

서울특별시 & 경기도 중등학교교사 2차 심층면접 【기출문제 복원】

월비스 임용 교육학논술 김 차 웅

2차 심층면접 **구술시험**은 1차 논술시험과 마찬가지로 교육학 문제(질문)입니다. 국어사전 낱말풀이나 일반상식으로 답변하면 고득점 어렵습니다. 정답은 없어도 오답은 있기 때문입니다.

복원문제의 정밀한 재구성에 심혈(心血)을 쏟았습니다. 하지만 여전히 불완전하고 또 불만족스런 상태입니다. 답변보다 문제(질문)에 주목! 이해 & 파지 바랍니다.

11/25(수) 1차 배본, 12/2(수) 2차 배본

※ 아래 2차 심층면접 복원문제는 전(前) 면접관들의 제공 문제 & 차웅쌤 직/인강 수강생들(**합격자들 8인방**)의 복원문제를 재구성한 문제입니다.

2019학년도 서울특별시 중등학교교사 2차 심층면접 【기출문제 복원】

월비스 임용 김 차 웅

(구상형1 원문)

No. 15

- [A] 상황의 문제점을 2가지 제시하고, [B] 의 관점에서 [A] 상황에 대한 지도방안을 3가지 제시하시오.
- [A] 학급자치 시간에 ‘학생 용의복장규정’은 학생 개성실현을 침해하는가를 두고 토론을 하려 한다. 김 교사는 토론규칙을 설명하고 규정의 필요성을 강조한 후 토론을 시작했다. 토론이 시작되자 규정이 권리를 침해한다는 소수학생의 의견이 발언을 독점하고, 다른 의견들을 배제했다. 결국 토론은 규정이 권리를 침해한다는 쪽으로 마무리 되었다. 토론 후 한쪽은 토론에 승리했다고 의기양양하고, 다른 한쪽은 자신의 발언이 무시되었음에 대해 화를 냈다.
- [B] 서울형 민주시민교육논쟁 수업 활성화 방안으로 보이텔스바흐 합의(Beutelsbacher Konsens)가 활용되고 있다. 보이텔스바흐 합의란 사회적 다양성, 이해관계, 주체성, 판단능력 등을 함양할 수 있도록 하는 민주시민교육방안이자 대립되는 진영의 합의를 이끌어내는 교육원칙이다.

(구상형1 답변)

No. 15

| | |
|---|--|
| 문제(질문)의 영역 | 교육철학 중 현대의 교육철학 & 수업지도 중 수업방법 ※ 기타 교육의 형태 중 전인교육 & 교육행정 중 학급경영 & 서울시 교육시책 |
| 출제자의 의도 | (인지적 측면) 적용력 & 분석력 (정의적 측면) 반응 & 가치화 |
| 답변의 초점 | |
| <p>(문제점 2가지 제시합니다. or 첫 번째 질문 답변합니다.)</p> <p>첫째, 김 교사는 토론을 매개하는 중재자의 역할을 위반했습니다. 그 근거는 ‘김 교사는.....규정의 필요성을 강조한 후.....’ 부분입니다.</p> <p>둘째, 토론의 핵심가치인 다양한 견해와 의견, 관점의 차이를 무시했습니다. 그 근거는 ‘.....소수학생의 의견이 발언을 독점하고, 다른 의견들을 배제.....’ 부분입니다.</p> <p>※ 셋째, 토론의 핵심가치인 상대방의 동의, 사회적 협상과 타협을 외면했습니다. 그 근거는 ‘토론 후 한쪽은..... 의기양양하고, 다른 한쪽은..... 화를 냈다.’ 부분입니다. (부연 답변)</p> <p>(이상입니다.)</p> | |
| <p>(지도방안 3가지 제시합니다. or 두 번째 질문 답변합니다.)</p> <p>우선 김 교사 자신은 학생토론에서 중재자의 역할, 중립자의 역할을 해야 합니다.</p> <p>첫째, 견해와 의견의 다양성을 인정하고, 관점의 차이를 존중해야 합니다. 토의법의 본질적 가치는 감정적 대립과 분열, 분노와 증오 확산이 아니라 협동과 참여 유도가 목적이기 때문입니다.</p> <p>둘째, 의사결정능력, 의사소통능력, 인간관계능력(교우관계능력)을 개선해야 합니다. 토의법의 본질적 가치는 파당과 파벌, 불통과 불화 조장이 아니라 집단의 동질성과 공동체의식 함양이 목적이기 때문입니다.</p> <p>셋째, 민주시민교육은 전인교육을 의미합니다. 민주시민교육은 인성교육이자 인간교육을 의미하기도 합니다. 이러한 민주시민교육은 학생의 자율성과 개성 존중에서 출발합니다. 민주시민을 육성하기 위해서는 학생자치활동을 활성화하고, 이를 통해 교복 입은 민주시민을 육성해야 합니다. (부연 답변)</p> <p>(이상입니다.)</p> | |
| ※ 참고 | |
| <p>보이텔스바흐 합의(Beutelsbacher Konsens)는 다음과 같은 세 가지 원칙으로 이루어져 있다. (※ 보이텔스바흐는 독일 소도시 지명임)</p> <p>첫째, 어떤 수단을 통해서든 학생들에게 특정한 견해를 주입하면 안 된다는 강압 금지 원칙</p> <p>둘째, 학문과 정치에서 논쟁적인 것은 수업에서도 논쟁적으로 다뤄야 한다는 논쟁 재현 원칙</p> <p>셋째, 학생들이 특정한 정치적 상황과 자신의 이익을 분석하고 자신의 이해관계에 비추어 주어진 정치적 상황에서 영향력을 행사할 수 있는 수단과 방법을 찾을 수 있어야 한다는 이해관계 인지 원칙</p> | |

(구상형2 원문)

No. 16

담임교사로서 4가지 유형별 학생 지도방안을 말하고, 그 이유를 설명하시오. (추가 질문) 또한 아래 4가지 유형의 학생들 모두가 함께 할 수 있는 프로그램을 제시하시오.

