성형)	교사와 학생이 학습현장에서 학생의 욕구 중심으로 상호·협력하여 조직한 형태
	중핵형(통합형)	중심적인 과정과 주변과정이 있는 교육과정 전체 계획 통합된 중심과정과 분화된 주변과정이 동심원적으로 결합된 형태
장점	학생들의 자발적인 활동을 촉진	
	문제해결력과 창의력을 개발	
	협동심, 책임감, 사회성 등의 민주적 생활태도와 가치를 계발	
단점	체계적인 지식의 습득을 경시	
	기초학력을 저하	
	교육과정의 논리적 배열이 곤란	

### 3. 학문중심 교육과정에서 교육의 목표 제시, 장점과 단점

#### 3-2. 학문중심 교육과정에서 나선형 교육과정

목표	학문에 내재해 있는 지식 탐구과정의 조직, 지식의 구조를 이해 지도함	
장점	나선형 교육과정으로 구성하기 때문에 질 높은 교육 실현	
	지식의 구조는 표현양식, 경제성, 생성력이 있기 때문에 학습의 전이가 용이	
	탐구방법 또는 탐구과정을 중시하기 때문에 문제해결력과 창의력 개발 가능	
단점	지식교육에 치중하고 정의적 영역 경시	
	학습자의 흥미와 필요 무시, 사회의 요구와 필요 무시	
	교과(지식)의 통합 외면	
나선형 교육과정	동일한 교과내용을 이해 수준에 따라 교과내용의 폭과 깊이를 점차 증대시켜 조직하는 방식	
	Bruner는 동일한 교과내용을 학습자의 발달단계에 맞게 번역하는 표현양식을 작/영/상 표현양식으로 제시	

#### 4. 내러티브 교육과정/구성주의 교육과정의 개념, 특징

개념	구성주의 교육철학의 영향을 받음 개인의 경험과 인식에 근거한 주관적 의미의 구성에 관심을 두는 교육과정
목적	지식의 간주관성(상호주관적) 이해, 교육과정의 내면적 본질 이해
특징	교육과정은 다양한 맥락 속에서 다양한 문제로부터 구성된다. (다양한 교육과정 구성)
	학습자는 경험을 통해 흥미를 보이며 질문을 만든다. (사회적 상호작용)
	학습자는 목표에 의해 안내를 받으며 탐구활동을 수행한다. (협동학습)
	학습자는 학습매체와 자료, 도구를 활용한다. (시청각학습)
	학습자는 주관적 의미를 구성하고 다양한 해결책을 전달, 교환, 공유한다. (상호주관성)

#### ※ 교과서의 재구성 필요성/방법/한계

개 념	교과서의 내용을 어떤 원칙에 따라 변경하여 수업하는 것
필요성	① 중앙집권적 교육과정 개발체제의 문제점을 보완, 각 학교의 실정에 따라 교과서 내용을 변경 필요함 ② 교사의 전문성과 자율성을 확보, 교사가 학생들의 특성에 맞게 교과서 내용을 변경 필요함
방 법	① 교과서의 수준별 재구성 ② 교과통합에 의한 재구성
한 계	① 국가의 교육과정 기준 & 시·도 교육청의 교육과정 편성·운영지침의 범위 내에서만 가능 ② 교사 또는 교사집단이 이에 필요한 지식과 기술을 구비

#### 5. 사회중심 중핵교육과정(통합교육과정)에서 교육의 목적 제시, 장점과 단점 각 2가지씩 제시

개 념	사회기능 또는 사회문제를 중핵으로 모든 교과지식 및 생활경험을 이에 통합하는 교육과정
목 적	사회적응 및 사회개조에 필요한 능력과 기술·태도를 개발
장 점	위 경험중심 교육과정의 장점과 같다.
단 점	위 경험중심 교육과정의 단점과 같다.



## 6. 잠재적 교육과정의 개념 제시, 특징 및 잠재적 교육과정의 원천 4가지

### 6-2. 표면적 교육과정과 잠재적 교육과정의 비교

개념	학교에서 의도적으로 가르치지 않았는데도 학생들이 은연중에 경험한 교육내용	
특징	비의도적인 학습경험	
	암시적이고 비가시적 학습경험	
	주로 정의적 발달에 작용	
원천	목적성	표면적 목적과 잠재적 목적이 불일치할 때 잠재적 목적이 우선함
	강요성(강제성)	의무교육이나 학년제도, 시간표 등에 의해 학생들에게 규칙을 강요함
	군집성	학교는 개인적 특성이나 배경이 다른 학생들이 모여 있는 사회집단
	위계성	교사와 학생간의 위계, 학생과 학생간의 위계 등을 암묵적으로 배운다.
양자의 비교	<div>표면적 교육과정</div> <div>잠재적 교육과정</div>	
	학교에 의해 의도된 학습경험	학교에 의해 의도되지 않은 학습경험
	지적·기능적 발달에 관련	주로 정의적 발달에 관련
	단기적·일시적 경험	장기적·반복적 경험
	긍정적 가치	긍정적 가치 & 부정적 가치도 포함
	이론지식 관련	생존기술 관련

## 7. 영교육과정의 개념 제시, 특징

개념	학교에서 의도적으로 가르치지 않고 교육내용으로 학생들이 경험하지 못하는 것들, 즉 공식적으로 존재하지 않으면서도 학생들에게 일정한 영향이나 효과를 미치는 교과(지식)
특징	교육과정은 선택의 결과에 따른 포함과 배제의 산물이기 때문에, 영교육과정은 선택의 필연적 부산물
	학생들이 공식적 교육과정을 배우는 동안 유실되는 기회학습(교육의 기회비용)
	학교교육이 의도적으로 배제한 교과내용이 없는지 살펴보게 하는 계기가 될 수 있다. - 교육적 시사

## 8. 타일러가 주장한 교육과정 개발모형에서 연역적 방법의 절차(4단계), 교육목표 설정의 자원

절차	교육목표설정 → 학습경험의 제공 → 학습경험의 조직 → (실제 현장의 학생지도 생략) → 교육평가
교육목표 설정의 자원	학습자, 사회, 교과(지식)
	교육철학, 교육심리학



## 8-2. 타일러가 주장한 합리적 교육과정 개발모형에서 학습경험 선정의 원리

기회의 원리	교육내용은 교육목표와 일관성을 유지해야 하며, 무관하게 선정되어서는 안 된다.
	예) 중등학교에서 작문능력을 기르기 위해서 매일 신문사설을 읽고 감상문을 tM도록 지도한다.
만족의 원리	교육내용이 학습자의 흥미와 필요에 부합되어야 하며, 교육내용의 범위(폭과 깊이)를 조절해야 한다.
	예) 초등학교에서 함수문제를 Bruner가 제시한 영상적 표현방식이나 게임방식으로 진행하여 학생들이 흥미를 갖도록 한다.
지도가능성 (학습가능성)의 원리	현실적으로 지도가 가능한 학습경험이 선정되어야 하며, 또 학습이 가능한 것인지를 생각해야 한다.
	예) 초등학교 학생들에게 고등수학을 가르칠 수 없다. 또 시설·설비가 없는 학교에서 실험·실습을 실행할 수 없다.
다성과의 원리	선정된 학습경험은 어떤 교육목표의 달성에 기여하는 동시에 다른 교육목표의 달성에도 기여할 수 있다.
다경험의 원리	설정된 교육목표의 달성에 활용할 수 있는 학습경험은 다양하게 고려될 수 있다.

## 8-3. 타일러가 주장한 교육과정 개발모형에서 학습경험 조직의 원리

계속성의 원리	동일한 교육내용을 반복적으로 학습할 수 있도록 조직하는 것
	예) 영어교과에서 중요한 단어가 중·고등학교의 전 학년을 통해 반복적으로 구성
계열성의 원리	동일한 교육내용의 수준을 높여서 (심화·확대시켜) 학습할 수 있도록 조직하는 것 - Bruner가 제시한 나선형 교육과정, Skinner의 프로그램학습, Bloom의 교육목표분류학은 모두 계열성의 원리를 이용함
	예) 중·고등학교 1학년의 국사보다 2학년의 국사가 더 수준이 높은 것
통합성의 원리	다양한 교육내용을 상호 연결시키고, 나아가 교과내용과 생활경험을 연결시켜 학습할 수 있도록 조직하는 것
	예) 국어에서 배운 공동체의식 개념이 사회과의 공동체생활에 활용되는 것
범위의 원리	특정 시점에서 교육내용의 폭과 깊이에 관한 문제이다. 즉, 교육내용을 폭넓고 깊이있게 다루어야 한다는 것
균형성의 원리	여러 가지 교육내용이나 학습경험간에 조화를 유지하는가의 문제이다. 즉, 교육내용의 수직적 조직과 수평적 조직을 균형있게 다루어야 한다는 것
<p>※ 수직적 연계성의 원리</p> <p>이전에 학습한 내용과 앞으로 학습할 내용이 서로 잘 연결될 수 있도록 조직하는 것</p> <p>예) 학교급 간에 또는 학년 간에 교육내용이 서로 잘 연계되게 하는 것</p>	

## 9. 타바가 주장한 교육과정 개발모형에서 귀납적 방법의 절차(8단계), 단위 개발의 절차 제시

절차	요구분석(요구사정)→교육목표 설정→교육내용의 선정→그 조직→교수·학습활동 선정→그 조직→교육평가→계열성과 통합성 점검의 8단계
단위 개발절차	교육과정 개발의 절차는 교육현장의 교사에 의해 단위 개발에서 시작해야 한다고 주장(귀납적 방법). 시험단위 개발 → 시험단위 실행 → 시험단위 검증 → (본)단위 개발 → (본)단위 보급

## 10. 브루너가 제시한 교육과정 개발모형에서 지식의 구조, 나선형 교육과정

지식의 구조		학문에 내재되어 있는 기본적인 개념과 원리, 일반적인 개념과 원리를 말함. 그 특징은 표현양식, 경제성, 생성력임
	표현양식	작/영/상 단계로 진행함
	경제성	각 표현양식은 학습자가 기억해야할 정보의 양이 적은 상태임
	생성력	각 표현양식은 문제해결을 위한 아이디어를 생산해 내는 정도임
나선형 교육과정		동일한 교과 내용의 수준에 따라 교과내용의 폭과 깊이를 점차로 심화·확대시켜 나가는 조직방법을 말함 - 타일러의 계열성의 원리
		고등 → 중등 → 초등 교육과정 순으로 선정·조직하되, 초등 → 중등 → 고등 교육과정 순으로 학습해야 한다.
		학습방법은 탐구학습(발견학습)을 채택 - 교과 언어(교과 중간언어 아님)

## 11. 피터스가 제시한 교육과정 개발모형에서 지식의 형식, 선험적 정당화의 의미, 교육 개념의 준거

개념	교육 = 성년식 비유 교육은 미성숙한 아동을 문명화된 삶의 형식으로 입문시키는 과정	
지식의 형식	선험적으로 정당화 되는 것으로 인류 역사를 통해 전승된 핵심적인 가치(지식) ※ 선험적 정당화란 질문 자체에 들어있는 논리적 가정을 드러내는 것을 말함. - 교과(지식)의 정당화를 질문한 사람에게 질문 자체의 논리적 가정을 밝혀준다. '교과를 왜 배워야 하는가'와 같은 질문은 이미 배울만한 가치를 알고 질문하는 것이며, 내재적 가치를 이미 알고 질문하는 것이다.	
	형식논리학과 수학/ 자연과학/ 감정적 이해/ 심미적 경험/ 도덕적 판단/ 종교적 주장/ 철학적 이해 7가지로 구성	
교육 개념의 준거	규범적 준거	교육의 내재적 가치가 목적 측면에서 구체화된 것 고로 교육은 현신할 만한 가치있는 것을 전달해야 한다.
	인지적 준거	교육의 내재적 가치가 내용 측면에서 구체화된 것 고로 교육은 지식과 이해 그리고 모종의 생기있는 지적 안목이다.
	과정적(절차적) 준거	교육의 내재적 가치가 방법 측면에서 구체화된 것 고로 교육은 최소한 학습자의 의식과 자발성을 전제로 가르쳐야 한다.

## 12. 위커가 제시한 실제적(자연주의적) 교육과정 개발모형의 필요성, 귀납적 방법의 절차(3단계)

필요성	교육과정이 개발/적용되는 실제 현장의 특수성 연구 필요성 교육과정 개발에 있어서 참여자들의 토론과 대화의 필요성 교육과정 적용되는 학생과 교사, 학부모의 의견 반영 필요성	
절차	강령(토대) → 속의 → 설계	
	강령	참가자들이 교육과정에 대한 가치와 신념을 지지, 이상과 전망을 제시
	속의	집단사고를 통해 다양한 정책대안을 검토, 실행 가능한 정책대안을 도출
	설계	독특한 교육과정을 구체화하고, 교육프로그램을 구성

## 13. 스킵백이 제시한 학교중심 교육과정 설계·개발모형의 필요성, 절차(5단계)

필요성	학교의 특수성을 고려한 학교 교육과정을 편성·운영 필요성 교사의 전문성과 자율성이 발휘될 수 있는 교육과정 편성 필요성 학교 구성원중심의 학교자치제도(단위학교책임경영)의 운영 필요성	
절차	상황분석(요구분석)	교사의 가치관, 학생의 적성 등의 학교내적 요인 & 부모의 기대, 지역사회의 요구 등의 학교외적 요인을 분석
	목적의 설정	기대되는 학습결과를 진술
	학습프로그램의 구성	수업활동을 설계하고 수업자료를 개발
	해석과 실행	문제를 판단하고 수업활동을 실행
	조정과 평가	점검, 조정과 평가, 학습프로그램의 재구성 등

## 14. 아이즈너가 제시한 예술적 교육과정 개발모형의 특징, 예술적 접근의 절차

특징	전통적인 교육과정과 행동목표 중심의 교육과정 풍토를 비판 - 예술교육과 교육과정에 중점 사회적 실재는 주관적이고 재구성적이며, 개인이 의미를 부여한 것이다. 교육현장을 개선하기 위하여 질적 연구방법을 사용한다.	
1단계: 교육목표의 설정		행동목표의 한계를 비판하고, 표현적 결과목표 중시 - 교육목표의 유형 제시 함(행/문/표)
2단계: 교육내용의 선정		영(Null) 교육과정의 중요성 강조
3단계: 학습기회의 제공*		다양한 학습경험의 기회 제공, 교사는 교육적 상상력 발휘 ※ 교육적 상상력이란 학생들에게 학습기회를 제공하기 위해 교육목표와 교육 내용을 적합한 형태로 변형하는 능력
4단계: 학습기회의 조직*		다양한 학습경험을 확대할 수 있도록 조직
5단계: 교육내용의 조직		다양한 방법으로 교육내용을 조직 - 전통적인 방법보다 비전통적인 방법으로 교육내용을 조직
6단계: 표현양식/반응양식의 개발		비유 등 다양한 의사소통양식을 개발
7단계: 평가절차		질적 평가방법 - 교육적 감식안과 교육적 비평을 사용 ※ 교육적 감식안과 교육적 비평이란 예술분야의 전문가가 사용하는 절차와 기법인데, 이것을 교육평가에 적용

#### 14-2. 아이즈너가 제시한 예술적 교육과정 개발모형에서 교육목표의 유형

행동 목표	문제의 조건이 있고 해결책이 있는 목표 양적 평가방법을 사용, 행위동사를 사용
	예) 주어진 시간에 수학문제를 푸는 것
문제해결 목표	문제의 조건이 있지만 해결책이 없는 목표 질적 평가방법을 사용, 교육적 감식안과 교육적 비평을 사용
	예) 주어진 돈으로 몇 권의 책을 사는 것
표현적 결과목표	문제의 조건과 해결책이 없는 목표 질적 평가방법을 사용, 교육적 감식안과 교육적 비평을 사용
	예) 문화체험활동을 하고 그에 대한 감상문을 쓰는 것

#### 14-3. 파이나가 주장한 자서전적 교육과정 개발모형에서 쿠레레(currere)의 의미, 쿠레레의 방법

쿠레레	자서전적 방법은 반성적 사고를 통한 교육과정의 재개념화 방법. currere는 교육과정의 재개념화 방법이며, 개인의 경험을 통해 주관적 의미를 구성하는 과정	
쿠레레의 방법	소급(회귀)	소급은 현재에서 과거의 경험을 회상하며 자신의 경험을 표현하는 방법
	전진(진행)	전진은 현재에서 미래의 기대를 상상하며 타인의 반응에 주목하는 방법
	분석	분석은 주어진 현재를 검토하고 자신의 의미를 인식하는 방법
	종합	종합은 과거 · 미래 · 현재의 역동적 관계 속에서 자신의 실존적 의미를 통찰하는 방법

#### 15. 위긴스 등이 제시한 역행교육과정 설계모형의 특징, 절차(3단계) 및 지속적인 이해의 종류(6가지)

특징	수업목표의 성취기준을 중심으로 한 교육과정 설계모형 - 성취기준은 각 교과목에서 학생들이 학습을 통해 성취해야 할 지식 · 기능 · 태도의 모든 특성을 진술한 것	
	교사를 평가전문가로 보고, 교사의 책무성을 강조	
	교육목표의 설정→평가의 계획→학습경험과 수업의 계획이라는 비선형적 접근	
절차	1단계: 수업목표의 설정 - '지속적인 이해'로 분류함	
	2단계: 평가의 계획	
	3단계: 학습경험과 수업의 계획	
수업목표의 성취기준 (지속적인 이해의 종류)	설명	사건의 원인이나 근거를 서술하는 능력
	해석	사물의 의미를 제공하는 능력
	적용	지식을 새로운 상황에 사용하는 능력
	관점	비판하고 통합하는 능력
	공감	타인의 관점을 이해하고 수용하는 능력
	자기지식	자신의 사고와 행동을 반성하는 능력

## 16. 교육과정 설계에서 교육목표의 분류 중 인지적 영역 6가지

인지적 영역은 복합성의 원리에 따라 구분	
지식	학습과정에서 경험한 아이디어나 현상을 기억하는 것
	IMF라는 단어의 의미를 정의하시오.
이해	학습과정에서 경험한 내용의 의미를 파악하고 거기에 포함된 아이디어나 자료를 이용하는 능력
	다음의 영어 문장을 번역하시오
적용	일반적이고 추상적인 개념, 원리와 법칙, 이론 등을 새로운 사태나 구체적인 사태에 응용하는 능력-문제해결력
	피타고라스 정리를 이용하여 나무의 높이를 측정하시오
분석	주어진 자료를 요소로 분해하고 요소와 요소간의 관계와 조직된 방법을 발견하는 능력
	다음의 동물들을 개과, 원숭이과, 고양이과로 분류하시오.
종합	주어진 자료를 여러 가지 요소를 통합하여 새로운 체계를 만들어 내는 능력 - 창의력
	산업화가 계속되면 에너지자원의 위기, 석유자원이 가장 먼저 고갈될 것이다. 만약 그렇게 된다면 지구상에는 어떤 변화가 일어날 것인가?
평가	판단력, 비판력/ 주어진 아이디어, 사상, 작품 등에 관해 가치판단을 내리는 능력
	심리학은 기초과학이지만 교육학은 응용과학이라고 말한다. 이 진술문을 가장 잘 해석하고 있는 것은?