- 학급경영목표 : 모두의 가능성을 열어주자
- 학생 유형별 특성
 - (가) 대학진로가 목표, 학교생활 성실히 함, 장래희망 미정 (14명)
 - (나) 학습흥미 없음, 무기력함, 수업시간에 잠자거나 다른 생각을 함 (9명)
 - (다) 주의력결핍 불안, 학교부적응, 감정조절 못함, 폭력성 있음. 수업방해를 함 (2명)
 - (라) 특수교육대상자(경도 지적장애), 수업활동과 학습활동에 관심 많음, 소극적이고 의존적임, 자발적인 참여 안함 (1명)

(구상형2 답변)

No. 16

| | |
|--|--|
| 문제(질문)의 영역 | 교육의 형태 중 학습부진아/학습장애아의 교육 & 생활지도와 상담 중 생활지도의 활동, 상담의 방법 ※ 기타 교육심리학 중 인간의 (인)지적 특성 & 서울시 교육시책 |
| 출제자의 의도 | (인지적 측면) 이해 & 적용력 (정의적 측면) 감지(감수) & 반응 |
| 답변의 초점 | |
| (4가지 유형별 학생 지도방안과 그 이유입니다. or 질문 답변합니다) | |
| (가) 유형은 정상(평균) 학생입니다. 수업지도 측면에서 능력별 집단편성, 자기주도적 학습/협동학습, 프로그램학습 기타 심화지도 등을 활용해야 합니다. 또 생활지도와 상담 측면에서 총괄평가 자료(성적)에 중점을 둔 학생조사활동, 정보활동, 정치활동을 하는 한편, 비지시적 상담활동을 해야 합니다. 그 이유는 학생 개인이 자기주도적 학습능력과 학습방법의 학습능력을 가지고 있기 때문입니다. 또 정체감 확립 혹은 정체감 유예 상태의 학생이기 때문이며, 학생 개인이 스스로 성장력을 가지고 있기 때문입니다. | |
| (나) 유형은 학습부진 학생입니다. 수업지도 측면에서 ‘적응수업전략’과 ‘교정수업전략’으로 지도하되, 무학년제, 팀티칭, (자기주도적 학습보다는) 협동학습, 프로그램학습 기타 보충지도 등을 활용해야 합니다. 또 생활지도와 상담 측면에서 진단평가 자료(정치)에 중점을 둔 학생조사활동, 정보활동을 하는 한편, 비지시적 상담활동/지시적 상담과 비지시적 상담의 장-단점을 혼합한 절충적 상담활동을 해야 합니다. 그 이유는 학생의 개인차를 고려하여 학습동기를 유발하고, 자기존중감과 자기효능감을 높여야 하기 때문입니다. 또 정체감 혼미 혹은 정체감 유실 상태의 학생이기 때문이며, 학습부진은 개인적/유전적 요인보다는 환경적 요인에 기인하기 때문입니다. | |
| (다) 유형은 학습장애 학생입니다. 수업지도 측면에서 무학년제, 팀티칭, (자기주도적 학습보다는) 협동학습, 프로그램학습 기타 보충지도 등을 활용해야 합니다. 또 생활지도와 상담 측면에서 진단 | |

평가 자료(정치)에 중점을 둔 학생조사활동을 하는 한편, 비지시적 상담활동/지시적 상담과 비지시적 상담의 장-단점을 혼합한 절충적 상담활동을 해야 합니다.

그 이유는 학생의 개인차를 고려하여 학습동기를 유발하고, 자기존중감과 자기효능감을 높여야 하기 때문입니다. 또 환경적 요인보다는 개인적/유전적 요인에 기인하기 때문입니다.

(라) 유형은 **경도 지적장애(학습지진과 정신지체)** 학생입니다. 수업지도 측면에서 심리극, 역할연기, modelling, simulation 등을 활용해야 합니다. 또 생활지도와 상담 측면에서 표준화 심리검사 결과(지능검사의 IQ)에 중점을 둔 학생조사활동을 하는 한편, 지시적 상담활동/지시적 상담과 비지시적 상담의 장-단점을 혼합한 절충적 상담활동을 해야 합니다.

그 이유는 교육적 약자에 대한 절대적 배려와 지원이 필요하기 때문입니다. 또 사회적으로 불리한 위치에 있는 학생에 대한 보상적 평등정책이 절실히 요청됩니다. …… (부연 답변) ……

(이상입니다.)

(추가 질문 : 4가지 유형의 학생들 모두가 함께 할 수 있는 프로그램입니다. or 추가 질문 답변합니다.)

일반학교, 일반학급에서 정상적인 학생들과 함께 수업하며 생활하는 통합교육(mainstreaming, 주류화)이 필요합니다. 이에 따라 문제해결학습, 프로젝트학습, 발견학습(탐구학습) 등의 개별화수업을 활용해야 합니다. 또한 토의법, 자기주도적 학습/협력학습, ICT활용교육 등을 활용해야 합니다. ……

(부연 답변) ……

(이상입니다.)

※ 참고

○ 최근에 와서 특수한 학습자(exceptional learner)를 일반학교 학생들과 분리하여 특수학교, 특수학급에서 교육하기보다는 일반학교, 일반학급에서 정상적인 학생들과 함께 수업하며 생활하는 통합교육(mainstreaming, 주류화)이 실시되었다. 이에 따라 일반학교 교사도 특수한 학습자에 대한 올바른 이해가 필요하게 되었고, 지도방법과 지도요령을 습득해야 할 필요성이 생겼다.

특수한 학습자는 전체 학생들의 5% 정도를 차지하는데, 평균보다 현저하게 능력이 높은 상위 2~3%에 속한 학생들을 영재아라고 하며, 반대로 능력이 낮은 하위 2~3%에 속한 학생들을 특수아라고 한다. 특히 특수아는 그 원인에 따라 학습장애아, **학습부진아**, 정신지체아, 정서장애아(또는 행동장애아) 등으로 분류되고 있다.

※ 학습장애아는 지능수준이 낮지 않으면서도(=지능수준이 정상인데도) 듣기, 말하기, 읽기, 쓰기, 셈하기와 같은 특정 학습분야에서 장애를 보이는 아동으로, 정신지체, 정서장애, 환경 및 문화의 결핍과는 관계없다. 학습장애는 개인에 내재하는 지각장애, 지각-운동장애, 신경계의 역기능 및 뇌손상과 같은 정보처리과정의 장애로 인해 나타난다. 학습장애는 개인내 차이, 즉 개인의 능력발달에서 분야별 불균형이 나타난다는 특징이 있다. 학습장애의 일종인 ADHD는 전형적으로 주의력결핍-과잉행동-충동성 등의 특징을 보이는 장애를 의미한다.

○ 학습부진아란 지능수준이 정상인데도 학업성적이 뒤떨어지는 아동으로 어떤 요인에 의하여 그 지능수준의 가능성만큼 학업성취를 못하고 있는 아동을 말한다. 학습지진아는 지능수준이 정상에서 약간 미달하는 경계선아(border-line child)로 학습능력이 정상아에 비해 약간 열악한 아동(IQ 75~85)을 말한다. 정신지체아는 지능이 비교적 낮아 학습능력이 정상아에 비해 많이 뒤떨어지는 아동(IQ 75 이하)을 말한다.

이처럼 학습부진아는 정상적인 지능을 갖고 있음에도 불구하고 그 지능만큼 학업성취를 못하고 있는 아동으로, 지능이 낮아 학습이 부진한 것과는 구별된다.

(즉답형1 부분 복원 : 재구성)

No. 17

기능론과 갈등론의 공통점과 차이점을 각각 2가지 제시하시오.

(즉답형1 답변)

No. 17

| | |
|---|--|
| 문제(질문)의 영역 | 교육사회학 중 교육사회학의 이론 |
| 출제자의 의도 | (인지적 측면) 지식 & 이해 (정의적 측면) 감지(감수) & 반응 |
| 답변의 초점 | |
| <p>(공통점 2가지 제시합니다. or 첫 번째 질문 답변합니다.)</p> <p>첫째, 결정론적 사회화이론에 입각하여 인간을 수동적 존재로 봅니다. 즉, 인간의 자유의지를 무시하고 있습니다.</p> <p>둘째, 교육은 사회질서를 유지하는 수단으로 봅니다. 즉, 교육의 본질적 가치(내재적 가치)를 외면하고 있습니다. …… (부연 답변) ……</p> <p>(이상입니다.)</p> <p>※ 셋째, 거시적 접근에 치중하고 있습니다. 즉, 인간의 생활세계에 대해서는 무관심합니다.</p> | |
| <p>(차이점 2가지 제시합니다. or 두 번째 질문 답변합니다.)</p> <p>첫째, 기능이론은 균형이론으로, 모든 사회는 구성요소들의 잘 통합된 구조라고 봅니다. 반면에 갈등이론은 불균형이론으로, 모든 사회는 모든 측면에 있어서 변화의 과정을 겪는다는 겁니다. 이러한 사회적 변화는 도처에 깔려 있다고 봅니다.</p> <p>둘째, 기능이론에서는 학교는 사회의 안정과 질서에 기여하는 제도라고 봅니다. 반면에 갈등이론에서는 학교는 기존의 위계질서를 공고히 하며, 지배계급의 이익에 봉사하는 도구라고 봅니다. …… (부연 답변) ……</p> <p>(이상입니다.)</p> <p>※ 셋째, 기능이론에서는 역할사회화를 중시하며, 표면적 교육과정을 강조합니다. 반면에 갈등이론에서는 차별사회화를 중시하며, 잠재적 교육과정을 강조합니다.</p> | |
| ※ 참고 | |
| | |

(즉답형2 미복원 : 차웅공도 출제)

No. 18

인지적(개인적) 구성주의 지식론과 맥락적(사회적) 구성주의 지식론의 공통점과 차이점을 각각 2가지 제시하시오.