## 16-2. 교육과정 설계에서 교육목표의 분류 중 정의적 영역 5가지

정의적 영역은 내면화의 원리에 따라 구분	
지각 (감지, 감수)	어떤 자극이나 대상을 자진하여 수용하고 주의를 기울이는 것
	당신은 시간이 있으면 몇 권의 책을 더 읽고 싶습니까?
반응	어떤 자극이나 대상에 자발적으로 참여하고, 그 만족을 나타내는 상태
	당신은 어떤 책을 읽기 시작하면 며칠 사이에 끝내 버립니까?
가치화	특정한 활동이나 대상에 대하여 가치를 부여하고, 이를 내면화하거나 행동화하는 상태
	당신은 어떤 음악을 듣고 나서 다른 사람들에게 그것을 권장할 정도로 열정적입니까?
조직화	서로 다른 수준의 가치를 비교, 종합하여 자기 나름대로의 가치체계를 확립한 상태
	당신이 읽은 책 중에서 당신의 직업을 선택하는데 크게 영향을 준 책이 있습니까?
인격화	특정한 가치관이 포괄적으로 내면화된 상태로, 개인의 독특한 생활양식
	당신 인생의 목표는 신에게 복종하고 봉사하는 것입니까?

## 17. 교육과정 설계에서 교육내용(학습경험) 선정의 원리

### 17-2. 교육과정 설계에서 교육내용(학습경험) 조직의 원리

교육내용 선정의 원리	기회의 원리	위 타일러가 제시한 원리 내용과 같다.
	만족의 원리	
	지도가능성의 원리	
	다성과의 원리, 다경험의 원리	
교육내용 조직의 원리	계속성	위 타일러가 제시한 원리 내용과 같다.
	계열성	
	통합성	
	범위, 균형성	
	※ 수직적 연계성	

## 18. 스나이더의 교육과정 운영에 대한 관점 3가지

충실성 관점	교사는 교육과정 개발자의 의도에 맞추어 국가수준의 교육과정을 충실하게 운영해야 한다고 본다.
상호적응 관점	교사는 학생들을 위하여 학교현장의 특수한 조건(환경)에 맞추어 교육과정을 재구성해서 운영해야 한다고 본다.
생성(형성) 관점	교육과정을 교사와 학생들이 공동으로 만들어가는 교육적 경험으로 본다.

## 제9장 수업지도

### 1. 버라이너와 케이헨이 주장한 TTTI모형의 구성요인

학습자특성	학습자의 개인차를 의미(학생)
학습과제	학습목표와 학습내용을 포괄(교재)
수업처치	교사의 수업절차와 방법 등을 의미(교사)
상호작용	학습성취도는 학습자특성·학습과제·수업처치의 세 변인이 상호작용한 결과

### 2. 강의법의 장점과 단점, 강의의 절차(4단계) 설명

장 점	지식과 정보를 체계적으로 전달 가능	
	수업의 경제성이 높다.(시간과 비용이 적게 든다.)	
단 점	교사의 일제수업으로 학생들이 수동적이다.	
	문제해결력, 창의력 등의 고등정신기능 습득 곤란	
강의절차	준비단계	학습목표/학습방법 설계, 학습매체와 자료 점검
	도입단계	교사-학생 간의 관계 설정, 학생의 주의집중 및 동기유발, 학습목표 제공
	전개단계 (발전단계)	학습내용의 논리적 조직, 학습내용의 명료화, 다양한 수업방법의 사용
	정리단계	학습내용 요약, 연습을 통한 강화, 적용 및 일반화

### 3. 질문법의 장점과 단점, 발문의 기법

장 점	학습흥미를 자극하고 학습동기를 유발
	문제해결력, 창의력 등 고등정신기능 습득 용이
	교사-학생 간 의사소통 원활
단 점	학습속도 지연
	사고의 영역 한정
	사고의 연속성과 통일성을 방해
교사의 발문	수업목표에 따라 다양한 발문을 한다.
	구체적 수업목표에 따라 순서를 정해서 발문한다.
	한 번에 하나의 발문, 하나의 논점을 발문한다.
	발문 후에는 답변을 준비 할 충분한 시간을 준다.
학생의 답변에 대한 교사의 반응	일상적인 답변이 아닌 대체답변을 수용할 준비를 한다.
	발문을 이해하지 못하거나 잘못 이해한다면 다시 발문한다.
	답변이 부적절하면 추가적인 정보(힌트나 조언)를 제공한다.



#### 4. 문제해결학습법의 장점과 단점 각 1가지씩 제시, 문제해결학습의 절차

개 념	학생 개인이 실생활장면에서 당면하는 문제를 반성적 사고를 통해 해결하는 교수-학습방법으로 미리 목표를 설정하지 않는다.
장 점	① 학습자의 자발적인 학습 가능 ② 실생활 문제를 바탕으로 한 통합학습이 가능 ③ 실천에 의한 학습, 즉 경험중심의 교육 가능
단 점	① 기초학력을 기르는데 곤란 ② 체계적인 지식 습득 곤란 ③ 학업성취 효과가 낮다. 즉, 지적 성장이 비효율적
절 차	① 문제의 이해(인식) ② 문제해결의 계획 ③ 자료의 수집·분석 ④ 학습활동의 실행 ⑤ 결과의 검토

#### 4-2. 프로젝트학습법의 장점과 단점, 프로젝트학습의 절차

개념	학생 개인이나 집단이 어떤 아이디어를 실제적이고 구체적인 방법을 사용해서 문제를 해결하는 교수-학습방법
장점	문제해결학습의 장점과 같다.
단점	문제해결학습의 단점과 같다.
절차	① 목적의 설정 ② 계획 ③ 실행 ④ 평가

#### 5. 토의법의 장점과 단점, 토의의 조건, buzz집단토의 설명

개념	토론과 대화, 집단사고를 통해 문제를 해결해 나가는 교수-학습방법
토의의 조건	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 토의의 목적이 뚜렷해야 하고, 학생들은 그 목적을 명확하게 인식해야 한다.</li> <li>- 토의할 주제에 대하여 충분한 사전준비를 해야 한다.</li> <li>- 교사의 적절한 참여와 지도가 필요하다 (예 : 중재자의 역할).</li> </ul>
장점	<ul style="list-style-type: none"> <li>① 학습자의 적극적인 참여를 유도</li> <li>② 문제해결력, 창의력 등 고등정신기능을 기르는데 효과적</li> <li>③ 협동심, 책임감, 사회성 등 민주적 생활태도를 기르는데 효과적</li> </ul>
단점	<ul style="list-style-type: none"> <li>① 기초학력을 기르는데 곤란</li> <li>② 체계적인 지식 습득 곤란</li> <li>③ 수학이나 자연과학 분야에는 부적절</li> </ul>
buzz 집단토의	<p>인간관계능력을 개선하고, 기초학력을 향상시키는 것을 목적으로 고안된 집단토의 방식</p> <p>전체집단을 몇 개의 소집단으로 나누어 분과토의를 진행하고, 최종적으로 전체집단에서 분과토의 결과를 종합하는 집단토의 (예 : 필립스의 6 X 6 방법 = 6명 소집단 조직해서 6분 집단토의 방법임)</p>



## 6. 무학년제의 개념 제시, 특징

개 념	학년이나 계열을 무시하고, 학생 개개인의 능력이나 흥미에 맞는 교육과정을 배울 수 있도록 학습조건을 마련하는 체제
특 징	① 학습자의 능력에 따라 수시로 진급(비계열적 진급) ② 학습자의 진급을 자주 실시 ③ 학습은 수직적 과정

### 6-2. 팀티칭의 개념 제시, 특징

개 념	2명 이상의 교사가 특정한 학생집단의 학습지도를 책임지고 협동하여 교수하는 방법
목 적	교수인원의 재조직을 통한 교수-학습효과 증대
특 징	일반적으로 2~7명의 교사가 팀으로 75~225명 학생집단에 대한 교수를 책임진다. (교사의 책임분담)
	교사들은 각각 다른 수준의 역할을 맡고, 상급교사는 다른 교사 보다 높은 보수를 받는다. (교사의 차등적 보수)
	하급교사는 상급교사의 지도와 감독을 받으며, 하급교사가 상급교사의 수업을 참관하는 기회를 가진다. (교사의 역할분담)

## 7. 자기주도적 학습의 개념, 필요성과 절차, 자기주도적 학습능력의 증진방안

학생이 학습의 주체로서 학습의 전 과정에 대해 책임을 지는 자율적 학습	
필요성	자아실현의 욕구
	교육 본래의 임무
	지식기반사회의 도래 등 교육조건의 변화
절 차	학습욕구의 진단→학습목표의 설정→인적·물적 자원의 탐색→학습전략의 선정 및 실행→학습성과의 평가의 5단계
증진방안	자유학기제, 주5일 수업제
	수준별 수업, 창의적 체험활동
	Block-time제, 집중이수제
	자기평가 (자기지향평가와 다름)

※ 로젠샤인이 제시한 수업효과성 연구에서 교사의 인성적 특성에 관한 연구 변인 & 학습자의 적극적 참여에 관한 연구 변인 → 객관식 기출문제 답지내용 참고('09중등-24)

※ 던킨과 비들이 제시한 수업효과성 연구에서 전조변인(교사의 특성변인) & 상황변인 → 객관식 기출문제 답지내용 참고('08초등-38)

## 8. 캐롤이 제시한 학교학습모형에서 학업성취를 결정하는 변인을 개인차변인과 수업변인

### 8-2. 캐롤이 제시한 학교학습모형에서 학업성취를 결정하는 변인을 학습에 필요한 시간변인과 학습에 사용한 시간변인

$\text{학업성취} = f\left(\frac{\text{학습에 사용한 시간}}{\text{학습에 필요한 시간}}\right) = f\left(\frac{\text{학습기회, 학습지구력}}{\text{수업이해력, 적성, 수업의질}}\right)$		
개인차 변인	적성	최적의 학습조건에서 학생이 주어진 학습과제를 성취하는데 필요한 시간
	수업이해력	학생이 학습내용이나 교사의 설명을 이해하는 정도
	지구력(인내력)	학생의 지속적인 노력을 투입하는 시간
수업 변인	학습기회	학생에게 실제로 주어지는 시간
	수업의 질	교사의 수업절차와 방법 등
※ 캐롤이 제시한 학교학습모형의 교육적 시사 ① 완전학습의 가능성 제시 ② 상대평가를 절대평가로 전환하는 계기		

### 8-3. 블룸이 제시한 완전학습모형에서 완전학습을 위한 수업과정(10단계)

수업전 단계	학습결손의 진단	진단평가 실시
	학습결손의 보충지도	프로그램학습자료를 이용
본시수업 단계	수업목표의 명시	구체적인 수업목표 설정
	수업활동	교수-학습을 진행
	수업보조활동	다양한 학습자료 제시
	형성평가	지속적인 피드백 제공
	보충학습	교정학습을 말함
	심화학습	
	제2차 학습기회	
수업후 단계	총괄평가	학업성취를 평가

### 9. 스키너가 주창한 프로그램학습이론에서 프로그램학습의 원리

적극적 반응의 원리	자신이 능동적·자율적으로 학습에 참여하여 학습효과 증대
즉시확인 원리	학습한 결과를 즉시 알려주어 정답반응(즉시강화의 원리)
작은 단계의 원리 (Small-step)	교재가 작은 단위로 구분되어 쉬운 것에서 작은 것으로 점진적으로 조직(계열성의 원리)
자기속도의 원리 (Self-paced)	학습자의 능력에 따라 각자의 보조에 맞는 학습을 진행
자기검증의 원리, 자기구성의 원리 등	
※ 스키너의 프로그램학습의 한계 ① 정의적 영역의 개발이 곤란함 ② 창의력 개발이 곤란함	

#### ※ 글레이저가 제시한 수업의 과정(4단계)

수업목표의 설정	학생들로부터 기대되는 성취정도, 즉 기대되는 학습결과(도달점행동, 성취행동)
출발점행동의 진단	학습에 필요한 선수학습(선행학습) - 지식/기능/태도 등 모든 특성을 진단
수업절차	교사는 수업계획을 세워 수업활동을 전개
수업평가	수업목표의 성취정도 확인

## 11. 타일러가 제시한 행동적 수업목표 진술의 일반원칙

일반원리	수업목표는 구체적이고 행동적 용어로 진술 - 행위동사를 사용
	수업목표는 학생의 행동으로 진술
	수업목표는 학습의 결과로 진술
	수업목표는 내용과 행동 측면에서 조작적으로 진술
	하나의 수업목표는 하나의 행동동사만 즉, 하나의 내용목표에 하나의 행동목표만 연결

### 11-2. 행동적 수업목표 진술의 장점과 단점, 메이거 및 가네의 행동적 수업목표 진술방식

장점	교과의 내용과 행동의 명세화
	수업방법, 수업지도의 명확한 지침 제공
	학습평가의 명확한 기준 제공
단점	수업계획의 전체성 확보 곤란
	수업활동의 전체성 확보 곤란
	정의적 영역의 수업목표 진술에 적용 곤란
Tyler	학습내용(내용) - 도달점행동(행동)
	동학혁명의 원인(내용)을 열거할 수 있다.(행동)
Mager	조건(상황) - 준거(수락기준) - 도착점행동(성취행동)
	10개의 수학문제를 주었을 때(상황) 30분 동안에 5개를(수락기준) 풀 수 있다.(성취행동)
Gagné	조건(상황) - 도구 - 행동 - 대상 - 학습할 능력(성취행동)
	한 편의 논문을 작성했을 때(상황) 컴퓨터를 사용하여(도구) 정확하게 타자함으로써(행동) 하나의 사본을(대상) 만들 수 있다.(성취행동)

## 12. 오수벨이 주장한 유의미 수용학습이론에서 유의미가(=유의미 학습과제) 3가지 설명

개 념	언어적 매개에 의하여 의미있는 학습과제의 최종형태를 학습자에게 수용하게 하는 학습	
유의미가	논리적 유의미가	실사성과 구속성을 갖고 있는 논리적 유의미 학습과제
		실사성이란 명제를 어떤 방식으로 표현해도 본질적 의미가 변하지 않는 성질, 구속성이란 처음에 임의적으로 명명된 명제를 나중에는 변경할 수 없는 성질
	잠재적 유의미가	논리적 유의미 학습과제와 관련정착지식이 결합된 학습과제
		관련정착지식은 기존의 인지구조 속에 새로운 학습과제와 관련을 맺을 수 있는 지식을 말함
	심리적 유의미가	잠재적 유의미 학습과제와 학습태세가 결부된 학습과제
		학습태세는 학습자가 새로운 과제를 기존 인지구조 속에 관련짓고자 하는 의욕

## 12-2. 오수벨이 주장한 유의미 수용학습이론에서 종속적 포섭 2가지

포섭	새로운 학습과제인 유의미 학습과제가 학습자의 인지구조 속에 동화(흡수)되는 과정
파생적 포섭	Piaget의 동화에 해당함. 새로운 학습 자료가 기존 인지구조 속에 있는 명제를 지지·수정·예시해 주는 경우 예) 삼각형의 내각의 합이 $180^\circ$ 임을 배운 아동이 이등변삼각형, 정삼각형 등의 내각의 합도 $180^\circ$ 임을 배우는 경우
	Piaget의 조절에 해당한다. 새로운 학습 자료가 이미 학습한 명제를 연장·수정·정교화해 주는 경우 예) 지상의 포유류만 아는 학생이 고래도 포유류라는 사실을 학습하는 경우

## 12-3. 오수벨이 주장한 유의미 수용학습이론에서 선행조직자의 개념, 기능, 유형 2가지

선행조직자	새로운 학습과제를 제시하기 이전에 먼저 제시하는 포괄적이고 추상적인 아이디어(예: 개요, 영화, 지도, 도표, 위계도 등)
기능	관련정착지식 또는 포섭자의 기능을 제공한다.
	논리적 유의미가를 잠재적 유의미가로 변환시킨다.
	기존의 인지구조를 확인하고, 새로운 학습과제를 확인한다.
유형	새로운 과제를 학습시킬 때 미리 사용하는 설명적 조직자
	이미 학습한 과제를 재생시킬 때 사용하는 비교적 조직자

## 12-4 오수벨이 주장한 설명식 수업의 원리 설명

선행조직자의 원리	수업의 도입 단계에서 새로운 학습과제를 제시하기 이전에 먼저 제공되는 추상적이고 포괄적인 아이디어
점진적 분화의 원리	가장 포괄적이고 추상적인 의미를 먼저 제시하되, 점차 특수한 의미로 상세화 하여야 한다.
체계적 조직의 원리	학습내용을 계열적으로 조직하여 학습효과의 극대화를 추구한다.
통합적 조정의 원리	새로운 학습내용은 이미 학습된 내용과 연결되어야 한다.

## 13. 브루너가 주장한 수업이론에서 수업전략 4가지

학습경향성	학습의욕이나 학습 성향을 말함 - 출발점행동과 동의어
지식의 구조	학문분야에서 가르쳐야 할 중요한 기본적인 개념과 원리 등으로 표현양식, 경제성, 생성력을 지님
계열성	동일한 교육내용의 수준을 달리하여 (심화·확대시켜) 학습할 수 있도록 조직하는 것 - 나선형 조직(나선형 교육과정)
보상(강화)	상벌/ 상벌은 학습자에게 학습결과를 알려주는 교정적 피드백임

### 13-2. 브루너가 주장한 수업이론에서 교사의 역할, 발견학습의 조건 4가지, 효과(장점)와 한계(단점)

개 념	교사의 지시를 최소화하고, 학습과제의 최종형태를 학습자가 스스로 탐구하는 학습 ※ 교사의 역할은 발견학습을 도와주는 안내자의 역할	
조 건	학습태세	학습자가 가지고 있는 내적 경향성
	욕구상태	학습자가 갖고 있는 학습 동기
	특정정보의 학습	학습자가 구체적인 정보를 알고 있는 정도
	연습의 다양성	학습자가 정보에 접촉하는 상황의 다양성 정도
장 점	문제해결력, 창의력 등의 고등정신기능을 개발할 수 있다	
	학습방법의 학습능력을 개발할 수 있다.	
단 점	모든 지식을 학습자 스스로 발견할 수 없다.	
	직접경험을 통해서만 유의미 학습이 가능한 것은 아니다.	

### 13-3. 브루너가 주장한 수업이론에서 발견학습의 과정(5단계) 설명

개 념	교사의 지시를 최소화하고, 학습과제의 최종형태를 학습자가 스스로 탐구하는 학습 - 안내된 발견에 입각
문제의 발견(인식)	문제가 제기되고 구체적인 사실을 조사하는 단계
가설의 설정	아이디어를 생성하고 구체적인 사실 간의 관계를 예상하는 단계
학습활동의 실행	실험과 관찰 등이 이루어지는 단계
가설의 검증	객관성 확보하기 위하여 자료를 수집·분석 하는 단계
적용(일반화)	여러 가지 관계의 법칙성을 검증하여 실제장면에 적용하는 단계

### 14. 마씨알라스가 제시한 사회과 탐구학습모형에서 탐구학습의 과정(6단계)

개 념	학습자가 스스로 문제해결을 위한 가설을 설정하고, 자료를 수집·분석하여 가설을 검증하는 과정
1단계: 안내	문제를 발견하고 분석하는 단계
2단계: 가설	문제를 해결하기 위한 아이디어를 생성하는 단계
3단계: 정의	조작적 정의의 단계 - 전술한 가설의 전후 어느 단계에서도 일어날 수 있음.
4단계: 탐색	연역적 논리가 적용되는 단계
5단계: 검증	증거를 제시하기 위한 사실과 자료를 수집·분석하는 단계
6단계: 일반화	가설이 논리적으로 검증되어 적용되는 단계

## 15. 가네가 주장한 수업이론에서 수업설계의 변인 중 학습사태에 대응한 수업사태(9단계)

학습사태	수업사태	설명
주의집중	주의집중의 유도	시청각 자료 등의 방법으로 학습자의 주의와 동기를 유발
학습목표에 대한 기대형성	학습목표의 제시	학습과제에 대한 기대를 형성하는 단계
선수학습요소의 단기기억으로 재생	선수학습요소의 재생 유도	이미 학습한 지식·기능·태도를 인출하는 단계
선택적 지각	자극의 제시	선택적으로 지각할 수 있도록 학습자료를 제시하는 단계
의미론적 부호화	학습지도	의미론적 부호화를 할 수 있도록 ‘통합교수’하는 단계
재생과 반응	수행의 유도	학습한 내용을 직접 실행하고 확인하는 단계
강화	피드백의 제공	수행결과의 정확성에 대한 강화를 제공하는 단계
재생과 강화	수행의 평가	학습한 내용을 확인, 점검하고 강화해주는 단계
파지와 일반화	파지와 전이의 유도	학습한 내용에 대한 인출단서를 제공하고, 연습, 적용하는 단계
※ 수업설계의 변인 중 학습조건은 내적 조건과 외적 조건이 있다. 내적 조건은 학습사태로 연결되고, 외적 조적은 수업사태로 연결되어 각각 9단계로 구체화된다.		

## 15-2. 가네가 주장한 수업이론에서 수업설계의 변인 중 학습영역 5가지

언어정보	무엇을 알고 있는 것으로, 정보나 지식을 명제의 형태로 진술하는 능력 학교학습에서 배우는 가장 기본적인 능력(명제적 지식을 말함)
지적 기능	무엇을 하는 방법을 아는 것으로, 상징(언어, 문자)을 사용하여 환경과 상호작용할 수 있는 능력(방법적 지식을 말함) 위계적 학습유형(학습위계) 8가지로 구체화된다.
인지전략	학습자가 새롭고 복잡한 문제의 핵심을 파악하여 개념화하는 능력(조건적 지식을 말함) 학습자가 문제해결 과정에서 보여주는 내적 행동방식, 인지전략을 자신의 내적 사고과정을 조절·통제하는 메타인지전략을 포함
태도	(정의적 영역에 해당)
운동기능	(심체적 영역에 해당)



### 15-3. 가네가 주장한 수업이론에서 학습과제 분석의 필요성, 학습과제 분석의 기법 3가지

개념	어떤 학습단원의 최종적인 학습목표를 달성하기 위한 지적 기능 영역은 상호 관련되어 위계구조가 성립되는데, 이를 분석·추출하는 과정이 학습과제 분석이다.	
필요성	① 학습과제 분석은 학습요소를 확인한다. ② 학습에 필요한 선수학습요소를 파악한다. ③ 형성평가의 기준이 된다.	
기법	군집분석법	언어정보 영역의 분석에 사용 예) 우리나라 역대 대통령의 업적 바로알기
	위계분석법	지적 기능 영역 & 운동기능 영역의 분석에 사용 예) 지도를 보고 두 지점 간의 거리 계산하기
	통합분석법	태도 영역의 분석에 사용 예) 국기에 대한 적극적인 태도 형성하기

### 15-4. 가네가 주장한 수업이론에서 위계적 학습유형(학습위계) 8가지

개념		지적 기능 영역을 8가지로 구분하면서 서로 위계적인 성격을 띤 기능으로 세분화하였는데, 이것이 학습위계이다.
		학습과제 분석은 연역적 방법이지만, 위계적 학습의 절차는 귀납적 방법임
신호연합학습	연합 학습	고전적 조건화과정, 수동적이고 무의지적 예) 불안, 공포 등 정서적 반응을 일으키는 것
자극-반응연합학습		도구적/조작적 조건화과정, 능동적이고 의지적 예) 공부 잘했을 때 즉각 칭찬하는 것
연쇄학습		신체를 사용할 때의 자극-반응결합 예) 자전거타기, 글씨쓰기
언어연합학습		언어를 사용할 때의 자극-반응 결합 예) 영어단어 외우기, 수학공식 암기하기
변별학습		자극간의 차이를 구별하는 것 예) 삼각형과 사각형 구분하기
개념학습		자극간의 공통점이나 유사점을 파악하는 것 예) 삼각형과 사각형의 공통점 차이점을 열거하기
원리학습		2개 이상의 개념을 연결하는 것 예) 주어와 술어의 수를 일치시키기, 원리나 법칙에 따르기
문제해결학습		기존의 원리를 조합하여 새로운 원리를 형성하는 것 예) 새로운 문제해결방법 찾기, 창조하는 것

## 16. 라이겔루드가 제시한 교수설계의 변인 3가지 설명

개념	처방적/체제적 교수전략을 제시하고, 교수설계의 변인을 조/방/결 3가지로 분류
교수조건	교수설계자나 교사에 의해 통제될 수 없는 제약조건
	교수조건에는 교육목적, 교과내용특성, 학습자특성, 제약조건 4가지가 포함
교수방법	교수설계자나 교사에 의해 통제될 수 있는 조건
	교수방법에는 조/전/관 3가지가 포함 - 조직전략에는 미시적 전략과 거시적 전략 유.
교수결과	서로 다른 교수조건하에 사용된 교수방법이 나타내는 효과
	교수결과에는 효과성, 효율성, 매력성 및 안정성 3가지(4가지)가 포함

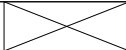

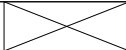

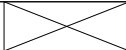

### 16-2. 라이겔루드가 제시한 정교화이론에서의 미시적 전략 : 개념학습의 경우

개념은 범주로 표현된 공통적인 특성의 총체를 의미한다. (예 : 동물>가축>개)  
일반적으로 개념화 또는 개념형성은 전형의 학습→변별→일반화의 3단계를 거쳐 이루어진다.  
이러한 학습을 위해 교사는 개념의 제시→연습→피드백의 3단계를 통해 학습자의 개념형성을 촉진해야 한다.

### 16-3. 라이겔루드가 제시한 정교화이론에서의 거시적 전략 : 정교화 교수설계의 전략 7가지

개념	교수설계의 변인 중에서 교수방법과 조직전략에 초점을 두고, 학습효과를 극대화하려는 거시적 수준의 교수설계이론
정교화된 계열화	단순한 것에서부터 복잡한 것으로의 계열로 학습내용을 조직화하는 것 - 카메라의 zoom lens에 비유하여 설명
선수학습요소의 계열화	'학습요소의 위계구조'에 기초를 두고, 새로운 학습내용을 학습하기 전에 먼저 어떤 지식·기능·태도를 학습해야 하는지를 나타내는 것
요약자	학습한 내용의 망각을 방지하기 위해 복습하는데 사용되는 전략
종합자	학습한 내용을 비교·분석하고 연결시키며, 통합하는데 사용되는 전략
비유(유추)	새로운 아이디어를 친숙한 아이디어와 연관시키는데 사용되는 전략
인지전략 활성화	학습자의 학습방법이나 학습전략으로 심상화, 맥락화, 기억법 등의 의미론적 부호화를 만들어 내는 전략
학습자통제	학습자가 스스로 학습목표, 학습내용, 학습속도, 인지전략 등을 선택하고 계열화하는 전략

16-3. 메릴이 제시한 내용요소제시이론에서 학습과제의 내용요소 4가지 × 수행요소 4가지의 행렬표 작성

개념	처방적/체제적 교수설계이론, 교수설계의 변인 중에서 교수방법과 조직전략에 초점을 두고 학습효과를 극대화하려는 미시적 수준의 교수설계이론																							
내용요소	사실	숫자, 기호 등으로 지칭되는 특정한 사물이나 사건을 말한다.																						
	개념	모두 공통성이나 유사성을 지니고 있는 사물이나 사건의 집합을 말한다.																						
	절차	특정한 목적을 달성하기 위한 단계나 문제를 해결하기 위한 단계를 말한다.																						
	원리	사건이나 현상이 일어나는 이유와 원인을 설명하거나 예측하는 규칙을 뜻한다.																						
수행요소	기억	학습한 내용을 재생, 재인하는 것이다.																						
	활용	학습한 내용을 구체적인 사태에 적용하는 것이다.																						
	발견	학습한 내용을 바탕으로 새로운 아이디어를 창안하는 것이다.																						
<table><tr><td>발견</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>활용</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>기억</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td>사실</td><td>개념</td><td>절차</td><td>원리</td></tr></table>					발견					활용					기억						사실	개념	절차	원리
발견																								
활용																								
기억																								
	사실	개념	절차	원리																				

17. 켈러가 주장한 ARCS이론에서 주의력(A), 관련성(R), 자신감(C), 만족감(S) 유발전략

개념	학습동기에 관한 일반적인 개념모형	
	학습동기는 주의력, 관련성, 자신감, 만족감 4가지로 구성	
주의력	지각적 주의환기	(지/탐/다. 이하 대표적인 예를 꼭 암기해야 함)
	탐구적 주의환기	
	다양성	
관련성	친밀성	(친/목/필. 이하 대표적인 예를 꼭 암기해야 함)
	목적지향성	
	필요 · 동기와의 부합성 강조	
자신감	학습의 필요조건 제시	(학/성/개. 이하 대표적인 예를 꼭 암기해야 함)
	성공의 기회 제시	
	개인적 조절감 증대	
만족감	자연적 결과 강조	(자/공/공. 이하 대표적인 예를 꼭 암기해야 함)
	긍정적 결과 강조	
	공정성 강조	

### 19. 적성-처치 상호작용모형에서 수업설계의 변인, 적성-처치 상호작용의 형태 2가지, 교육적 시사 2가지

개념	주어진 수업형태에 대하여 학생의 특성에 따라 서로 다른 교육효과를 보이는데, 이 현상을 고려하여 최선의 수업형태의 적용해야 한다.	
변인	적성	학습자가 가지고 있는 지능, 창의력, 성격, 학습양식 등과 같은 개인적 특성이다.
	처치	학생 개개인에게 제공되는 어떤 학습프로그램, 수업의 질과 같은 수업형태이다.
	상호작용	처치와 적성의 관계를 통계분석으로 나타낸 것이다.
형태	역순형태 (그림 참조)	정순 형태의 경우(ATT의 현실적인 형태) 적성의 질적 또는 양적 차이에 관계없이 어느 하나의 처치가 다른 하나의 처치에 비해 효과적이라고 할 수 있다.
	정순형태 (그림 참조)	역순 형태의 경우(ATT의 이상적인 형태) 어느 하나의 처치가 다른 하나의 처치에 비해 일률적으로 효과적이라고 할 수 없고, 적성의 질적 또는 양적 차이에 따라 2가지 처치의 효과가 현저히 달라진다.
교육적 시사	① 모든 학습자에게 적용되는 최선의 유일한 수업방법은 존재하지 않는다. ② 학생 개개인의 특성을 고려한 수업방법을 모색해야 한다.	

### 20. 지식구성에 관한 인지적(개인적) 구성주의와 맥락적(사회-문화적) 구성주의의 특징 비교

인지적(개인적) 구성주의	맥락적(사회-문화적) 구성주의
① Piaget의 인지발달이론에 근거 ② 지식은 개인 내적으로 구성된다(평형화). ③ 인지발달은 보편적 계열을 따른다. ④ 도식(인지구조)은 일반적이고 추상적 표상이다.	① Vygotsky의 인지발달이론에 근거 ② 지식은 사회·문화적 맥락 속에서 구성된다(내면화). ③ 인지발달은 상대적이고 맥락의존적이다. ④ 개인이 타인의 관점을 공유하는 변증법적 과정, 즉 상호주관성(간주관성)을 중요시한다.

### 21. 조나썬의 구성주의적 학습환경 설계모형의 구성요소, 학습자의 학습활동에 대응한 교수자의 교수활동

구성요소	‘문제-프로젝트 배경’을 중심부에 두고, 구성주의적 학습환경을 이루고 있는 구성요소를 동심원으로 표현 구성주의적 학습환경의 구성요소는 문제-프로젝트 배경 < 관련 사례 < 정보자원 < 인지 도구 < 대화/협동 도구 < 사회적-맥락적 지원 6가지
교수활동	일반적으로 학습자의 학습방법은 탐색→명료화→성찰(반성)이다. 이에 대응한 교수자의 교수방법은 모델링→코칭→스캐폴딩(비계설정, 발판화)이다.

## 22. 구성주의적 학습의 유형 중 인지적 도제의 개념, 학생의 학습방법과 교사의 교수방법의 특징

개념	초보자가 전문가의 지도를 받으며 지식과 기능을 습득하는 과정 - 특정한 사회집단에서의 문화적 동화를 의미	
학습방법	탐색→명료화→성찰(반성) 및 자기주도적 학습에 따라 다음과 같은 교수방법이 전개된다.	
교수방법	모델링	전문가의 수행을 중심으로 학습자의 <b>탐색</b> 을 지원하는 활동
	코칭	오류 수정과 같은 학습자의 <b>명료화</b> 를 지원하는 활동
	스캐폴딩 및 응암(점진적 제거)	동기 유발과 같은 학습자의 <b>성찰(반성)</b> 을 지원하는 활동

### 22-2. 인지적 도제방식을 활용한 협동학습의 유형 중 상보적 교수의 인지전략 4가지

상보적 교수	소집단에서 2명씩 짝을 이루어 상호작용을 하면서 인지능력을 높이려는 학습전략, 교사와 학습자가 역할을 교대한다.	
	인지전략	요약하기, 질문만들기, 명료화하기, 예측하기
각본적 협동	소집단에서 2명씩 짝을 이루어 상호작용을 하면서 인지능력을 높이려는 학습전략, 교사와 학습자가 역할을 교대한다.	
	인지전략	격려하고, 교수하며, 점검하며, 평가한다.

### 22-3. 구성주의적 학습의 유형 중 상황학습/정착학습의 개념, 문제의 특징, 학습방법

개념	학습은 그것이 일어나는 맥락에 의존하므로 그 지식이 생성되는 맥락 속에서 가르쳐야 한다는 학습 '일반적인 문제해결전략은 없다는 입장, 시청각매체와 같은 교육공학의 이용하여 실제와 유사한 상황을 제시해서 문제를 해결할 때 <b>정착학습</b> 이라고 함
문제의 특징	비구조화된 과제, 다양한 사례를 제공 통합교과적 문제, 실생활문제를 제공
학습방법	실행공동체 & 정당한 주변적 참여. 이는 학습자의 사회적 상호작용 & 비계획적 학습, 우연적인 학습을 중시하는 개념이다.

### 22-4. 구성주의적 학습의 유형 중 문제중심학습(PBL)의 개념, 문제의 특징, 절차(5단계)

개념	복잡하고 비구조화된 문제를 제시하여 가설-연역적 추리능력과 문제해결능력을 습득하는데 그 목적을 두는 학습
문제의 특징	비구조화된 문제, 현실성있는 문제일 것 학습자와 관련된 문제, 학습자의 역할이 명확히 제시된 문제일 것
PBL의 절차	안내→문제의 정의→문제의 탐색→결론의 발표→결론의 정리(자기평가 등 중시)

## 22-5. 구성주의적 학습의 유형 중 인지적 유연성의 개념, 학습의 특징, 학습방법

개념	지식의 사회적 측면보다 인지적 측면(습득과 인출)에 중점을 두는 학습
학습의 특징	주제중심으로 탐구한다. 인지구조의 변화를 유도한다.
학습방법	복잡한 과제에 대한 임의적 접근 또는 십자형 접근 다차원적인 과제에 대한 하이퍼미디어 등을 이용해 비선형적/비순차적 접근

## 23. 협동학습의 기본원리(특징) 3가지만 제시

개념	이질적 학생들로 소집단을 구성하여 지도력과 책임을 공유하고 공동의 노력으로 학습목표를 달성하는 방법
기본원리	서로 다른 능력을 가진 학생들로 팀을 구성한다. 즉, 이질적 집단구성
	과제구조의 상호의존성, 보상구조의 상호의존성을 갖는다.
	의사결정기술 및 의사소통기술, 인간관계기술을 배운다.
	책임을 공유하되, 개별적 책무성을 진다.
	지도력을 공유한다.
	개별점수와 집단점수를 모두 반영한다. 특히 집단점수에 따른 집단보상

## 23-2. 협동학습의 장점과 단점

장점	문제해결력, 창의력 등의 고등정신기능을 개발할 수 있다.
	협동심, 책임감, 사회성 등의 민주적 태도와 가치를 계발할 수 있다.
	인지적 측면과 정의적 측면의 균형을 도모할 수 있다. (예 : 인간교육, 인성교육)
단점	학습의 과정과 방법보다 학습의 결과에 치중할 수 있다.
	집단구성원의 오개념을 강화할 수 있다.
	집단 간의 편파현상을 유발할 수 있다.
	※ 특히 Matthew효과, Ringelmann효과는 전통적 소집단수업의 문제점으로 지적되어 왔다. (해결방안) 첫째, 주기적으로 소집단을 재편성하거나 교과별로 소집단을 편성한다. 둘째, 의사결정기술 및 의사소통기술, 인간관계기술을 습득시킨다. 셋째, 상보적 교수를 통한 역할분담, 집단점수를 통한 집단보상을 활용한다.

## 24. 협동학습의 유형 중 Jigsaw학습의 개념 제시, 과제구조 차원과 보상구조 차원의 특징

개념	학습과제 분담을 특징으로 하는 협동학습이다. 이는 직소학습Ⅰ, 직소학습Ⅱ로 구분	
특징	직소학습Ⅰ	과제구조 차원에서는 학습과제를 분담
		보상구조 차원에서는 개별보상만 제공
		고로 과제구조의 상호의존성은 높지만, 보상구조의 상호의존성이 낮다.
	직소학습Ⅱ	과제구조 차원에서는 학습과제를 분담
		보상구조 차원에서는 개별보상과 집단보상을 모두 제공
		고로 과제구조의 상호의존성 & 보상구조의 상호의존성이 모두 높다.