(즉답형2 답변)

No. 18

| | |
|---|---|
| 문제(질문)의 영역 | 수업지도 중 구성주의 학습과 협동학습 ※ 기타 교육심리학 중 인지발달이론 |
| 출제자의 의도 | (인지적 측면) 지식 & 이해 (정의적 측면) 감지(감수) & 반응 |
| 답변의 초점 | |
| <p>(공통점 2가지 제시합니다. or 첫 번째 질문 답변합니다.)</p> <p>첫째, 학습은 인지적 불균형(갈등)을 해소하는 과정이며, 학습은 사회적 상호작용과정이라고 봅니다. 둘째, 실제적 과제(authentic task)를 강조하며, 참검사 또는 역동적 평가를 중시합니다. …… (부연 답변) ……</p> <p>(이상입니다.)</p> <p>※ 셋째, 지식은 주관적/상대적으로 구성되며, (지식은 사회·문화적 맥락 속에서 구성된다고 봅니다.) 그래서 지식구성 of 개별성과 다양성을 중시합니다.</p> | |
| <p>(차이점 2가지 제시합니다. or 두 번째 질문 답변합니다.)</p> <p>첫째, 인지적 구성주의는 피아제의 (개인적) 인지발달이론에 근거를 두고 있습니다. 반면에 맥락적 구성주의는 비고츠키의 (사회·문화적) 인지발달이론에 근거를 두고 있습니다.</p> <p>둘째, 인지적 구성주의는 특히 평형화에 의거 지식은 개인 내적으로 구성된다고 봅니다. 반면에 맥락적 구성주의는 내면화에 의거 지식은 사회·문화적 맥락 속에서 구성된다고 봅니다. …… (부연 답변) ……</p> <p>(이상입니다.)</p> <p>※ 셋째, 인지적 구성주의에 따르면 문화적 보편성에 의거 인지발달은 보편적 계열을 따른다는 겁니다. 반면에 맥락적 구성주의에 따르면 문화적 상대성에 의거 인지발달은 상대적이고 맥락의존적이라는 겁니다.</p> | |
| ※ 참고 | |
| | |

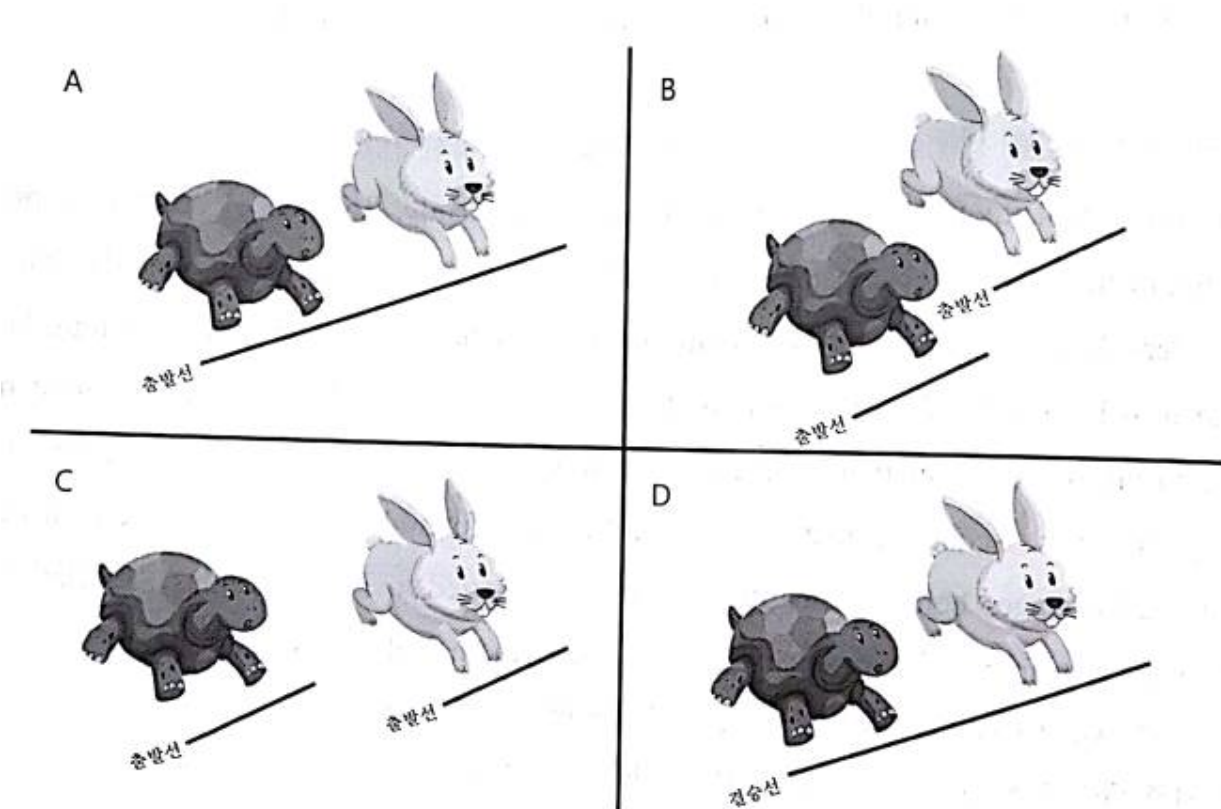
2018학년도 서울특별시 중등학교교사 2차 심층면접 【기출문제 복원】

월비스 임용 김 차 웅

(구상형1 전부 복원)

No. 13

다음 네 가지 그림이 나타내는 교육관 중 우리 교육에 가장 필요한 교육관과 가장 경계해야 할 교육관을 선택하고, 그 이유를 말하시오.



(추가 질문)

가장 경계해야 한다고 선택한 교육관에도 장점이 있을 것이다. 그 교육관의 장점과 활용 방안을 말하시오.