## 24-2. 협동학습의 유형 중 STAD, TGT, TAI의 개념 제시, 과제구조 차원과 보상구조 차원의 특징

STAD	개념	팀의 학업성취 향상을 목적으로 한 협동학습으로 '성취과제분담학습' 집단보상, 개별적 책무성, 성공기회의 균등한 보장
	특징	과제구조 차원에서 이질적인 팀구성과 공동의 과제를 해결한다.
		보상구조 차원에서 개별보상과 집단보상을 모두 제공한다.
		고로 과제구조의 상호의존성 & 보상구조의 상호의존성이 모두 높다.
TGT	개념	팀 간의 학업성취 경쟁을 유도하는 협동학습이다. 집단보상, 개별적 책무성, 성공기회의 균등한 보장
	특징	예-체능 과목에서 주로 사용한다.
		보상구조 차원에서 개별보상과 집단보상을 모두 제공한다.
		고로 과제구조의 상호의존성 & 보상구조의 상호의존성이 모두 높다.
TAI	개념	팀을 활용한 개별화학습으로, 협동학습의 장점과 개별화학습을 결합한 것이다. 집단보상, 개별적 책무성, 성공기회의 균등한 보장
	특징	과제구조 차원에서 개별화학습을 한다.
		보상구조 차원에서 집단보상을 제공한다.
		이는 과제구조의 상호의존성이 낮고, 보상구조의 상호의존성은 높다.



## 25. 협동학습의 유형 중 Co-op Co-op

개념	집단조사(GI)를 개선한 협동학습, 공동의 과제를 해결하기 위해 여러 개의 팀으로 구성된 집단 전체가 팀별로 협동학습
목적	① 문제해결력, 창의력 등의 고등정신기능을 개발 ② 특히 <b>자기결정성이론</b> 에서 강조하는 내재적 동기(유능성, 자율성, 관계성/사회성)를 개발
특징	팀 내의 협동 & 팀 간의 협동을 통해 → 집단 전체의 성과에 공헌 협동과 학습은 수단이 아니고 목적이 된다. 협동의 위한 협동 & 학습을 위한 협동을 중시한다.

## 제10장 생활지도

### 1. 생활지도의 원리 ← 출제 가능성 거의 없음!!

기본원리	개인의 존중과 수용의 원리	
	신뢰로운 인간관계 원리	
	자율성의 원리	
	적응의 원리	
	자아실현의 원리	
실천원리	전인적 발달의 원리	
	계속성의 원리	
	과학성의 원리	
	적극성의 원리	
	균등성의 원리	
	구체적 조직의 원리	

### 2. 생활지도의 활동(5단계)

학생조사활동	학생들을 개별적으로 이해하기 위한 기초자료 수집 활동
정보활동	학생들에게 필요한 각종 정보와 자료 수집, 제공
상담활동	내담자의 자율성과 문제해결력을 진진하도록 조력하는 생활지도의 중핵적 활동
정치활동	자기 자신을 정확하게 이해하고 진로선택을 현명하게 하도록 도와주는 활동
추수활동	생활지도를 받은 학생의 추후 적응상태를 확인하고 생활지도 계획의 자료로 삼는 과정

### 3. 파슨스가 주창한 특성-요인이론의 기본가정, 직업선택의 기제(mechanism)

개 념	‘개인차 심리학’에 근거 과학적 방법을 통해 개인의 특성과 직업의 요인을 연결
기본가정	직업선택은 개인과 직업의 관계를 추론하는 의사결정
	직업선택은 발달보다 선택이 중요
	사람들은 자신의 특성에 알맞은 직업을 선택
직업선택의 기제	자신의 특성에 대한 정확한 이해(심리검사 등)
	직업의 특성에 대한 정확한 지식(직무분석)
	이 양자의 합리적인 연결

#### 4. 로우가 주장한 욕구이론의 기본명제, 인간지향적 직업/비인간지향적 직업선택의 기제(mechanism)

개념	아동기에 형성된 개인의 욕구가 직업선택에 큰 영향을 미친다.
기본명제	흥미 등은 개인의 경험에 의해 영향
	정신에너지는 흥미 등을 결정
	흥미 등은 성취동기의 유발을 결정
직업선택의 기제	부모의 양육태도는 아동의 직업지향성, 즉, 인간지향적 성격 또는 비인간지향적 성격을 발달시킨다. 그 결과 아동은 인간지향적 직업 또는 비인간 지향적 직업을 선택

#### 5. 홀랜드가 주장한 성격유형이론의 기본가정, 성격유형에 대응한 직업유형 6가지(6각형모형)

개념	개인의 직업 흥미를 개인의 성격으로 보고, 개인의 성격이 직업 선택에 큰 영향을 미친다.	
기본가정	개인의 성격유형을 6가지(r-i-a-s-e-c ← 현-탐-예-사-설-인)로 분류하고, 이에 대응해서 직업유형도 6가지로 분류	
	일관성, 변별성, 정체성, 일치성, 계층성의 주요개념을 가정	
직업유형 (성격유형)	성격특성	직업사례
현실형 (실재형)	솔직, 성실, 검소, 지구력, 건강, 말이↓, 고집, 직선적, 단순	운동선수, 농부 등
탐구형 (탐색형)	지적, 호기심↑, 논리적, 분석적, 합리적, 비판적, 신중, 내향적, 수줍음	수학자, 과학자 등
예술형 (심미형)	상상력 풍부, 감수성 강함, 자유분방, 감정적, 독창적, 협동심 부족	음악가, 작곡가 등
사회형 (사교형)	인간관계↑, 남을 잘 도움, 봉사적, 감정적, 이상적	교사, 상담자 등
사업형 (설득형)	지배적, 지도력, 말을 잘함, 설득적, 외향적, 낙관적, 경쟁적	정치인, 사업가 등
인습형 (관습형)	정확, 조심성↑, 치밀, 계획성, 책임감 강함, 변화 싫어함, 보수적	회계사, 세무사 등

#### 6. 상담의 원리 ← 출제 가능성 거의 없음!!

수용의 원리	무조건적 긍정적 존중의 원리
비심판적 태도의 원리	
개별화의 원리	
자기결정의 원리	
비밀보장의 원리	
의도적 감정표현의 원리	
통제된 정서관여의 원리	

## 7. 비지시적 상담에서 상담관계의 형성에서 상담관계의 기본조건

수용	인간의 가치와 존엄성에 대한 인식 - 무조건적 긍정적 존중을 의미
공감적 이해	내담자의 입장이 되어 그를 이해하는 것 - 감정이입적 이해를 의미
일치(명료)	상담자의 내적 경험과 그에 대한 인식의 합치를 의미 진실, 성실, 명료, 순수 등으로 불림.
신뢰	내담자가 상담자의 태도를 믿는 것

## 8. 비지시적 상담의 기본가정, 비지시적 상담의 과정(6단계)

내담자의 성장력에 대한 신념을 가지고, 자기성장을 촉진하는 허용적 분위기 조성		
기본가정	개인	개인은 스스로 성장력을 가지고 있기 때문에 환경에 적응할 수 있다.
	지적 적응	개인의 지적 적응보다 정신적 적응을 강조
	현재	개인의 과거보다 현재를 중시
	과정	상담 및 심리치료 자체가 성장의 과정
목적	자아실현	자아실현인이 되도록 도와줌 - 충분히 기능하는 사람
	경험	경험에의 개방성, 경험적 자유, 실존적 삶, 유기체적 신뢰성, 창조성
상담과정	상담관계 형성	내담자의 도움 요청과 상담자와 내담자의 상담관계 조성 상담관계 기본조건 : 수용, 공감적 이해, 일치, 신뢰
	문제의 탐색	내담자의 자유로운 감정표현 촉진
	문제의 해석	상담자의 해석은 내담자의 통찰로 연결
	통찰	내담자는 자기이해, 의사결정
	실행	내담자의 긍정적 사고를 행동화
	통합	내담자는 이상적 자아와 현실적 자아 간의 조화

### ※ 지시적 상담의 과정(6단계)

분 석	내담자에 대한 자료를 수집·분석
종 합	수집·분석된 자료를 체계화하고 조직화
진 단	내담자의 문제행동이나 그 원인을 발견
예 진	내담자의 문제행동의 변화과정 예언
상 담	상담자와 내담자간에 협력적인 인간관계를 형성, 건전한 적응
추수 지도	상담결과를 계속적으로 점검하고 확인

## 9. 비지시적 상담에서 상담관계의 형성에서 주로 사용하는 상담의 기술(수용, 공감적 이해, 일치, 자기노출)

수용 (무조건적 긍정적 존중)	상담자가 내담자를 인간으로 존중하고, 내담자가 지금보다 더 성장하고 발전해야 할 가치가 있음을 존중하는 것
공감적 이해 (감정이입적 이해)	상담자가 내담자의 말과 행동 중에서 표현된 내면적인 감정, 태도, 가치관 등의 의미를 정확하게 이해하는 것
일치 (명료)	상담자가 내담자에게 개방적이고 솔직하며 신뢰로운 사람임을 보여주는 것
자기노출 (자기공개)	상담자가 자신의 생각, 의견, 느낌 등의 여러 가지 정보와 경험을 내담자에게 솔직하게 드러내는 것

### ※ 일반적인 상담활동의 형태

위기 상담	파멸상태에 이른 내담자를 즉시적으로(직접적으로) 대하는 상담 상담자가 직접 개입하거나 다른 전문가에게 위탁하여 상담
촉진 상담	미래의 진로탐색이나 현재의 문제해결에 도움을 주는 학습지향적 상담 단기간에서 장기간에 이르기까지 일반적인 상담
예방 상담	미래에 일어나게 될 문제에 대해 사전에 필요한 행동을 취하는 상담 예방상담프로그램을 구성하여 문제에 따라 일정기간 상담활동
발달 상담	전생애를 통해 개인의 성장과 발달이 이루어지도록 도와주는 상담 개인의 일생동안 상담활동

※ 상담관계의 형성 이후 활용하는 상담의 기술 중 구조화, 즉시성, 기타 재진술 → 객관식 기출문제 답지내용 참고  
(‘12초등-7, ‘10초등-8, ‘08중등-33, ‘08초등-7, ‘07초등-9, ‘07초등-11)

※ 상담관계의 형성 이후 활용하는 상담의 기술 중 직면, 반영, 명료화/구체화, 해석/재구조화 → 객관식 기출문제  
답지내용 참고(‘12초등-7, ‘11초등-8, ‘10중등-29, ‘09중등-27, ‘09초등-9, ‘06초등-41, ‘04중등-19)

## 10. 정신분석학적 상담이론에서 상담의 목적 제시, 상담의 과정(5단계)

목적	내담자의 무의식적 갈등과 불안을 의식화하는 것 본능과 초자아의 기능을 조절하여 자아의 기능을 강화, 즉 성격구조의 조화	
상담과정 (6단계)	시작	의례적 상담관계 형성
	저항의 분석	과거의 중요한 일이나 경험을 기억하지 못하거나 거부하는 내담자의 태도를 분석하는 기법
	전이의 분석	과거의 초기경험과 관련된 내담자의 감정이 상담자에게 옮겨지는 것을 분석하는 기법
	훈습	철저하고 지속적인 상담자의 활동
	종결	상담관계의 종료

## 11. 행동주의적 상담이론에서 상담의 목적, 행동수정의 조건, 행동수정의 절차(5단계)

목적	부적응 행동의 약화 또는 제거하고 적응행동으로 변화 시키는 것
행동수정의 조건 (강화의 조건)	강화는 즉각적, 점진적, 일관적으로 주어야 한다.
	강화는 충분하게(빈도와 강도를 약간 높게) 주어야한다.
	강화는 목표에 맞추어 직접 주어야 한다.
	실제로 강화물의 효과를 검증한다.
	강화는 반응에 수반되어야 한다.
행동수정의 절차	제1단계 : 목표행동의 선정 제2단계 : 목표행동의 발생빈도, 지속시간 등의 기초선(baseline) 측정 제3단계 : 행동수정의 기법 적용 (예 : 조형) 제4단계 : 행동수정의 효과 검증 제5단계 : 목표행동의 일반화

### 11-2. 행동주의적 상담이론에서 상호제지의 원리, 행동수정의 기법(체계적 둔감법, 역조건형성)

상호제지의 원리	고전적 조건형성에 근거, 불안이나 신경증적 반응은 그것과 양립할 수 없는 다른 반응에 의해서 억제될 수 있다.	
행동수정	체계적 둔감법	불안 위계에 따라 불안유발자극을 제시하여 상상 속에서 공포를 느끼지 않도록 하는 기법 (이완훈련 연습)→불안위계 작성→불안유발자극 제시, 이완훈련 반복→가장 낮은 불안자극부터 가장 높은 불안자극 제시, 둔감화
	역조건형성	불안의 기존 조건반응과 새로운 자극을 결합시켜 실제 상황 속에서도 새로운 반응을 형성하는 기법

### 11-3. 행동주의적 상담이론에서 강화의 원리, 행동수정의 기법(조형, 차별강화, 상반행동강화, 모델링)

강화의 원리	긍정적 결과를 얻을 수 있는 행동은 반복하고, 부정적 결과가 수반되는 행동은 반복하지 않는다.	
행동수정	조형	차별강화와 점진적 접근을 이용하여 목표행동을 형성해 가는 것
	차별강화	여러 가지 행동 중 특정 행동에만 선택적으로 강화하는 것
	상반행동강화	부적절한 행동과 양립할 수 없는 적절한 행동을 했을 때 강화하는 것
	모델링	모방과 관찰을 포괄하는 과정 - 인지적 행동수정과 관련

## 12. Gestalt적 상담이론에서 상담의 목적 제시, 상담의 기법(접촉, 빈 의자기법)

목적	내담자의 사고·감정·행동의 기능적 통합을 도와줌
접촉	현재를 있는 그대로 직접 경험하여 '미해결과제'를 해결하는 기법 ※ 접촉을 방해하는 저항의 형태 : 내사-투사-역전-융합-굴절(편향)
빈 의자기법	실제장면에 있지 않은 인물이 빈 의자에 앉아 있다고 상상하고 대화하는 방법 (예: 열등감으로 고통을 받고 있는 내담자에게 빈 의자에 우월감이 강한 자신이 앉아 있다고 상상하고 대화)

## 13. 인간중심 상담이론에서 상담의 목적, 상담의 과정(6단계)

목적	자아실현인이 되도록 도와줌 - 충분하게 기능하는 사람	
	경험에의 개방성, 경험적 자유, 실존적 삶, 유기체적 신뢰성, 창조성	
상담과정	상담관계 형성	내담자의 도움 요청과 상담자와 내담자의 상담관계 조성 상담관계 기본조건 : 수용, 공감적 이해, 일치, 신뢰
	문제의 탐색	내담자의 자유로운 감정표현 촉진
	문제의 해석	상담자의 해석은 내담자의 통찰로 연결
	통찰	내담자는 자기이해, 의사결정
	실행	내담자의 긍정적 사고를 행동화
	통합	내담자는 이상적 자아와 현실적 자아 간의 조화

## 14. 인지적 상담이론에서 상담의 목표 제시, 인지적 오류(선택적 추상화, 과잉일반화, 개인화, 파국화)

목적	인지적 오류와 자동적 사고가 우울증의 원인, 이를 중단하도록 도와준다.	
인지적 오류	선택적 추상화	어떤 상황의 부정적인 측면만을 강조하여 전체 상황을 부정적으로 몰아감
	과잉일반화	어떤 상황에 근거한 결론을 그것과 관계없는 다른 상황에 적용
	개인화	자신과 관계없는 사건이나 현상을 자신과 연결
	파국화	개인적인 사건이나 현상을 지나치게 과장하고 걱정



### 15. 합리적·정서적 상담이론에서 상담의 목표 제시, 상담의 과정(ABCDE모형)

목적	비합리적인 인지적 특성을 합리적이고 현실적으로 재조직하도록 돕는다.	
상담과정	선행사건(A)	내담자의 정서적 반응을 일으키는 사건이나 행동
	신념체계(B)	선행사건에 대해 개인이 갖는 사고방식
	결과(C)	선행사건과 관련된 비합리적 사고방식으로 인한 정서적 결과나 반응
	논박(D)	내담자의 비합리적 사고방식에 대한 도전과 재교육을 위한 논의와 반박
	효과(E)	내담자의 합리적이고 현실적인 감정이나 태도

### 16. 의사교류분석적 상담이론에서 상담의 목적 제시, 자아상태의 유형 3가지와 의사교류의 유형 3가지 설명

목적	성인자아(A)를 확립하여 내담자의 자율성을 회복하고, 현재에서 새로운 결정을 내리도록 돕는 것	
자아상태	아동자아(C)	비합리적·주관적 자아
	성인자아(A)	합리적·객관적 자아
	부모자아(P)	이상적·양심적 자아
	자아상태의 병리현상	혼합으로 인한 병리현상
		배타/비대로 인한 병리현상
의사교류	상보적 교류	상호 신뢰관계 기초한 의사소통
	교차적 교류	상호 갈등관계 기초한 의사소통
	이면적 교류	숨겨진 동기와 의도에 기초한 의사소통, 대화 이면에 다른 동기와 의도가 감추어진 의사소통 - 신경증의 원인

### 17. 현실적 상담이론에서 상담의 목적 제시, 기본가정, 상담의 과정(WDEP모형) 설명

목 적	내담자의 기본적인 욕구를 충족하고 자신의 삶을 효과적으로 선택하도록 돕는 것 3R's(현실적 행동(Reality), 책임(Responsibility), 옳고 그름(Right or wrong))을 강화하는 것	
기본가정	생존의 욕구, 힘의 욕구, 소속의 욕구, 자유의 욕구, 즐거움의 욕구의 5가지	
	행동하기, 사고하기, 느끼기, 생리반응의 4가지	
	통제이론 또는 선택이론	
절 차	욕구탐색(W)	내담자가 원하는 욕구가 무엇인지 파악
	행동탐색(D)	내담자가 욕구를 충족하기 위해 선택한 현실의 행동을 파악
	행동평가(E)	내담자가 선택한 현실의 행동이 얼마나 효과적인지 평가
	계획수립(P)	내담자가 선택한 현실의 행동 중 효과적인 행동을 선택, 계획

## 18. 해결중심 상담이론에서 상담의 목적 제시, 상담의 기법(기적질문, 예외질문, 평정질문, 대처질문)

목적	문제보다 해결방안에 중점을 두고, 내담자가 자신의 삶을 향상하도록 돕는 것	
기법	기적질문	문제가 해결된 상태를 상상하고 해결하기 원하는 것을 구체화하기 위한 질문 (예: 만약 오늘 밤 기적이 일어난다면, 내일 아침 무슨 일이 일어날까?)
	예외질문	내담자의 잠재능력, 성공경험 및 현재 잘하고 있는 것에 관한 질문 (예: 시험을 볼 때 마다 불안하다고 했는데, 혹시 불안하지 않니?)
	평정질문	문제의 정도, 문제의 우선순위, 성공에 대한 태도, 해결방안에 대한 확신, 변화에 대한 기대 등을 수치로 표현하도록 하는 질문 (예: 가장 불안할 때 10점, 전혀 불안하지 않을 때를 0점이라고 한다면, 지금은 몇 점?)
	대처질문	절망적인 상황이나 위기상황에서 어떻게 대처해 왔는가를 알기 위한 질문 (예: 그렇게 불안해하면서 그동안 결석을 한 번도 안했니?)

## 20. 청소년비행이론 중 사회적 연대이론, 중화기술이론에 근거한 청소년비행의 기제(mechanism)

사회적 연대이론 (Hirschi)	개념	개인은 그가 속한 가정이나 학교, 사회와 결속되어 있지만, 그 사회적 연대가 약화되거나 파괴될 때 비행과 범죄의 성향을 통제할 수 없게 되어 비행과 범죄가 발생
	※ 사회적 연대의 강화요인 : ① 부모나 교사에 대한 애착, ② 교과활동에 대한 전념(몰입), ③ 교과의 활동에 대한 헌신(참여), ④ 사회적 규범 준수에 대한 신념	
중화기술이론 (Matza & Sykes)	개념	비행청소년은 사회적 규범을 수용하면서도, 비행과 범죄가 '나쁜 행위'라는 것을 인정하며 일시적/간헐적으로 도덕적 통제를 벗어 나기 위해 중화기술을 사용
	※ 비행에 대한 중화기술 : 책임의 부정, 가해의 부정, 피해자의 부정, 비난자에 대한 비난, 높은 충성심에의 호소	

## 21. 청소년비행이론 중 차별접촉이론, 낙인이론에 근거한 청소년비행의 기제(mechanism) 설명

차별접촉이론 (Sutherland)	개념	모든 종류의 비행과 범죄행동을 사회적 학습의 결과	
	기본명제	비행과 범죄행동은 사회적 상호작용을 통해 배운다.	
		중요한 학습은 친밀한 하위집단 속에서 일어난다.	
		범죄행위의 학습은 범죄행위의 기법을 배워 합리화한다.	
낙인이론 (Beker & Lemert)	개념	상징적 상호작용론 근거한다. 어떤 사람이 그 자신을 범죄자로 인식하는 데에는 다른 사람들이 자신을 범죄자라고 낙인찍은 결과, 낙인은 부정적인 평가를 내리 는 과정이다.	
	낙인과정	추측 단계	교사가 학생에 대한 첫인상을 형성
		명료화 단계	교사가 학생에 대한 첫인상을 확인하고 정교화 함
		공고화 단계	교사가 학생에 대한 첫인상을 유지하고 고정화 함

## 22. 벌의 효과와 한계, 부작용, 벌의 종류(부적 연습, 반응비용, TO)

효과	부적절한 행동을 금지하거나 억제하는 효과	
한계	부적절한 행동을 금지하거나 억제하는 데에는 효과가 있으나, 적절한 행동을 유발하거나 형성하는 데에는 효과 없음	
한계(부작용)	회피행동을 유발	거짓말, 무기력, 피병, 결석 등
	자발성을 억제	실상황에서의 자발성을 파괴
	부정적 모델을 내면화	처벌과 폭력을 무의식적으로 정당화
벌의 종류	부적 연습	문제행동을 계속하도록 방치해 자연적 벌을 받도록 하는 방법 (예: 입술을 잡아 뜯는 행위)
	반응비용	문제행동을 했을 때 일정한 보상을 회수하는 방법 (예: 벌금이나 과태료 부과)
	TO	문제행동을 했을 때 정적 강화의 기회를 박탈하는 방법 (예: 수업 중에 떠드는 학생을 일정한 시간동안 퇴장)

### 22-2. 벌을 제공할 때의 유의사항 5가지만 설명

즉시 제공의 원칙	즉시성의 원칙	벌은 가급적이면 문제행동이 발생한 직후 조기에 제공
즉시 강도의 원칙		벌은 문제행동을 금지하거나 억제하기에 충분할 정도로 처음부터 강하게 제공
벌-상의 효과 병행의 원칙		벌을 줄 때는 벌 대신 보상을 받을 수 있는 행동이 무엇인가를 알려주면서 벌을 제공
'보상의 철회' 우선의 원칙		벌을 줄 때는 가급적이면 체벌보다는 보상의 철회 방법을 우선 사용
일관성의 원칙		어떤 문제행동에 대해 처벌을 하였다면 동일한 문제행동에 대해 동일한 처벌을 사용
상황의 원칙		교수-학습상황의 여건을 고려하여 처벌을 사용

## 23. 래드스 등이 제시한 가치발달/가치명료화의 과정(3단계)

목 적	개인으로 하여금 가치의 갈등상태를 만들어 개인적 가치, 주관적 가치를 재구성/ 재조직하는 기법	
가치발달/가치명료화의 과정	선정	(1) 자유롭게
		(2) 여러 가지 대안의 가치로부터
		(3) 대안의 가치를 신중하게 탐색한 후에 선택
	상찬	(4) 대안의 가치를 소중하고 자랑스럽게 여기며
		(5) 대안의 가치를 공공연히 확인하고 칭찬
	실행	(6) 대안의 가치에 따라서 실천
		(7) 대안의 가치에 따라서 반복적이고 일관성 있게 실천

## 제11장 교육평가

### 1. 교육평가의 원리

① 평가의 대상이나 내용을 명세화해야 한다.
② 평가방법은 평가대상(평가내용)에 적절해야 한다.
③ 평가방법은 평가목적에 의해 선택되어야 한다.
④ 평가방법, 평가도구의 장·단점을 분석하여 사용해야 한다.
⑤ 평가는 목적을 위한 수단이지, 목적 그 자체는 아니다.

### 2. 타일러가 주장한 목표중심평가모형에서 교육평가의 개념, 교육평가의 절차(7단계)

개념	교육과정이나 수업 등 교육프로그램의 목표가 실제로 어느 정도 달성되었는지를 결정
평가의 절차	① 교육목표를 설정한다.
	② 교육목표를 분류한다.
	③ 교육목표를 행동적 용어로 표현한다.
	④ 교육목표의 달성도를 측정할 수 있는 평가장면을 선정한다.
	⑤ 평가방법, 평가도구를 개발한다.
	⑥ 평가를 실시하고 평가방법을 종합(자료 수집·분석, 처리)한다.
	⑦ 평가결과를 비교한다.

### 4. 스크리븐이 제시한 판단중심평가모형에서 평가의 개념, 평가의 준거 2가지, 목표평가와 탈목표평가

#### 4-2. 스크리븐이 제시한 판단중심평가모형에서 평가의 개념, 평가의 준거 2가지, 비교평가와 비비교평가

개념	평가 자체의 가치와 질, 유용성을 판단하는데 중점을 두는 평가 (판단중심평가에 중점) 교육정책이나 교육프로그램이 의도했던 효과뿐만 아니라 의도하지 않았던 부수적인 효과까지도 포함한 실제적인 효과를 종합적으로 판단 (탈목표평가에 중점)	
평가의 준거	내재적 준거	교육목표의 설정, 교육내용의 선정·조직, 검사도구의 신뢰도와 객관도 등을 기준으로 평가
	외재적 준거	교육프로그램의 효과, 교육프로그램의 부작용, 검사도구의 결과타당도 등을 기준으로 평가
평가의 유형	목표평가	교육정책이나 교육프로그램의 성과를 특정 목표에 의거해서 판단
	탈목표평가	교육정책이나 교육프로그램의 (과정 포함한) 성과를 여러 가지 자료와 증거를 수집하여 판단
	비교평가	여러 가지 교육정책이나 교육프로그램의 성과를 비교해서 판단
	비비교평가	교육정책이나 교육프로그램의 가치와 질, 유용성을 판단
	※ 메타평가: 평가방법, 평가도구를 포함한 평가 그 자체의 개선을 지향할 때 메타평가	

## 5. 아이즈너가 제시한 판단중심평가모형(교육적 감정-비평모형)에서 평가의 개념, 교육적 비평의 측면 3가지

개념	전문가의 풍부한 경험, 예리한 통찰, 논리적 해설 등을 토대로 교육현상을 질적으로 판단	
교육적 비평의 측면	기술적 측면	교육평가의 목적, 내용, 방법, 결과를 정밀하게 관찰하여 충실하게 서술하는 것
	해석적 측면	교육평가의 목적, 내용, 방법, 결과에 대한 교육적 가치를 심층적으로 이해하고 논리적으로 설명하는 것
	평가적 측면	교육현상을 기술하고 해석한 것에 기초하여 교육적 가치를 질적으로 평가하는 것

## 6. 스티플빔 등이 제시한 교육경영중심평가모형(CIPP평가모형)에서 평가의 개념, 의사결정의 유형 4가지와 평가의 유형 4가지

평가란 의사결정자가 의사결정을 내리는데 필요한 정보를 수집, 제공하는 과정 의사결정을 촉진하는 과정을 평가로 본다.		
의사결정유형	계획적 의사결정	프로그램 요구를 확인, 목표를 설정하기 위한 의사결정
	구조적 의사결정	목표를 달성하기 위한 적합한 절차와 방법, 전략을 설정하기 위한 의사결정
	실행적 의사결정	구조적 의사결정을 수행하기 위한 의사결정
	재순환적 의사결정	성과를 측정하고 의견을 제시하기 위한 의사결정
평가유형	상황(맥락)평가(C)	계획적 의사결정에 필요한 정보 수집, 제공
	투입평가(I)	구조적 의사결정에 필요한 정보 수집, 제공
	과정평가(P)	실행적 의사결정에 필요한 정보 수집, 제공
	산출평가(P)	재순환적 의사결정에 필요한 정보 수집, 제공

### 6-2. 알킨이 제시한 교육경영중심평가모형(CSE평가모형)에서 평가의 개념, 평가의 유형 5가지

평가란 의사결정자가 효율적인 의사결정을 하는데 필요한 정보를 수집, 제공하는 과정 CIPP평가에서의 '과정평가(P)'를 프로그램 실행평가와 프로그램 개선평가로 구분한다.	
체제 사정평가	체제의 목표를 결정하는데 필요한 정보를 수집, 제공
프로그램 계획평가	목표달성을 위한 전략과 실천방안을 개발하는데 필요한 정보를 수집, 제공
프로그램 실행평가	전략과 실행방안을 <b>수행하는데 필요한 정보</b> 를 수집, 제공
프로그램 개선평가	전략과 실행방안을 <b>수정·보완(피드백)하는데 필요한 정보</b> 를 수집, 제공
프로그램 승인평가	프로그램의 가치, 유용성을 판단하는데 필요한 정보를 수집, 제공

## 7. 평가기준에 따른 분류 중 준거지향평가(절대평가), 장점과 단점

개념	준거지향평가 또는 절대평가는 평가기준이 교육의 과정을 통해 달성하려고 하는 교육목표 또는 수업목표에 있는 평가방법 절대평가는 교육목표 또는 수업목표의 달성도를 평가하는 방법. 평가기준은 타인이 아니고 수업목표가 된다.
장점	개인차 극복에 관심을 두고, 교육의 가능성을 긍정한다. 학생의 도전 상대는 같은 동료학생이 아니라, 지적 탁월성이라는 준거이다. 교육목표의 달성도를 확인할 수 있다.
단점	절대기준이 되는 준거 설정이 곤란하다. 평가결과의 통계적 처리가 곤란하다. 개인차 변별이 곤란하다.

## ※ 평가기준에 따른 분류 중 규준지향평가(상대평가), 장점과 단점

개념	규준지향평가 또는 상대평가는 평가기준이 표준점수에 의거하여 조작되는 평가방법 상대평가는 지능, 적성, 학력 등에 관한 개인의 위치를 타인과 비교하여 평가하는 방법. 평가기준은 타인, 즉 그가 속한 집단의 평균이 된다. (예: 표준화검사)
장점	
단점	

## 8. 능력지향평가와 성장지향평가

능력지향평가	개념	학생이 지닌 잠재능력을 최대로 수행한 정도, 즉 학생의 능력수준에 비추어 얼마나 최선을 다하였느냐에 초점을 두는 평가방법 비교의 기준이 개인 내부에 있는 자가지향평가의 일종이다.
	특징	집단학습이나 협동학습보다 개별화학습을 중시, 평가의 개별화를 강조
성장지향평가	개념	교수-학습과정을 통하여 학생의 능력수준이 얼마나 변화를 보였느냐에 관심을 두는 평가방법 비교의 기준이 개인 내부에 있는 자가지향평가의 일종이다.
	특징	집단학습이나 협동학습보다 개별화학습을 중시, 평가의 개별화를 강조
<b>※ 성장지향평가의 결과가 타당하기 위한 필요조건은</b> 첫째, 사전(초기) 측정한 점수가 신뢰로워야 한다. 둘째, 사후(현재) 측정한 점수가 신뢰로워야 한다. 셋째, 사전 측정치와 사후 측정치 사이의 상관도가 낮아야 한다.		



## 9. 평가기능에 따른 분류 중 형성평가의 개념, 기능 및 방법

개념	수업활동이 진행되는 도중에 학습상황을 확인, 점검하기 위해 실시하는 평가
기능	학습결과의 피드백: 즉각적 피드백을 통해 학습동기 강화
	학습곤란이나 오류에 대한 수업내적 원인 진단: 지적 문제의 원인 → 교정학습 기회 제공
	수업방법, 수업지도 개선을 위한 정보
방법	수업시간을 이용한 쪽지시험 활용 절대평가 사용은 필수 교사제작검사 사용

## 9-2. 평가기능에 따른 분류 중 진단평가의 개념, 기능 및 방법

개념	학생들의 정치, 선수학습의 결핍여부, 학습결함이나 오류를 진단하기 위해 실시하는 평가 수업활동 전 & 수업진행 중에 실시된다.
기능	정치를 위한 진단: 학습자의 특성, 즉 지능, 적성, 성격, 동기, 흥미 등을 확인
	선수학습을 위한 진단: 학습자의 선수학습을 확인
	학습결함이나 오류에 대한 수업외적 원인 진단: 신체적·정서적·환경적 문제로 인한 수업외적 원인 → 교정학습 기회 제공
방법	절대평가 원칙이지만 상대평가 사용(예 : 정치) 기초학력진단검사, 학력진단검사 등의 표준화검사 사용

## 10. 교사제작검사에 대응한 표준화검사의 개념, 표준화검사의 제작절차(6단계) 및 기준 설명

개념	일정한 측정이론의 관점에서 해당하는 전체성별, 연령 또는 학년을 모집단으로 하여 제작된 검사방법 일정한 가정에 기초한 통계적 방법을 사용해서 제작된 객관적 기준(기준)에 의거 검사결과를 해석하는 검사방법	
제작절차	① 검사목적 설정	교육목표 이원분류표 작성
	② 검사문항 제작	검사문항 제작 계획에 따라 검사문항 제작
	③ 예비검사 실시 (통계적 처리)	표본집단을 대상으로 예비검사를 실시 및 통계적 처리
	④ 표준화 검사도구의 제작	통계적 처리에 따라 표준화 검사도구를 제작
	⑤ 본검사 실시 (기준 작성)	피험자를 대상으로 본검사를 실시 및 기준 작성
	⑥ 검사의 양호도 검증	검사의 타당도·신뢰도·객관도 검증
기준	표준화검사에서 개인이나 집단의 상대적 위치를 알려주는 기준 예) 평균과 표준편차, 백분위, 표준점수, 정신연령, IQ 및 편차IQ ※ 기준은 성별, 연령, 지역 등이 다른 학생들의 점수를 상대적으로 비교할 수 있는 기준이다.	



## 11. 전통적 평가에 대응한 수행평가의 개념 제시, 특징, 장점과 단점

개념	다양한 실제장면 속에서 학생의 지식과 기능을 활용할 수 있는 능력을 평가하기 위한 방법 학생이 학습과제를 수행하는 과정과 결과를 직접 관찰하고, 이에 의거 학생의 능력을 판단하는 평가방식 - 참검사 또는 역동적 평가
특징	실제장면 속에서 교육목표 달성정도를 확인하는 평가
	정답을 작성(구성)하거나 행동으로 나타내도록 요구하는 평가
	교육의 과정과 결과를 모두 중시하는 평가
	개인평가와 집단평가를 모두 중시하는 평가
	학습의 과정을 진단(관찰)하고, <b>개별화학습을 지향</b> 하는 평가
장점	평가도구의 타당성 확보 용이
	지적, 정의적, 신체적 영역에 대한 총괄적 평가, 전인적 평가 가능
	학생 개개인에 대한 종합적, 전체적, 지속적인 평가 가능
단점	평가대상(평가내용)의 개발이 곤란하다.
	평가기준의 개발이 곤란하다. (예 : rubric의 개발 곤란)
	평가도구의 신뢰성, 객관성 확보가 어렵다.

### 11-2. 수행평가의 유형 중 portfolio평가법의 개념, 용도(강점)

포트폴리오	개념	학생 자신이 만든 작품을 지속적으로 체계적으로 모아놓은作品集 혹은 서류철을 이용한 평가
	용도 (강점)	학생 자신이 제작한 포트폴리오를 통해 자신의 변화과정 파악 가능
		학생 자신의 능력, 장·단점, 잠재능력 등 인식
		학생 개인의 과거와 현재의 상태 파악 가능, 미래의 변화방향 예언
개념지도법	개념	학생이 개념이나 개념 간의 관계성을 표현하기 위해 만들어낸 정보의 묶음을 이용한 평가
	용도 (강점)	가정배경, 학습능력 등이 서로 다른 학생들을 평가하는데 유용
		개념 간의 관계성을 어떻게 이해하고 있는지 평가하는데 유용
		창의적 사고를 높이기 위한 두뇌개발프로그램인 'mind map'이 대표적인 예

## 12. 평가도구의 기준에 관한 타당도의 개념, 타당도의 결정기준 및 확보방안

측정도구가 측정하고자 의도하는 것을 충실하게 측정하는지의 정도 타당도는 무엇을(what) 측정하고 있는가의 문제이다.		
결정기준	평가도구의 적절성	평가도구가 처음에 의도한 교육목표에 비추어 적절한가?
	문항의 내용	문항내용이 교과내용의 중요한 것을 빠짐없이 포괄하는가?
	문항의 표집	문항표본이 교육목표의 모집단을 충분히 대표하는가?
	문항의 난이도	문항난이도(곤란도)가 학생집단의 특성에 비추어 볼 때 적절한가?
확보방안	내용타당도는 교육목표가 준거가 되기 때문에 교육목표의 명세화가 내용타당도를 높이는 필요조건이 된다. 그래서 교육목표 2원분류표 작성해야 함.	

### ※ 신뢰도와 타당도의 관계

타당도는 측정도구의 필수불가결한 조건이다.