(구상형1 답변)

No. 13

| | |
|--|---|
| 문제(질문)의 영역 | 교육사회학 중 교육평등관의 분류 ※ 기타 교육행정 중 학교경영 |
| 출제자의 의도 | (인지적 측면) 적용력 & 분석력 (정의적 측면) 반응 & 가치화 |
| 답변의 초점 | |
| <p>(가장 필요한 교육관과 그 이유입니다. or 첫 번째 질문 중 첫 번째 답변합니다.)</p> <p>가장 필요한 교육관은 토끼와 거북이가 각각 재능이 뛰어난 학생과 재능이 모자란 학생을 상징(비유)한다고 가정하면 B, D입니다. 그 이유는 B는 보상적 측면에서 결과적 평등관을 의미하기 때문이고, D는 성과적 측면에서 결과적 평등관을 의미하기 때문입니다. 결과적 평등은 사회적 약자에게 더 많은 보상을 주어서라도 교육결과의 평등이 보장되어야 한다는 관점입니다. 예를 들면, 보상교육 프로그램, 기회균형선발제가 있습니다. …… (부연 답변) ……</p> <p>(이상입니다.)</p> <p>※ 토끼와 거북이가 각각 상류계층 가정에서 태어난 학생(금수저)과 하류계층 가정에서 태어난 학생(흙수저), 도시지역 학교에 다니는 학생과 농촌지역 학교에 다니는 학생을 상징(비유)한다고 가정해도 마찬가지로 결과가 됩니다.</p> | |
| <p>(가장 경계해야 할 교육관과 그 이유입니다. or 첫 번째 질문 중 두 번째 답변합니다.)</p> <p>가장 경계해야 할 교육관은 토끼와 거북이가 각각 재능이 뛰어난 학생과 재능이 모자란 학생을 상징(비유)한다고 가정하면 A, C입니다. 그 이유는 A는 토끼와 거북이의 재능 차이를 100% 고려하지 않은(반영하지 않은) 허용적 평등관을 의미하기 때문인데, 여기서 토끼와 거북이는 재능 차이가 아닌, 신분/성별/종교/인종/민족 등의 차이를 상징할 때만 타당합니다.</p> <p>또 C는 토끼와 거북이의 재능 차이를 100% 고려한(반영한) 허용적 평등관을 의미하기 때문입니다. 허용적 평등은 모든 사람들에게 능력에 따라 동등한 교육기회가 주어져야 한다는 관점입니다. …… (부연 답변) ……</p> <p>(이상입니다.)</p> | |
| <p>(추가 질문 : 가장 경계해야 한다고 선택한 교육관의 장점과 활용방안입니다. or 추가 질문 답변합니다.)</p> <p>가장 경계해야 한다고 선택한 교육관이 A인 경우, 이 교육관의 장점은 신분/성별/종교/인종/민족 등의 차이(차별)에 따른 교육기회의 차이(차별)가 철폐된다는 겁니다. 따라서 단선형 학제, 양성평등교육프로그램, 다문화교육프로그램에서 활용할 수 있습니다.</p> <p>또 가장 경계해야 한다고 선택한 교육관이 C인 경우, 이 교육관의 장점은 영재교육이나 조기교육, 특목고/자사고 등의 근거가 됩니다. 따라서 능력별 집단편성, 수준별 수업, 특기·적성 활동에서 활용할 수 있습니다. …… (부연 답변) ……</p> <p>(이상입니다.)</p> | |
| ※ 참고 | |
| <p>(1) 토끼와 거북이의 재능 차이를 따지지 않고, 교육과정 기타 학교의 교육조건인 차이가 없는 ‘출발선’을 가정하면 A는 과정적 평등관을 의미한다. 과정적 평등은 교육시설·설비, 교육과정, 교과서, 교사의 자질 등에 있어서 학교간의 차이 없이 평등해야 한다는 관점이다.</p> <p>(2) 또 토끼와 거북이의 재능 차이를 따지지 않고, 사회·경제적 장애 또는 지리적 장애를 제거한 ‘출발선’을 가정하면 [C→A]는 보장적 평등관을 의미한다. 보장적 평등은 모든 사람들에게 사회·경제적 제약조건을 제거하여 교육기회가 주어져야 한다는 관점이다.</p> | |

(즉답형1 부분 복원 : 재구성)

No. 14

자신의 교사관에 부합하는 교사상을 한 가지 선택하고, 이를 구현하기 위한 구체적인 방안을 교수-학습 측면과 창의적 체험활동 측면에서 각각 한 가지씩 설명하시오.

- A교사: 올바른 지식을 효과적으로 전달하고 주도적으로 지도함
B교사: 학생들의 시행착오 과정을 교정하고 지원함

(추가 질문)

위 질문에서 선택한 자신의 교사상을 학교현장에 구현하고자 할 때 예상되는 문제점을 제시하고, 그 해결방안을 제시하시오.

(즉답형1 답변)

No. 14

| | |
|--|---|
| 문제(질문)의 영역 | 교사론 중 교사의 직무와 역할/자질 & 교육철학 중 현대의 교육철학 & 수업지도 중 수업방법 ※ 기타 2015년 개정 교육과정 |
| 출제자의 의도 | (인지적 측면) 지식 & 이해 (정의적 측면) 감지(감수) & 반응 |
| 답변의 초점 | |
| (저의 교사관에 부합하는 교사상입니다. or 첫 번째 질문 답변합니다.) B교사입니다. 그 근거는 학생중심의 교육관, 즉 진보주의/실존주의 교사관이기 때문입니다. …… (부연 답변) …… (이상입니다.) ※ A교사입니다. 그 근거는 (교사중심의 교육관을 고집하는 것이 아니라) 교사주도의 교육관, 즉 본질주의/향존주의 교사관이기 때문입니다. | |
| (교수-학습 측면과 창의적 체험활동 측면에서 구현방안입니다. or 두 번째 질문 답변합니다.) 학생중심의 교육관에 의거 교수-학습 측면에서 문제해결학습, 프로젝트학습, 발견학습(탐구학습)을 활용해야 합니다. 특히 발견학습은 브루너의 안내된 발견으로……(설명)……입니다. 그리고 창의적 체험활동 측면에서 진로탐색활동, 학생선택활동, 동아리활동 기타 비지시적 상담방법을 적용해야 합니다. 특히 동아리활동은 ‘꿈과 끼’를 찾는……(설명)……입니다. …… (부연 답변) …… (이상입니다.) ※ (교사중심의 교육관을 고집하는 것이 아니라) 교사주도의 교육관에 의거 교수-학습 측면에서 강의법/설명법, 유의미 수용학습을 활용해야 합니다. 특히 유의미 수용학습은 오수벨의 설명적 교수로……(설명)……입니다. 그리고 창의적 체험활동 측면에서 표준화 심리검사 결과(적성검사, 성격검사, 흥미검사 등의 해석) 기타 지시적 상담방법을 적용해야 합니다. 특히 적성검사는 미래의 특수능 | |

력을.....(설명).....입니다.

(추가 질문 : 예상되는 문제점과 그 해결방안입니다. or 추가 질문 답변합니다.)

예상되는 문제점은 기초학력을 기르는데 어렵고, 체계적인 지식을 배우는데 어렵습니다. 그 해결방안은 발문법(질문법)을 도입하고, 발견학습(탐구학습)을 적용해야 합니다. (부연 답변)

(이상입니다.)

※ 예상되는 문제점은 학생들이 타율적이고 수용적이며, 문제해결력, 창의력을 기르는데 어렵습니다, 그 해결방안은 유의미 수용학습을 도입하고, 교도학습(안내된 발견학습의 하나)을 적용해야 합니다.

※ 참고

2017학년도 **이전** 서울특별시 중등학교교사 2차 심층면접 (1) 【기출문제 복원】

월비스 임용 김 차 웅

(구상형1 전부 복원)

No. 9

다음 글에서 학생의 의견을 바탕으로 A교사가 갖추어야 할 공통된 핵심역량이 무엇인지 말하시오. 또한 그 역량을 향상시키기 위해 자신이 지속해 온 노력과 향후 계획을 각각 한 가지씩 말하시오.

평소 적극적으로 수업에 임하고 수업을 잘하는 것으로 인정받고 있는 A교사는 ‘교원능력개발평가’에서 다음과 같은 학생들의 답변을 보고 실망하였다.

- 선생님은 수업에서 설명은 잘 하시는데 질문을 안 받아주세요.
- 수업시간에 친구들의 의견도 듣고 싶은데, 발표할 기회가 부족한 것 같아요.
- 선생님의 수업에서 우리들은 관객인 것 같아요.

(구상형1 답변)

No. 9

| | |
|---|--|
| 문제(질문)의 영역 | 2015년 개정 교육과정 & 수업지도 중 수업방법 ※ 기타 자신의 경험과 포부 |
| 출제자의 의도 | (인지적 측면) 이해 & 적용력 (정의적 측면) 반응 & 가치화 |
| 답변의 초점 | |
| (공통된 핵심역량입니다. or 첫 번째 질문 답변합니다.) 교사의 심미적 감성 역량, 의사소통 역량, 공동체 역량입니다. 심미적 감성 역량은 공감적 이해와 문화적 감수성을 바탕으로 삶의 의미와 가치를 발견하는 능력입니다. 의사소통 역량은 자신의 생각과 감정을 효과적으로 표현하고 다른 사람의 의견을 경청하는 능력입니다. 또 공동체 역량은 공동체의 구성원에게 요구되는 가치와 태도를 가지고 공동체 발전에 적극적으로 참여하는 능력입니다. …… (부연 답변) …… (이상입니다.) ※ 이외에도 교사의 창의적 사고 역량, 지식·정보처리 역량, 자기관리 역량이 있는데, 6대 핵심역량은 학생이 갖추어야 할 역량이지만 교사가 갖추어야 할 역량이기도 합니다. | |
| (제가 지속해 온 노력과 향후 계획입니다. or 두 번째 질문 답변합니다.) 저는 중학교/고등학교 시절 ○○○클럽(동아리)에 가입해서 리더/회원으로 활동했었고, 대학/대학원 시절 ○○○서클(동아리)에 가입해서 리더/회원으로 활동했습니다. 동아리의 리더/회원으로 동료의 경험에 공감하고, 동료의 의견을 경청하였습니다. 또 ‘교직과 교사’에 대해 함께 대화하고, 각자의 고민을 공유했습니다. 교사가 되면 (개인적으로) 고전도서 ○○○와(과) ○○○ 두 권을 독파하고자 합니다. (교육적으로) | |

구성주의 학습과 협동학습, 자기주도적 학습관련 연구논문 몇 편을 섭렵하고자 합니다. 그리고 (직업적으로) 동료장학이나 학습조직(전문적 학습공동체) 활동에 적극적으로 참여하고자 합니다. …… (부연 답변) ……

(이상입니다.)