그러나 신뢰도가 낮으면 타당도는 이에 비례해서 낮아지기 때문에 신뢰도는 타당도의 선행조건이 된다. 신뢰도가 낮으면서 타당도가 높은 측정도구는 있을 수 없다. 그래서 신뢰도를 높이는 것이 타당도를 높이기 위한 필요조건이 되지만 충분조건은 되지 못한다. 즉, 신뢰도는 타당도의 필요조건이다.

## 13. 타당도의 종류 중 내용타당도의 개념, 용도

### 13-2. 타당도의 종류 중 준거타당도/구인타당도/결과타당도의 개념, 용도

내용타당도	개념	의도하는 내용을 논리적으로 정의한 후 그대로 측정되었는지를 판단하는 것으로, 전문가가 주관적 판단을 중시하는 논리적 타당도(목표타당도)	
	용도	주로 학력검사에 사용	
준거타당도*	예언타당도	개념	측정도구가 의도하는 특성(준거)을 어느 정도 예언해 주는지를 판단하는 것 - 상관계수로 표시
		용도	적성검사에서 사용
	공인타당도	개념	새로 제작된 측정도구로 측정한 특성을 기존의 측정도구로 측정한 특성(준거)과 비교해서 판단한 것 - 상관계수로 표시
		용도	새로운 교육연구의 가능성 탐색, 새로운 효율적 검사도구 창안
구인타당도	개념	조작적으로 정의되지 않은 특성을 과학적 개념으로 분석하고 그 의미를 부여하는 것	
	용도	새로운 교육연구의 가능성 탐색	
결과타당도	개념	평가가 무엇을 위한 평가이고, 어떠한 결과를 초래했는지 종합적으로 분석하는 것	
	용도	수행평가에서 사용	

#### 14. 평가도구의 기준에 관한 신뢰도의 개념, 신뢰도의 확보방안

측정도구가 의도하는 것을 어느 정도 정확하고 일관성있게 측정하고 있는지에 대한 정도 신뢰도는 어떻게(how) 측정하고 있는가의 문제이다.		
확보방안	시간의 안정성	재검사 신뢰도는 시간적 간격이 너무 짧으면 과대 추정, 너무 길면 과소 추정. (2~4주)
	문항의 표집	모집단을 충분히 대표할 수 있어야 한다.
	문항의 동질성	문항이 동질적일 때 신뢰도가 높다.
	검사집단의 이질성	검사집단이 이질적일 때 신뢰도가 높다.
	문항의 난이도	난이도가 적절할 때(높을 때×, 낮을 때×) 신뢰도가 높다.
	문항의 변별도	변별도가 높을 때 신뢰도가 높다.

#### 15. 신뢰도의 종류 중 재검사신뢰도의 개념, 용도

##### 15-2. 신뢰도의 종류 중 내적 합치성신뢰도의 개념, 용도

재검사신뢰도	개념	한 개의 검사를 일정한 간격을 두고 전-후 검사에서 나오는 점수의 상관계수를 산출	
	용도	기억효과나 연습효과가 크게 작용하는 학력검사를 제외, 지능검사나 인성검사 등에 사용	
내적 합치성신뢰도*	반분신뢰도	개념	한 개의 검사를 한 검사집단에 실시한 후에 그 검사에서 나온 점수를 적절한 방법에 의해 두 부분으로 나누고, 각각을 독립된 검사로 간주하여 양자의 상관계수를 산출
		용도	순수한 속도검사를 제외한 역량검사에 적합
	문항내적 합치성신뢰도	개념	한 개의 문항을 독립된 한 개의 검사로 간주하여 각각 문항간의 동질성·일치성·합치성을 분석
		용도	순수한 속도검사를 제외한 역량검사에 적합

## 16. 고전검사이론에 의한 문항분석에서 문항곤란도와 문항변별도의 개념, 특징

피험자의 응답을 문항별로 채점한 후 관찰된 총점수에 의해 문항을 분석한다.		
문항난이도	개념	문항이 얼마나 어렵고 쉬운가를 나타내는 지수로 정답한 확률로 계산
	특징	문항난이도는 0 ~ 1 (0% ~ 100%) 사이에 분산된다.
		규준지향평가에서 문항난이도가 50%일 때 가장 이상적이다.
		문항난이도가 적절하면 '문항타당도'가 높아진다.
문항변별도	개념	한 문항이 피험자의 능력을 어느 정도 판별하는가를 나타내는 지수
	특징	문항변별도는 -1 ~ 1 사이에 분포된다.
		규준지향평가에서 문항변별도는 1일 때 이상적이지만, 0.3 ~ 0.7사이에 있으면 바람직하다고 본다.
		문항변별도가 높을수록 '문항타당도'가 높아진다.
※ 문항난이도가 적절하고 동시에 문항변별도가 높을수록 '문항타당도'가 높아진다.		
※ 준거지향평가에서 문항난이도는 교육목표의 달성도에 관한 정보를 준다는 것 이외에 어떤 의미도 없다. 또 준거지향평가에서 문항변별도는 교육목표의 달성도를 평가하면 된다. 따라서 절대평가에서 문항난이도, 문항변별도는 학습의 성공-실패를 판단하는 기준이 될 뿐이다.		

## 17. 문항반응이론에 의한 문항분석에서 문항곤란도와 문항변별도의 개념 제시, 특징 각 2가지씩 설명

각 문항이 가지고 있는 고유의 문항특성을 분석하는데, S 자형의 문항특성곡선에 근거한다.		
문항난이도	개념	한 문항이 피험자의 어느 정도 능력에서 잘 기능하는지 나타내는 지수
	특징	정답할 확률 0.5에 해당하는 능력수준의 점으로 표시된다.
		문항난이도 지수는 -2 ~ 2 사이의 값을 갖는다.
		문항난이도 지수가 높을수록 어려운 문항이다.
문항변별도	개념	한 문항이 피험자의 능력에 따라 정답할 확률을 어느 정도 판별하는가를 나타내는 지수
	특징	문항난이도를 나타내는 점의 곡선의 기울기로 표시된다.
		문항변별도 지수는 대략 0 ~ 2 사이의 값을 갖는다.
		곡선의 기울기가 크면 문항변별도가 커진다.

## 18. 불룸이 제시한 교육목표의 분류 중 인지적 영역 6가지

인지적 영역은 복잡성의 원리에 따라 구분	
지식	학습과정에서 경험한 아이디어나 현상을 기억하는 것
	IMF라는 단어의 의미를 정의하시오.
이해	학습과정에서 경험한 내용의 의미를 파악하고 거기에 포함된 아이디어나 자료를 이용하는 능력
	다음의 영어 문장을 번역하시오
적용	일반적이고 추상적인 개념, 원리와 법칙, 이론 등을 새로운 사태나 구체적인 사태에 응용하는 능력 - 문제해결력
	피타고라스 정리를 이용하여 나무의 높이를 측정하시오
분석	주어진 자료를 요소로 분해하고 요소와 요소간의 관계와 조직된 방법을 발견하는 능력
	다음의 동물들을 개과, 원숭이과, 고양이과로 분류하시오.
종합	주어진 자료를 여러 가지 요소를 통합하여 새로운 체계를 만들어 내는 능력 - 창의력
	산업화가 계속되면 에너지자원의 위기, 석유자원이 가장 먼저 고갈될 것이다. 만약 그렇게 된다면 지구상에는 어떤 변화가 일어날 것인가?
평가	판단력, 비판력/ 주어진 아이디어, 사상, 작품 등에 관해 가치판단을 내리는 능력
	심리학은 기초과학이지만 교육학은 응용과학이라고 말한다. 이 진술문을 가장 잘 해석하고 있는 것은?

## 18-2. 불룸이 제시한 교육목표의 분류 중 정의적 영역 6가지

정의적 영역은 내면화의 원리에 따라 구분	
지각 (감지, 감수)	어떤 자극이나 대상을 자진하여 수용하고 주의를 기울이는 것
	당신은 시간이 있으면 몇 권의 책을 더 읽고 싶습니까?
반응	어떤 자극이나 대상에 자발적으로 참여하고, 그 만족을 나타내는 상태
	당신은 어떤 책을 읽기 시작하면 며칠 사이에 끝내 버립니까?
가치화	특정한 활동이나 대상에 대하여 가치를 부여하고, 이를 내면화하거나 행동화하는 상태
	당신은 어떤 음악을 듣고 나서 다른 사람들에게 그것을 권장할 정도로 열정적입니까?
조직화	서로 다른 수준의 가치를 비교, 종합하여 자기 나름대로의 가치체계를 확립한 상태
	당신이 읽은 책 중에서 당신의 직업을 선택하는데 크게 영향을 준 책이 있습니까?
인격화	특정한 가치관이 포괄적으로 내면화된 상태로, 개인의 독특한 생활양식
	당신 인생의 목표는 신에게 복종하고 봉사하는 것입니까?

## 제12장 교육행정

### 1. 교육행정의 개념 중 조건정비설과 행정행위설

조건정비설 (기능설)	교육행정을 ‘교육을 위한 행정’이라고 보는 견해로, 행정의 수단성과 봉사성을 강조하는 입장 - 조건정비론은 인간관계론에 기초함
	첫째, 행정보다 교육을 우선한다. 따라서 행정의 수단성을 강조한다. 둘째, 교육의 자주성과 자율성을 인정한다. 셋째, 민주적이며 지방분권적 교육행정을 강조한다.
협동행위설 (행정행위설, 교육경영설)	교육행정을 ‘교육의 행정’이라고 보는 견해로, 행정의 합리성과 전체성을 강조하는 입장 - 사회체제모형, 교육행정체제접근 등 체제이론에 기초
	첫째, 교육과 행정을 통합한다. 따라서 교육과 행정의 합리성을 강조한다. 둘째, 의사결정과정을 중시한다. 셋째, 목표에 의한 관리(MBO)를 중시한다.

### 2. 교육행정의 원리 중 법·제도적 차원의 원리(자주성 존중의 원리, 전문성 보장의 원리, 지방분권의 원리)

자주성 존중의 원리	교육이 그 본질적 목적을 달성하기 위하여 정치적·종교적 중립성을 유지하고, 교육행정이 일반행정으로부터 분리·독립해야 한다.
	예) 교육의 자주성·전문성·정치적 중립성 및 대학의 자율성은 법률이 정하는 바에 의하여 보장된다.(헌법 제31조)
전문성 보장의 원리	교육행정은 교육을 위한 행정이므로 교육에 관한 이론과 기술을 습득한 전문가가 담당해야 한다.
	예) 교육감후보자는 교육경력 또는 교육행정경력이 법률에 정한 일정기간 있는 사람이어야 한다.(지방교육자치에 관한 법률 제24조)
지방분권의 원리	정책결정의 권한과 책임이 지방정부/하급기관에 위임·분산되어야 한다. - <b>교육자치제도의 실시</b>
	예) 지방자치단체의 교육·과학·기술·체육 그 밖의 학예에 관한 사무는 시·도의 사무로 한다.(지방교육자치에 관한 법률 제2조)

### 2-2. 교육행정의 원리 중 운영적 차원의 원리(민주성의 원리, 효율성의 원리, 타당성의 원리)

민주성의 원리	국민의, 국민에 의한, 국민을 위한 교육행정으로 국민의 의사와 요구를 교육행정에 반영해야 한다.
	예) 교육감의 주민직선제/주민소환제, 학교운영위원회 등
효율성의 원리	최소의 비용으로 최대의 효과를 달성하는 것인데, 효과성과 능률성을 동시에 표현하는 개념이다. - 생산성, 경제성
	예) 신자유주의의 시장경쟁의 원리
타당성의 원리	교육행정은 설정된 교육목표에 충실한 활동이어야 한다. 즉, 목적을 위한 수단으로 목적과 수단간에 괴리가 없어야 한다. - 합목적성
	예) 합법성을 합목적성보다 우선하는 목표전도 현상은 이에 위배됨

### 3. 교육행정의 과정(5단계)

기획	목표설정, 의사결정 및 기획을 포함
조직	분업과 전문화, 계층제, 인적·물적 자원의 조직 등을 포함
지도(지시)	명령통일, 통솔범위, 권위와 지도성 등을 포함
조정	통합, 통일을 의미
평가(통제)	평가와 피드백을 의미

### 4. 서지오반니가 분류한 교육행정의 기술(학교장의 지도성)

기술적 지도성	경영관리기술에 기반을 둔 지도성 → 학교장은 경영기술자로서의 역할
인간적 지도성	인간관계기술에 기반을 둔 지도성 → 학교장은 인간기술자로서의 역할
교육적 지도성	교육적 전문적 지식에 기반을 둔 지도성 → 학교장은 임상장학담당자로서의 역할
상징적 지도성	조직의 가장 중요한 사항에 집중시키는 능력 → 수장의 역할
문화적 지도성	독특한 학교문화를 형성하는 능력 → 고위성직자의 역할

### 5. 과학적 관리법의 인간관 측면과 조직관 측면 특징, 교육행정에 미친 영향

개념	과학적 관리론은 생산과정의 과학화와 경영관리의 합리화를 추구
특징	노동자는 합리적 경제인 가정
	경제적 동기를 중시, 기계적·경제적 능률성(=생산성)을 강조
	공식적 조직 연구에 치중, 분업과 전문화, 계층제 등 원리 분석 - 인간없는 조직의 관점
영향	교육행정의 권위화, 교육에 관한 행정에 영향(예 : 분류체계설)
	교육행정에 있어서 낭비와 비능률을 제거 주장

### 6. 인간관계론의 인간관 측면과 조직관 측면 특징, 교육행정에 미친 영향

개념	인간관계론은 인간의 사회적·심리적 요인을 중심으로 경영관리의 효율화를 추구
특징	노동자는 사회적 존재, 즉 사회인이다.
	비경제적 동기를 중시, 인간적·사회적 능률성(=민주성)을 강조
	비공식집단/소집단 연구에 치중, 사회·심리적 요인을 분석 - 조직없는 인간의 관점
영향	교육행정의 민주화, 교육을 위한 행정에 영향(예: 조건정비설)
	비공식집단, 소집단의 중요성을 강조



## 7. 게첼스와 구바가 제시한 사회체제모형에서 사회체제의 차원, 조직의 특성과 역할-인성의 상호작용적 관계

사회체제의 차원	조직적 차원 : 제도 → 역할(R) → 역할기대
	개인적 차원 : 개인 → 인성(P) → 욕구성향
	$B = f(R, P)$ [사회적 행동은 역할과 인성의 상호작용 결과]
조직의 특성과 역할-인성의 상호작용적 관계	역할이 인성보다 강조되는 조직 예) 군대
	역할과 인성이 균형을 이루는 조직 예) 학교
	인성이 역할보다 강조되는 조직 예) 예술가집단

## 8. 카우프만이 제시한 교육행정체제접근의 절차, 단계와 기법 제시

Kaufman은 학교조직을 개방체제의 관점에서 파악함	
1단계: 문제의 확인	요구분석, Brain-storming법 등을 이용
2단계: 목표의 설정	MBO를 이용
3단계: 대안의 (탐색과 비교·분석) 선택	PPBS, ZBBS, B/C분석 등을 이용
4단계: 대안의 실행	PERT 활용
5단계: 성과의 결정	성과평가 활용

## 9. 의사결정에 대한 관점 4가지

관점	특징
합리적 관점	의사결정은 합리적 판단에 의거하여 최선의 대안을 선택 중앙집권적 조직, 관료제에 적합
참여적 관점	의사결정은 합의와 참여를 통해서 최선의 대안을 선택 전문적 특성을 지닌 조직에 적합
정치적 관점	의사결정은 협상과 타협을 통해서 이익집단간의 이해관계를 조절 정당, 노동조합 등의 조직에 적합
우연적 관점	의사결정은 비의도적이고 비합리적이며, 우연히 이루어짐 조직화된 무질서조직, 이완결합체제에 적합

## ※ 교육정책결정과 교육기획의 개념

교육정책, 교육정책결정	교육정책이란 교육목표를 달성하기 위하여 교육기관 또는 교육행정기관이 결정한 기본지침이다. 교육정책결정이란 교육기관 또는 교육행정기관이 미래의 행동지침을 결정하는 과정이다.
	교육정책의 기능은 첫째, 교육이념을 구현하기 위한 수단이다. 둘째, 교육문제를 해결하고 교육목표를 달성하는 기능을 한다.
교육기획	교육기획이란 교육목표를 달성하기 위하여 최적의 수단과 방법을 선택하기 위한 사전적 준비과정이다.
	교육기획의 효용성, 교육기획의 기능은 첫째, 교육정책을 구체화하기 위한 수단이다. 둘째, 교사의 전문성과 자율성을 신장시키는 기능을 한다.

### 10. 교육정책결정에 관한 합리모형의 기본가정(특징), 사회의 안정성 측면과 정책의 장기성 측면에서 문제점

개념	의사결정자가 합리적 이성에 따라 행동하고, 최선의 대안을 선택한다고 보는 관점	
기본가정(특징)	인간의 전지전능을 가정하고, 경제적 합리성을 추구한다.	
	미래예측의 확실성을 가정하고, PPBS, ZBBS, B/C분석 등 계량적 기법을 활용한다.	
문제점	사회의 안정성	변화와 개혁이 요구되는 사회에 적합하고, 안정적 사회에는 부적합
	정책의 장기성	장기적 정책에 더 관심을 두어, 단기적 정책결정에는 부적합

### 11. 교육정책결정에 관한 점증모형의 기본가정(특징), 사회의 안정성 측면과 정책의 장기성 측면에서 문제점

개념	인간의 지적 능력의 한계를 인정하고, 정책결정과정이 기존 정책에 토대를 두고 약간 향상된 정책에만 관심을 두는 관점	
기본가정(특징)	경제적 합리성보다 정치적 합리성을 추구한다.	
	침몰비용(매몰비용)을 고려하고, 계속적 비교방법을 채택한다.	
문제점	사회의 안정성	안정적 사회에 적합하고, 변화와 개혁이 요구되는 사회에서는 부적합
	정책의 장기성	단기적 정책에 더 관심을 두고, 장기적 정책결정에는 부적합

### 12. 교육정책결정에 관한 최적모형의 특징, 초합리적 요인, 문제점

개념	복잡한 문제를 해결하기 위한 비정형적 결정에서는 합리성 이외에 초합리성을 고려해야 한다는 관점	
기본가정(특징)	초합리성에 입각해서 최적화를 추구한다.	
	정책결정자의 지적 능력과 정의적 특성을 강조한다.	
초합리적 요인	직관과 통찰, 창의력, 판단력 등의 정의적 특성을 말함	
문제점	① 사회적 합의를 무시한 비민주적 결정이 이루어질 가능성이 크다. ② 초합리성 개념, 최적화 개념이 불명확하다.	

### 13. 교육정책결정에 관한 쓰레기통모형에서의 조직의 개념, 4가지 흐름, 의사결정의 성격

개념	조직화된 무질서 조직에서의 의사결정과정을 잘 설명한다.	
조직화된 무질서 조직	개념	구성원들이 고도의 전문성과 자율성을 가지고 있으므로 외부의 통제가 곤란한 조직 - 구성원들의 응집성과 결속력이 약함
	특징	①불명확한 문제/목표 ②불분명한 기술(해결방법) ③유동적인 참여자
의사결정의 성격	①문제/목표의 흐름 ②해결방법의 흐름 ③참여자의 흐름 ④선택기회의 흐름	
	4가지 흐름이 쓰레기통 속에서 상호작용한 결과, 주먹구구식의 비합리적 의사결정이 이루어진다.	

### 14. 교육기획에 관한 사회적 수요 접근방법의 특징

#### 14-2. 교육기획에 관한 인력수요 접근방법의 특징

사회적 수요 접근방법	개념	교육에 대한 개인적 수요를 기초로 사회적 수요를 예측해서 교육기획을 수립한다.
	특징	여론이 교육정책결정에 큰 영향을 미친다. 자유민주주의 국가에서 주로 채택
인력수요 접근방법	개념	특정 시점에서 소요되는 전문기능인력을 추정하여 교육기획을 수립한다.
	특징	인간자본론의 영향을 받았다. 개발도상국가에서 주로 채택
수익률 접근방법	개념	경제적 투입-산출을 분석하여 교육투자의 우선순위를 결정하는 교육기획이다.
	특징	B/C 분석을 활용

### 17. 교육행정조직의 원리 중 전문화의 원리, 계층제의 원리, 적도집권의 원리

#### 17-2. 교육행정조직의 원리 중 조정의 원리 설명, 조정의 방법

전문화의 원리	한 사람에게 한 가지의 동일한 업무를 분담 - 분업의 원리	예) 교과담당제
계층제의 원리	권한과 책임의 정도에 따라 직무를 등급화	예) 교무부장제
적도집권의 원리	집권화와 분권화 사이의 균형 - 적도분권의 원리라고도 함	
조정원의 원리	구성원들의 집단적 노력을 질서있게 배열 - 통합의 원리	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 조직의 목표를 명확히 한다.</li> <li>- 인사관리제도를 활용한다.</li> <li>- 조정전담기관을 설치한다.</li> </ul>	

## 18. 블라우와 스콧이 분류한 조직의 유형 중 봉사조직

### 18-2. 칼슨이 분류한 봉사조직의 유형 중 경쟁조직, 사육조직

개념	조직의 고객선발방식과 고객의 조직참여방식을 결합하여 봉사조직의 유형을 제시
경쟁조직 (야생조직)	조직이 고객을 선발하고, 고객도 조직을 선택하는 경우
	예) 일반대학인 국·공립대학 & 자사고/특목고
사육조직 (순치조직, 온상조직)	고객을 선발하지 못하고, 고객도 조직을 선택하지 못하는 경우
	예) 의무교육기관인 국·공립의 학교

### 18-3. 에치오니가 분류한 조직의 유형 중 규범적 조직

유형	특 징
유형1 : 강제적 조직	조직이 개인을 강제적 권력으로 통제하면, 개인은 조직에 소외적으로 참여한다(예 : 정신 병원, 교도소).
유형5 : 공리적 조직 (보상적 조직)	조직이 개인을 보상적 권력으로 통제하면, 개인은 조직에 타산적으로 참여한다(예 : 기업 체, 경제단체).
유형9 : 규범적 조직	조직이 개인의 신분과 지위, 상징을 조작하여 규범적 권력으로 통제하면, 개인은 조직에 도덕적으로 참여한다(예 : <b>학교</b> , 교회, 법원).

### 18-4. 홀이 분류한 조직구조의 유형 중 전문적 조직구조와 권위적 조직구조

유형	특 징
Weber적 조직구조	관료적 성격과 전문적 성격이 모두 높다. Weber가 구성한 이상적인 조직구조이다.
전문적 조직구조	관료적 성격은 낮고, 전문적 성격은 높다. 권한이 위임되고 전문가중심이며, 규칙과 절차의 적용이 엄격하지 않다(예 : 학교).
권위적 조직구조	관료적 성격은 높고, 전문적 성격은 낮다. 권한이 집중되고 최고관리자중심이며, 규칙과 절차의 적용이 엄격하다.
혼돈(무질서) 조직구조	관료적 성격과 전문적 성격이 모두 낮다. 혼돈과 갈등이 일상적이고 자유방임적이며, 조직의 비효과성이 두드러진다.

## 18-5. 민츠버그가 분류한 조직구조의 유형 중 기계적 관료제, 전문적 관료제

개념	조직구조의 주요부분과 조정기제를 결합하여 조직구조의 유형을 제시	
	주요부분	전략적 최고관리층(교장) - 기술구조층(장학사) - 지원인사층(행정직원) - 중간관리층(교감, 수석교사) - 운영핵심층(교사)
	조정기제	직접 감독 - 작업과정의 표준화 - 기술의 표준화 - 산출의 표준화 - 상호조정
단순구조	(의미 없음)	
기계적 관료제	표준화된 조직으로 기술구조층이 의사결정의 중심이다.	
	조정기제	작업과정의 표준화
전문적 관료제*	분권화되고 전문화된 조직으로 중간관리층, 지원인사층, 운영핵심층의 비중이 크다.	
	조정기제	기술의 표준화
사업부구조	(의미 없음)	
임시구조	(의미 없음)	

## 19. 공식적 조직에 대응한 비공식적 조직의 개념, 순기능과 역기능

### 19-2. 중앙집권적 조직에 대응한 지방분권적 조직의 개념, 장점과 단점

공식적 조직	조직의 목적 달성을 위하여 구성되는 합리적 요인에 근거한 인위적 조직	
	순기능	- 조직의 안정성과 통일성 유지 - 신속한 의사결정
	역기능	- 조직의 경직성을 초래 - 최고 관리자의 독단적인 결정 방지 곤란
비공식적 조직	공식조직 내에서 인간관계를 중심으로 구성되는 정서적 요인에 근거한 자연발생적 조직	
	순기능	- 공식조직의 경직성을 완화 - 원활한 의사소통을 촉진
	역기능	- 파당과 파벌을 조성 - 비공식조직내 적대 감정을 유발

중앙집권적 조직	정책결정의 권한과 책임이 중앙정부/상급기관에 집중된 조직	
	장점	- 행정의 안정성과 통일성을 확보 - 교육행정의 전문화를 촉진
	단점	- 지역의 실정을 무시한 관료행정 우려 - 교육행정의 권위주의·획일주의를 초래
지방분권적 조직	정책결정의 권한과 책임이 지방정부/하급기관에 분산된 조직	
	장점	- 지역의 실정에 맞는 행정 - 지역주민의 적극적인 참여
	단점	- 행정의 안정성과 통일성 확보 곤란 - 지역간 교육기회의 불균등을 해결 곤란

## 20. 학교조직의 특성 중 전문적 관료제의 개념, 관료제적 특성, 전문적 특성

전문적 관료제	학교조직은 공식적 조직의 특성과 비공식적 조직의 특성을 모두 가지고 있는 복합조직 관료제적 특성과 전문적 특성을 모두 가지고 있는 이중조직	
	관료제적 특성	① 분업과 전문화를 반영하는 교원자격제도, ② 권위의 위계를 반영하는 교무분장조직(교육지도조직×), ③ 규칙과 규정을 중시하는 국가공무원법상의 복무규정, ④ 몰인정성을 반영하는 교원징계제도
	전문적 특성	장기간의 준비교육, 자율성과 책임성, 사회봉사성, 엄격한 자격기준, 전문직단체 등이다.

### 20-2. 학교조직의 특성 중 이완결합체제의 개념, 기본가정(특징)

### 20-3. 학교조직의 특성 중 조직화된 무질서조직의 개념, 기본가정(특징)

이완결합체제	체제의 구성요소가 자율성과 독립성을 유지하며 느슨하게 연결되어 상호작용하는 상태 신뢰의 논리를 가정한다. 그 특징은 ①환경의 변화에 민감하게 반응하며, 국지적인 적응을 허용한다. ②독창적인 해결방법을 개발한다. ③참여자에게 많은 자유재량권을 부여한다
	조직화된 무질서 조직
조직화된 무질서 조직	구성원들이 고도의 전문성과 자율성을 가지고 있으므로 외부의 통제가 곤란한 조직 - 구성원들의 응집성과 결속력이 약함
	①불명확한 문제/목표 ②불분명한 기술(해결방법) ③유동적인 참여자 등의 3가지를 가정한다. 그 특징은 의사결정에 관한 쓰레기통모형에서 잘 드러난다.

### 21-2. 관료제에 대응한 학습조직의 개념, 학습조직의 구축원리

개념	구성원들의 역량을 확대하고 포용력있는 사고능력을 함양하며, 학습방법을 서로 공유하면서 지속적으로 학습하는 조직	
구축원리	개인적 숙련	자기개발과 자기완성을 추구한다.
	정신적 모델	문제해결력과 창의력을 개발한다.
	비전의 공유	변혁적 지도력을 발휘한다.
	팀 학습	토론과 대화, 집단사고를 중시한다.
	체제적 사고	통합적 사고를 개발한다.

### ※ 슈타인호프와 오웬스가 분류한 학교문화의 유형 중 가족문화, 기계문화

가족문화	- 학교는 가족, 팀으로 비유되며, 교장은 부모, 코치로 묘사된다. - 학교의 교사는 의무 이상의 헌신을 한다. 학교의 문화는 애정과 우정이 있고, 때로는 협동적이고 보호적이다(예 : 학교).
기계문화	- 학교는 기계, 별집으로 비유되며, 교장은 기계공, 기능인으로 묘사된다. - 학교의 원동력은 조직 자체의 구조이고, 학교의 교사는 목표달성을 위한 수단으로 간주된다(예 : 근대 관료제, 군대).
공연문화(오락문화)	(의미 없음)
공포문화	(의미 없음)

## 22. 교육자치제도의 원리

교육의 자주성 및 전문성을 보장하고 → 지역의 실정에 맞는 → 자율적인 교육활동을 운영할 수 있도록 → 지방자치적으로 교육행정을 실시하는 제도	
일반행정으로부터 분리·독립의 원리 (자주성 존중의 원리)	교육이 그 본질적 목적을 달성하기 위하여 정치적·종교적 중립성을 유지하고, 교육행정이 일반행정으로부터 분리·독립해야 한다.
	예) 교육의 자주성·전문성·정치적 중립성 및 대학의 자율성은 법률이 정하는 바에 의하여 보장된다.(헌법 제31조)
전문적 관리의 원리	교육행정은 교육을 위한 행정이므로 교육에 관한 이론과 기술을 습득한 전문가가 담당해야 한다.
	예) 교육감후보자는 교육경력 또는 교육행정경력이 법률에 정한 일정기간 있는 사람이어야 한다.(지방교육자치에 관한 법률 제24조)
지방분권의 원리	정책결정의 권한과 책임이 지방정부/하급기관에 위임·분산되어야 한다. - 교육자치제도의 실시
	예) 지방자치단체의 교육·과학·기술·체육 그 밖의 학예에 관한 사무는 시·도의 사무로 한다.(지방교육자치에 관한 법률 제2조)
주민통제의 원리	민주성을 의미하며, 민주성이란 주민의, 주민에 의한, 주민을 위한 교육행정으로 주민의 의사와 요구를 교육행정에 반영해야 한다.
	예) 교육감의 주민직선제/주민소환제, 학교운영위원회 등

## 23. 매슬로우의 욕구계층론에서 결핍욕구와 성장욕구 설명

욕구의 위계에서 생리적 욕구, 안전의 욕구, 사회적 욕구, 존경의 욕구까지를 결핍욕구, 자아실현의 욕구를 성장욕구라고 한다.

## 24. 앨더퍼의 ERG이론에서 E-R-G 설명

Maslow의 이론		Alderfer의 이론	Herzberg의 이론
5수준	자아실현의 욕구	성장욕구(G)	동기요인
4수준	자기존중의 욕구	관계욕구(R)	
	타인으로부터 존중의 욕구		
3수준	사회적 욕구	생존욕구(E)	
2수준	안전의 욕구		
1수준	생리적 욕구		

※ Maslow의 이론에서는 내적 욕구나 동인에 초점을 두지만,

Herzberg의 이론에서는 그 내적 욕구를 만족시켜 주는 외적 목표나 유인에 초점을 둔다.



## 25. 허즈버그의 위생-동기이론에서 위생요인과 동기요인

### 25-2. 허즈버그의 위생-동기이론에서 위생요인과 동기요인의 관계, 동기요인과 직무충실의 관계

개념	직무불만과 직접 관련된 요인을 위생요인, 직무만족과 직접 관련된 요인을 동기요인으로 2원화함	
위생요인	작업환경 : 작업조건, 정책 및 관리, 감독, 인간관계, 보수, 신분과 지위	
동기요인	일 그 자체 : 도전적이고 보람 있는 일, 성취, 성취의 인정, 책임, 성장과 발전	
위생요인과 동기요인의 관계	위생요인은 불만요인이고, 동기요인은 만족요인이다. 양자는 단일차원의 반대개념이 아니라 별개의 차원이지만, 만족요인은 불만요인이 제거된 후에 비로소 작용한다.	
직무충실	개인의 책임을 중시하고, 능력발전의 기회를 제공하며, 도전적이고 보람있는 일을 부과하는 것	
동기요인과 직무충실의 관계	직무충실이란 직무의 질을 수직적으로 부하시키는 것. 즉, 직무충실이란 <b>동기요인</b> 을 중심으로 일 그 자체를 변화시키는 것(예 : 교사의 경력단계화, 수석교사제 등).	

## 26. 리커트의 관리체제이론 중 체제1, 체제4

조직의 유형	특징	관리전략
① 체제1 : 착취적 권위체제	○ 관리자는 구성원들을 신뢰하지 않는다. ○ 구성원들은 전혀 의사결정에 참여하지 않고, 의사결정은 최고관리자중심으로 이루어진다.	McGregor의 X이론, Argyris의 미성숙이론, 권위적 지도성
② 체제2 : 자선적(온정적) 권위체제		
③ 체제3 : 자문적(협의적) 민주체제		
④ 체제4 : 참여적 민주체제	○ 관리자는 구성원들을 완전히 신뢰한다. ○ 구성원들은 의사결정에 광범위하게 참여한다.	McGregor의 Y이론, Argyris의 성숙이론, 민주적 지도성

## 27. 브룸의 기대이론에서 주요변수 3가지, 동기화의 기제(mechanism)

개념	인지과정을 중시하는 인지적 접근으로 유인가 X 수단성 X 기대 이론이다.		
<div><div>성과기대</div><div>↓</div><div>노력</div><div>→</div><div>성과 (성과의 가치) (유</div><div>보상기대 (=수단성)</div><div>↓</div><div>인</div><div>→</div><div>보상 (보상의 가치) 가)</div></div>			
주요변수	유인가	특정한 결과나 목표를 선호하는 정도	
		1차적 결과 = 어떤 노력이나 행위가 가져올 성과	
		2차적 결과 = 그 성과가 가져올 최종의 보상	
	수단성	성과가 보상을 가져온다고 믿는 주관적 확률, 특히 보상기대를 수단성이라고 부른다.	
	기대	특정한 결과나 목표를 달성할 수 있다고 믿는 주관적 확률, 가능성	
		성과기대 = 노력이나 행위와 성과를 연결짓는 신념	
		보상기대 = 성과와 보상을 연결짓는 신념	
특정한 결과나 목표에 대한 동기화는 유인가 × 성과기대 × 보상기대의 상호작용에 의해 결정된다.			

27. 포터와 롤러의 기대이론에서 주요변수 9가지, 동기화의 기제(mechanism)

<b>개 념</b>	Vroom의 기대이론에 토대를 두고, 이를 확대시킨 인지적 접근으로 성과×보상×만족 이론이다.							
① 보상의 가치 ② 노력-보상의 가능성 지각	→	③ 노력 ④ 능력과 성격특성 ⑤ 역할지각	→	⑥ 성과	→	⑦ 보상 ⑧ 공정한 보상의 지각	→	⑨ 만족
① 보상의 가치(=유인가) : 보상에 가치를 부여한다. ② 노력-보상의 가능성 지각(=기대) : 노력하면 성과, 보상이 이루어진다는 인식이다. ③ 노력의 투입 : 어떤 행동에 투입한 정신에너지 ④ 능력과 성격특성의 투입 : 어떤 행동에 추가하여 투입한 정신에너지 ⑤ 역할지각 : 결과나 목표에 대한 역할을 인식한다. ⑥ 성과 : 결과나 목표의 달성정도인데, 노력의 투입 등에 의해 결정된다.(독립변수) ⑦ 보상 : 내적 보상과 외적 보상이 있다.(중재변수) ⑧ 공정한 보상의 지각 : 성과 대 보상이 공정하다는 인식이다. ⑨ 만족 : 공정한 보상에 대한 충족정도이다.(종속변수)								
<b>특정한 결과나 목표에 대한 동기화는 성과×보상×만족의 상호작용에 의해 결정된다.</b> ※ Vroom의 기대이론과 다른 점은 ① 개인의 주관적인 <b>만족</b> 변수를 추가했다. ② 노력이나 행동 이전에 보상의 가치를 고려했다. ③ 노력이나 행동 이전에 노력-보상의 가능성을 고려했다.								

28. 곁등의 역기능과 순기능 각 2가지씩 제시

28-2. 재미슨과 토마스가 제시한 개인간 갈등의 해결방법(협동형, 경쟁형, 동조형, 타협형)

개념	다양한 견해의 차이와 이러한 견해가 양립할 수 없는 상황	
역기능	개인, 조직의 목표달성을 저해	
	개인, 조직의 창의성과 적응성을 위축	
순기능	오히려 개인, 조직의 문제점을 발견할 수 있는 계기	
	거꾸로 개인, 조직의 창의성과 적응성을 향상	
갈등의 관리방법		
	<p>위 그림에서</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>① 협동형은 협조성과 자기주장성이 모두 높다</li> <li>② 경쟁형은 협조성은 낮고, 자기주장성은 높다</li> <li>③ 회피형(도피형)은 협조성과 자기주장성이 모두 낮다</li> <li>④ 동조형(순응형)은 협조성은 높고, 자기주장성은 낮다</li> <li>⑤ 타협형은 협조성과 자기주장성이 모두 중간수준이다</li> </ol>	

## 29. 의사소통의 기법에서 '자신에 관한 정보의 공개/비공개'에 따른 조해리의 창(맹목적 영역, 개방적 영역, 잠재적 영역, 미지적 영역)

### 29-2. 의사소통의 기법에서 조해리의 창에 따른 의사소통의 유형(독단형, 민주형, 과묵형, 폐쇄형)

Joharry의 창	의사소통의 유형에 따라 대인관계의 정도를 설명해 준다.		
	자신에게 알려진 부분		자신에게 알려지지 않은 부분
타인에게 알려진 부분	개방적 영역	맹목적 영역	
타인에게 알려지지 않은 부분	잠재적 영역	미지적 영역	
의사소통의 유형	① 독단형은 맹목적 영역이 확대된 유형이다. ② 민주형은 개방적 영역이 확대된 유형이다. 가장 대인관계가 원활하고 원만하게 일어남. ③ 과묵형은 잠재적 영역이 확대된 유형이다. ④ 폐쇄형은 미지적 영역이 확대된 유형이다. 대인관계가 전혀 불가능함.		