※ 참고

(구상형2 전부 복원)

No. 10

다음 대화에서 두 교사가 교육에 대한 자신의 소견을 서로 이야기하였다. 두 교사의 소견을 바탕으로 (1) 자신이 되고자 하는 교사를 선택하고, (2) 그 이유를 자신의 교사상에 비추어 말하시오.

A교사: 쉬는 시간에도 학생들과 대화를 하며 정서적인 교감을 나누는 평소 의사소통 과정이 중요하다고 생각해요.
B교사: 일과 후에도 항상 수업에 대해 연구하며 수업전문성을 신장하고 학생들과 역동적인 수업을 전개해야 해요.

(구상형2 답변)

No. 10

| | |
|---|---|
| 문제(질문)의 영역 | 교사론 중 교사의 직무와 역할/자질 & 교육철학 중 현대의 교육철학 & 수업지도 중 수업방법 |
| 출제자의 의도 | (인지적 측면) 이해 & 적용력 (정의적 측면) 반응 & 가치화 |
| 답변의 초점 | |
| <p>(제가 되고자 하는 교사입니다. or 첫 번째 질문 답변합니다.)</p> <p>A교사입니다. 왜냐하면 학생과 의사소통 과정을 중요시하기 때문입니다. (부연 답변)</p> <p>(이상입니다.)</p> <p>※ B교사입니다. 왜냐하면 교사의 수업전문성을 중요시하기 때문입니다.</p> | |
| <p>(저의 교사상에 비추어 본 이유입니다. or 두 번째 질문 답변합니다.)</p> <p>저의 교사상은 학생들의 흥미와 욕구를 충족시켜 주는 교사입니다. 학생들의 학습을 도와주는 조력자, 안내자로서의 교사입니다. 나아가 저의 교사상은 수용적인(무조건적 긍정적으로 존중하는) 교사입니다. 공감적으로 이해하는 교사입니다. 그 이유는 학생중심의 교육관, 즉 진보주의/실존주의 교사관이기 때문입니다. (부연 답변)</p> <p>(이상입니다.)</p> <p>※ 저의 교사상은 인격자 내지 인격적 감화자로서의 교사입니다. 문화유산의 전달자로서의 교사입니다. 나아가 저의 교사상은 전문적인 지식을 지닌 교사입니다. 교육적인 지식을 지닌 교사입니다. 그 이유는 (교사중심의 교육관을 고집하는 것이 아니라) 교사주도의 교육관, 즉 본질주의/향존주의 교사관이기 때문입니다.</p> | |
| ※ 참고 | |
| <p>(1) A를 B에 비추어 (혹은 A의 이유/근거를 B의 목적/이상에 비추어) 말하시오. 이와 같은 경우 B(목적/이상)를 먼저 말하고, A(이유/근거)를 말해야 연역적 논리구성임!</p> <p>(2) B에 비추어 A를 (혹은 B의 목적/이상에 비추어 A의 이유/근거를) 말하시오. 이와 같은 경우도 마찬가지로 최종결론(B)을 먼저 말하고, 부연 설명(A)을 해주는 연역적 논리구성이 명쾌함!</p> | |

(즉답형1 부분 복원 : 재구성)

No. 11

다음은 ○○고등학교에 근무하는 A교사에 대한 평가이다. 이 글을 읽고 (1) A교사가 평소 그렇게 행동한 이유를 A교사의 입장이 되어 말하시오. (2) A교사의 행동을 교직 윤리의식에 비추어 비판하시오. (3) 당신이 ○○고등학교의 교장이라면 내년도 업무분장에서 A교사를 연구부장에 임명할 것인지 말하고, 그 이유를 말하시오.

A교사는 수업전문성이 뛰어나고 평소 수업을 잘 하기로 유명하다. 또한 A교사는 연구부에 속하여 맡은 일을 잘 처리한다는 평가이다. 그런데 A교사는 학교 행사, 축제 등의 업무에는 잘 참여하지 않는 편이다. 이 때문에 다른 동료교사들이 행사 등의 업무를 분담하는데 어려움을 겪기도 한다. 또한 A교사는 평소 동료교사들과도 거의 교류가 없다.

(즉답형1 답변)

No. 11

| | |
|--|---|
| 문제(질문)의 영역 | 교사론 중 교직의 전문성, 교직윤리 & 교육행정 중 학교경영 ※ 기타 교육행정 중 교육행정조직의 원리 |
| 출제자의 의도 | (인지적 측면) 종합력 & 평가력 (정의적 측면) 조직화 & 인격화 |
| 답변의 초점 | |
| (A교사의 입장에서 그렇게 행동한 이유입니다. or 첫 번째 질문 답변합니다.) 분업과 전문화에 충실한 업무수행이 능률적이기 때문입니다. 즉, 전문적 지식과 기술을 활용해 업무수행의 효율성을 향상시킬 수 있기 때문입니다. …… (부연 답변) …… (이상입니다.) | |
| (A교사의 행동을 교직 윤리의식에 비추어 비판합니다. or 두 번째 질문 답변합니다.) 교직은 전문직입니다. 전문직은 고도의 자율성과 책무성, 윤리의식을 요구합니다. 학교공동체나 교육공동체에서 지켜야 할 교직 윤리의식은 우리의식(공동체의식)입니다. A교사는 우리의식이 부족하다고 생각합니다. …… (부연 답변) …… (이상입니다.) | |
| (A교사를 연구부장에 임명할 것인지 여부와 그 이유입니다. or 세 번째 질문 답변합니다.) 연구부장에 임명하지 않겠습니다. 왜냐하면 학교공동체나 교육공동체에서 지켜야 할 우리의식은 개인의 가치보다 우선해야 할 공동체의 가치이기 때문입니다. …… (부연 답변) …… (이상입니다.) ※ 연구부장에 임명하겠습니다. 왜냐하면 연구부장의 핵심역량은 수업전문성인데, A교사는 그 역량을 갖추고 있고, 그러한 개인의 능력을 공동체 속에서 발휘하게 하는 것이 바람직하기 때문입니다. | |
| ※ 참고 | |
| | |