## 32. 피들러가 제시한 상황적응이론에서 상황변수 3가지, 조직의 효과성(지도성유형의 효과성)

개념	상황의 호의성(8유형)에 따라 효과적 지도성유형이 다르다.		
지도성유형	과업중심 지도성		
	인화중심 지도성		
상황변수	지도자-구성원의 관계 : 좋음-나쁨		
	과업의 구조화 : 구조화-비구조화		
	지도자의 지위권력 : 강함-약함		
상황의 호의성	1 — 2 — 3 — 4 — 5 — 6 — 7 — 8		
	← 호의적 비호의적 →		
조직의 효과성	① 상황이 호의적일 때(1, 2, 3)는 과업중심 지도성이 더 효과적이다. ② 상황의 호의성이 중간정도일 때(4, 5, 6, 7)는 인화중심 지도성이 과업중심 지도성보다 더 효과적이다. ③ 상황이 비호의적일 때(8)는 과업중심 지도성이 더 효과적이다.		

### 32-2. 허시와 블랜차드가 제시한 생애주기이론에서 상황변수 2가지, 지도성유형의 효과성 설명

개념	지도성유형의 과업 행동과 인간관계 행동을 ‘효과성’과 연결하였다. 구성원의 성숙도(4유형)에 따라 효과적 지도성유형이 다르다			
지도성유형	지시적 지도성		과업 높고, 인화 낮다	
	설득적(지도적) 지도성		과업 높고, 인화 높다	
	참여적(지원적) 지도성		과업 낮고, 인화 높다	
	위임적(대리적) 지도성		과업 낮고, 인화 낮다	
상황변수	직무성숙도(능력) : 높다 - 낮다			
	심리적 성숙도(동기) : 높다 - 낮다			
구성원의 성숙도	능력 높고, 동기 높다	능력 높고, 동기 낮다	능력 낮고, 동기 높다	능력 낮고, 동기 낮다
효과적 지도력유형	위임적 지도력	참여적 지도력	설득적 지도력	지시적 지도력
	<p>먼저 능력, 동기의 상황변수가 구성원의 성숙도를 결정한다. 그 다음 구성원의 성숙도가 <b>효과적 지도성유형</b>을 결정한다.</p> <p>① 능력, 동기 모두 낮으면 지시적 지도력이 효과적임 ② 능력 낮고, 동기 높으면 설득적 지도력이 효과적임 ③ 능력 높고, 동기 낮으면 참여적 지도력이 효과적임 ④ 능력, 동기 모두 높으면 위임적 지도력이 효과적임</p> <p>※ 생애주기 이론에서 <b>효과적 지도성유형</b>은 생애주기 그림에서 과업, 인화의 결합에 따른 것이 아니란 점을 유의해야 한다.</p>			

### 32-3. 커와 저미어가 제시한 지도성대체이론(지도성대응이론)에서 상황변인 3가지, 지도성유형의 효과성 설명

개념	지도성의 효과를 대체하거나 억제하는 상황변인은 무엇인가를 연구	
상황변인	구성원특성	
	조직(구조)특성	
	과업특성	
지도성대체상황	대체상황	지도성의 효과를 불필요하게 하는 상황
	중화상황	지도성의 효과를 무력화하거나 지도성 발휘를 불가능하게 하는 상황
	촉진상황	지도성의 효과를 상승시키는 상황
	보완상황	지도성 발휘가 필요한 상황
지도성유형의 효과성	특정한 상황에서 효과적 지도성유형은 무엇인가를 연구한 것이 아니라, 특정한 지도성유형이 어떤 상황에서 그 효과가 대체되거나 억제되는지를 연구하였다.	

### 33. 번즈, 바쓰 등이 제시한 변혁적 지도성의 개념, 특징

#### 33-2. 번즈, 바쓰 등이 제시한 변혁적 지도자의 행동특성

	거래적 지도성	변혁적 지도성
개념	지도자는 원하는 성과를 제공받는다. 구성원은 원하는 보상을 제공받는다.	지도자와 구성원이 서로 동기를 부여한다. 구성원의 가치와 신념을 변화시킨다.
지도성의 차원	과업 차원	인화 차원
권위	공식적 권위, 합법적 권위	비공식적 권위, 카리스마적 권위
동기	보상, 성과	비전, 가치
자극욕구	구성원의 결핍욕구를 자극	구성원의 성장욕구를 자극
의사소통	수직적 의사소통	수평적 의사소통
지도자의 행동특성 (지도성의 구성요인)	상황적 보상 & 예외적 관리	① 이상적인 영향력(윤리성과 도덕성) ② 영감적 동기화(영감적 호소) ③ 지적 자극 ④ 개별적 배려 ⑤ 기타 카리스마적 권위, 비전의 공유 등

### 34. 만즈 등이 제시한 초(우량)지도성 설명

Manz 등의 초(우량)지도성(super-leadership)은 구성원 개개인이 자신을 통제할 수 있고 자기주도적 존재가 될 수 있는 자율적 지도성(자기-지도성) 계발에 중점을 둔다. 초지도성은 지도자가 구성원 개개인을 지도자로 변화시키는 지도성인 동시에 구성원의 지도자가 아니라 '지도자의 지도자'로 변혁시키는 지도성이다.

### 35. 스피레인, 그론 등이 제시한 분산적 지도성의 개념, 특징

개념	구성원들의 능동적인 참여와 협조행위를 통한 집단지도성을 중시한다. 즉, 전문적 지식과 기술을 지닌 구성원간의 신뢰, 상호작용, 의사결정의 공유를 통해 공동으로 구성 및 실행되는 지도성이다. 공유적·협동적·민주적 지도성의 개념이 반영된 분산적 지도성은 '혼합적 지도성(mixed leadership)'이다. 특히 Greenleaf의 봉사적 지도성(servant leadership)은 분산적 지도성의 일종이다.
특징	- 지도자·구성원·상황의 상호작용에 초점을 둔다. - 지도자와 구성원들이 주어진 상황과 맥락 속에서 조직이 직면한 문제에 초점을 둔다. - 의사결정의 공유를 통해 조직의 역량과 책무성을 강화하는데 초점을 둔다. - 문제 또는 목표에 대한 의사결정의 공유에 중점을 둔다. - 지도자와 구성원들의 경계가 허물어지고 조직내 다수의 지도자들이 연결된 망(network)에 중점을 둔다.

### 38. 일반적으로 논의되는 장학의 원리

적극성의 원리	장학지도에 대해 건설적이고 진취적인 태도를 가져야 한다.
과학성의 원리	교육문제의 해결을 위한 일련의 과학적 방법을 갖춰야 한다.
창조성의 원리	기존의 것을 개선하고 새로운 것을 제시해야 한다.
협력성의 원리	교육문제의 해결을 위해 민주적 집단과정을 존중해야 한다.
효과성의 원리	기대했던 교육목표의 달성도를 평가해야 한다.

### 39. 서지오반니 등이 분류한 장학의 발전과정에서 인간관계장학과 인간자원장학의 비교

인간관계장학	인간관계론에 근거 교사의 참여를 통해 교사의 직무만족이 증가하면 학교행정의 효과성이 증대된다는 가정. 즉, 학교 행정이나 의사결정에의 교사의 참여→교사의 직무만족 증가→학교행정의 효과성 증대
인간자원장학	인간자원개발론에 근거 교사의 참여를 통해 학교행정의 효과성이 증대되면 교사의 직무만족이 증가한다는 가정. 즉, 학교 행정이나 의사결정에의 교사의 참여→학교행정의 효과성 증대→교사의 직무만족 증가

### 40. 임상장학/동료장학/자기장학 및 약식장학 설명

#### 40-2. 마이크로티칭 설명

	개 념	특징
임상장학	실제 수업장면을 관찰하여 장학담당자와 교사의 대면적 관계를 통해 교사의 수업문제를 해결하고 수업기술을 향상시키는 전문적 지도·조언활동이다.	교실 내의 교사행동에 초점을 둔다. 장학담당자와 교사의 대면적 관계와 교사-학생의 상호작용에 초점을 둔다.
동료장학	소집단의 교사가 전문적 성장을 위하여 공동으로 협동하는 동료적 과정이다.	서로의 경험을 공유한다. 자율성과 협동성을 기초로 한다.
자기장학	교사 자신이 전문적 성장을 위하여 스스로 계획, 실행, 점검하는 자율적 장학이다.	자아실현의 욕구를 기초로 한다. 예) 교사의 대학원 진학
약식장학	단위학교 교장에 의해 간헐적으로 짧은 시간동안 이루어지는 지도·조언활동이다.	학급순시, 수업참관의 형태 대안적이고 보완적 장학형태
마이크로티칭	4~20분 동안 2~10명의 소규모 집단을 대상으로 특정 수업기술을 향상시키는데 중점을 둔다.	축소된 수업연습형태 교생장학지도를 목적으로 한 형태



#### 41. 선택적 장학(발달장학)의 개념 제시, 임상장학/동료장학/자기장학의 그 활용방법 제시

개념	교사의 특성과 능력에 맞게 장학지도의 방법이 개별화되어야 한다 교사의 발달단계에 맞게 임상장학, 동료장학, 자기장학 및 약식장학의 방법을 선택적으로 사용해야 한다.	
Katz의 선택적 장학	생존단계 (3년 이내)	임상장학
	정착단계 (3~5년)	동료장학
	갱신단계 (3년마다)	임상장학, 자기장학
	성숙단계 (5년 이상)	자기장학, 대학원과정 수강

#### 41-2. 학교컨설팅의 개념 제시, 원리 5가지

개념	학교의 자생력 증진 & 교육의 질 향상을 위하여 의뢰인(교사)의 요청에 따라 교육체제 내 · 외의 전문가가 전문적 지도 · 조언하는 활동이다.	
특징	학교의 자생력 향상 & 수업의 질 개선	
	의뢰인(교사)이 겪는 교육문제의 해결	
	교사와 학생이 함께 하는 학습공동체(교육공동체)의 구축	
원리	자발성의 원리	의뢰인의 요청에 따라 이루어져야 한다.
	전문성의 원리	전문가에 의한 전문적 지도, 조언 활동이 되어야 한다.
	독립성의 원리	컨설턴트와 의뢰인의 관계가 종속적이어서는 안 된다.
	학습성(교육성)의 원리	의뢰인과 전문가 차원 모두에서 학습이 이루어져야 한다.
	한시성의 원리	요청 과제가 해결될 때 컨설팅 관계는 종료되어야 한다.

#### 42. 교육인사행정의 원칙 5가지 설명

전문성 보장의 원칙	
공정성 유지의 원칙	
적재적소 배치의 원칙	
적정수급(계획)의 원칙	
연공서열주의와 실적주의간의 적정배합의 원칙	

#### 43. 교육직원의 능력발전 중 임용권자가 청원휴직을 명할 수 있는 경우 5가지, 청원휴직을 명하여야 하는 경우 2가지

청원휴직을 명할 수 있는 있는 경우	5. 학위취득을 목적으로 해외유학을 하거나 외국에서 1년 이상 연구 또는 연수를 하게 된 경우 6. 국제기구, 외국기관, 국내·외의 대학·연구기관, 다른 국가기관, 재외교육기관 또는 대통령령으로 정하는 민간단체에 임시로 고용되는 경우 8. 교육부장관 또는 교육감이 지정하는 연구기관이나 교육기관 등에서 연수하게 된 경우 9. 사고 또는 질병 등으로 장기간 요양이 필요한 부모, 배우자, 자녀 또는 배우자의 부모를 간호하기 위하여 필요한 경우 10. 배우자가 국외근무를 하게 되거나 제5호(해외유학 등)에 해당하게 된 경우
청원휴직을 명해야 하는 경우	7. 만 8세 이하(취학 중인 경우에는 초등학교 2학년 이하)의 자녀를 양육(養育)하기 위하여 필요하거나 여성 교육공무원이 임신 또는 출산하게 된 경우 7의2. 만 19세 미만의 아동(제7호에 따른 육아휴직의 대상이 되는 아동은 제외)을 입양(入養)하는 경우

#### 44. 교육직원의 근무관계 중 교원의 신분보장, 교원의 불체포특권

교원의 신분보장	교원은 존중되어야 하며, 교원은 그 전문적 지위나 신분에 영향을 미치는 부당한 간섭을 받지 아니한다. 교육공무원은 형의 선고, 징계처분 또는 교육공무원법에서 정하는 사유에 의하지 아니하고는 그 의사에 반하여 휴직·강임 또는 면직을 당하지 아니한다. 교육공무원은 권고에 의하여 사직을 당하지 아니한다.(교육공무원법 제43조)
교원의 불체포특권	교원은 형의 선고, 징계처분 또는 법률로 정하는 사유에 의하지 아니하고는 그 의사에 반하여 휴직·강임 또는 면직을 당하지 아니한다.(교원지위향상을 위한 특별법 제6조)
	교원은 현행범인인 경우를 제외하고는 소속 학교의 장의 동의없이 학원 안에서 체포되지 아니한다.(교육공무원법 제48조)
	교원은 현행범인인 경우 외에는 소속 학교의 장의 동의없이 학원 안에서 체포되지 아니한다.(교원지위향상을 위한 특별법 제4조)

#### 45. 교육재정의 원칙

확보 측면	충족성의 원리	
	안정성의 원리	
배분 측면	효율성의 원리	
	공정성의 원리	
	기타 평등성의 원리, 균형성의 원리	
지출 측면	자율성의 원리	
	적정성의 원리	
평가 측면	책무성의 원리	
	효과성의 원리	

#### 47. 교육예산의 기법 중 계획예산제도(PPBS)의 개념 제시, 장점과 단점

개념	장기적인 계획수립(planning)과 단기적인 예산편성(budgeting)을 세부적인 프로그램작성(programming)을 통해 유기적으로 연결시키는 예산제도 → 조직의 목표달성을 위하여 자원배분에 관한 의사결정을 합리화하는 예산제도
장점	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 계획수립과 예산편성을 유기적으로 연계</li> <li>- 교육예산과 교육계획의 불일치를 조정</li> </ul>
단점	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 최고관리자중심으로 의사결정의 집권화를 촉진</li> <li>- 교육의 효과는 단기적 측정이나 구체적 측정이 곤란, 계량적 측정이 곤란</li> </ul>

#### 47-2. 교육예산의 기법 중 목표에 의한 관리(MBO)의 개념 제시, 장점과 단점

개념	최고관리자와 함께 모든 계층의 관리자가 조직의 공동목표를 설정하고, 이에 따라 개인의 목표, 권한과 책임을 결정하여 조직의 목표달성에 대한 개인의 공헌도를 측정하려는 제도 → 조직의 목표달성을 위하여 조직의 목표와 개인의 욕구를 통합시키는 제도
장점	<ul style="list-style-type: none"> <li>- '목표에 의한 관리'를 강조하기 때문에 자원배분의 효율화를 촉진</li> <li>- '참여에 의한 관리'를 강조하기 때문에 의사결정의 분권화를 촉진</li> </ul>
단점	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 장기적 목표 · 무형적 목표 · 질적 목표에는 부적합. 특히 전인교육을 중시하는 교육목표에는 부적합.</li> <li>- 교육의 효과는 단기적 측정이나 구체적 측정이 곤란하며, 계량적 측정이 곤란</li> </ul>

#### 47-3. 교육예산의 기법 중 영기준예산제도(ZBBS)의 개념 제시, 장점과 단점

개념	의사결정패키지(DP)를 작성해서 모든 프로그램(사업계획)의 신설 · 폐지 · 계속 · 확대 · 축소 등을 분석, 평가하고, 그 우선순위를 결정하여 채택된 프로그램에 대해서만 예산을 편성하는 제도 → 이전 회계연도 예산을 답습하지 않는 영기준(zero-base)을 적용해서 모든 프로그램(사업계획)을 분석, 평가하고, 그 우선순위를 결정하여 예산을 편성하는 제도
장점	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 모든 프로그램을 새로 분석, 평가하고, 새로 그 우선순위를 결정하기 때문에 자원배분의 효율화를 촉진</li> <li>- 모든 계층의 관리자가 예산편성에 참여하기 때문에 의사결정의 분권화를 촉진</li> </ul>
단점	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 의사결정패키지(DP)를 작성하고, 프로그램의 우선순위를 결정하는데 필요한 시간과 비용, 노력이 많이. 특히 교육프로그램이나 교육활동의 신설 · 폐지 또는 축소가 곤란</li> <li>- 교육의 효과는 단기적 측정이나 구체적 측정이 곤란하며, 계량적 측정이 곤란</li> </ul>

#### ※ 표준교육비

표준교육비란 교육활동을 운영하기 위하여 필요한 최저한도의 경비 - '최저소요교육비 또는 최저교육비'  
모든 교육활동계획의 기초자료가 되며, 이를 위한 예산편성과 지출의 공공성을 보장하는데 그 목적이 있다  
(예 : 인건비, 학교운영비 등).

#### 49. 학교경영관리의 기법 중 계획예산제도(PPBS)의 개념 제시, 장점과 단점

→ 위 교육예산의 기법 참조

#### 49-2. 학교경영관리의 기법 중 목표에 의한 관리(MBO)의 개념 제시, 장점과 단점

→ 위 교육예산의 기법 참조

#### 49-3. 학교경영관리의 기법 중 영기준예산제도(ZBBS)의 개념 제시, 장점과 단점

→ 위 교육예산의 기법 참조

#### 50. 학교경영관리의 기법 중 학교중심경영(학교기반경영, 학교자치제도)의 개념 제시, 특징

개 념	학교가 교육수요자의 요구에 부응하는 교육의 질을 보장하기 위하여 자율적으로 학교경영조직을 재조직, 재편성하려는 경영관리체제 - 단위학교책임경영, 학교중심예산제도(학교기반예산제도), 지역사회학교 경영 또는 학교자치제도 등
특 징	교직원의 전문성 개발에 중점을 둔다. (예 : 학습조직 구축)
	공식적 권한을 학교경영조직 전체에 분산시킨다. (예 : 분산적 지도성 발휘)
	vision과 가치를 제시한다. (예 : 변혁적 지도성 발휘)
	분권적 · 공유적 · 참여적 지도성을 발휘한다 (예 : 공모교장 · 원장 임용)
	학부모, 교사, 지역사회인사 등과 협력한다 (예 : 학교운영위원회 설치)

## 제12-2장 교 사 론

### 1. 리버만이 제시한 전문직의 조건

→ 심층면접 대비!!

### 2. 로젠탈과 제이콥슨이 명명한 Pygmalion효과(자성적 예언효과)

→ 심층면접 대비??