(즉답형2 부분 복원 : 재구성)

No. 12

다음과 같은 상황에서 (1) 박 교사가 학생 개개인에게 개별적 관심을 가져야 하는 이유를 교사의 사명에 비추어 답변하시오. (2) 박 교사에게 필요한 역량을 교과지도 측면과 생활지도 측면에서 각각 1가지씩 말하시오.

- 박 교사는 학급당 학생 수가 줄었음에도 불구하고 학생 개개인에게 개별적 관심을 보이지 않고 있다.
- 박 교사는 학습욕구를 만족시키지 못하는 수준이 높은 학생들과 무엇을 배웠는지 모르겠다고 불평하는 수준이 낮은 학생들이 섞여 있는 교실 속에서 매일 학생들을 마주하고 있다.
- 박 교사는 문제를 일으킨 학생에게는 관심을 두지만 양전한 학생에게는 관심을 두지 않고 있다.

(즉답형2 답변)

No. 12

| | |
|---|--|
| 문제(질문)의 영역 | 교사론 중 교사의 직무와 역할/자질 & 2015년 개정 교육과정 ※ 수업지도 중 수업지도의 원리 & 생활지도와 상담 중 생활지도의 원리 |
| 출제자의 의도 | (인지적 측면) 적용력 & 분석력 (정의적 측면) 반응 & 가치화 |
| 답변의 초점 | |
| <p>(교사의 사명에 비추어 학생 개개인에게 개별적 관심을 가져야 하는 이유입니다. or 첫 번째 질문 답변합니다.)</p> <p>교사의 사명은 교과를 가르치는 일뿐만 아니라 학생을 가르치는 일입니다. 그래서 교육의 전과정을 주관하여 학생 개개인의 건전한 성장과 발달을 도와주어야 하기 때문입니다. 즉, 전통적 집단수업이나 일제수업 속에서 개인의 개성이 매몰되지 않고, 개인차를 고려한 수업을 통해 개인의 능력과 적성 등이 발현될 수 있도록 도와주어야 하기 때문입니다. …… (부연 답변) ……</p> <p>(이상입니다.)</p> | |
| <p>(교과지도 측면과 생활지도 측면에서 필요한 역량 각각 1가지입니다. or 두 번째 질문 답변합니다.)</p> <p>교과지도 측면에서 교사의 창의적 사고 역량이 필요하다고 생각합니다. 이러한 역량을 갖추어야 수업지도의 원리를 실천할 수 있기 때문입니다. 구체적으로 (학습자는) 능동적이고 탐구적인 존재이고, 개인으로서 특유한 성격과 태도, 지적 능력을 지닌 존재이며, 사회적 상호작용을 하면서 성장하는 사회적 존재이기 때문입니다.</p> <p>또 생활지도 측면에서 교사의 심미적 감성 역량이 필요하다고 생각합니다. 이러한 역량을 갖추어야 생활지도의 원리를 실천할 수 있기 때문입니다. 구체적으로 (생활지도는) 모든 학생을 대상으로 하고, 치료보다 예방에 중점을 두며, 자율성을 기본원리로 하기 때문입니다. …… (부연 답변) ……</p> <p>(이상입니다.)</p> <p>※ 이외에도 교사의 지식·정보처리 역량, 자기관리 역량, 의사소통 역량, 공동체 역량이 있는데, 6대 핵심역량은 학생이 갖추어야 할 역량이지만 교사가 갖추어야 할 역량이기도 합니다.</p> | |

※ 참고

2017학년도 **이전** 서울특별시 중등학교교사 2차 심층면접 (2) 【기출문제 복원】

윌비스 임용 김 차 웅

(구상형1 전부 복원)

No. 5

다음은 ○○대학교 수업에서 협동학습 과제를 수행한 장면이다. (1) B학생의 행동을 협동 학습 측면에서 비판하시오. (2) 당신이 B학생의 입장이 되어 왜 그렇게 행동했는지 당신의 생각을 말하시오. (3) 당신이 만약 이 ○○대학교 교수라면 B학생에게 개별 발표기회를 허락할 것인지 여부와 함께 그 이유를 말하시오.

○○대학교 수업에서 협동학습 과제를 수행하는데 A와 B학생이 한 팀이 되어 활동하게 되었다. B학생은 과제 수행에 며칠간 참여하다가 A학생과 다른 학생들에게 “너희는 이런 것도 모르니? 너희랑 같이 못하겠어.”라고 말하고, 자신은 혼자 과제를 해결하겠다고 팀 활동에 참여하지 않았다. A학생과 다른 학생들은 열심히 과제를 완성해서 발표 당일에 팀 활동 결과를 발표하였다. 발표 후에 B학생이 담당교수에게 개별 발표를 준비했으니 개별 발표기회를 달라고 요구하였다.

(구상형1 답변)

No. 5

| | |
|--|--|
| 문제(질문)의 영역 | 수업지도 중 구성주의 학습과 협동학습 |
| 출제자의 의도 | (인지적 측면) 적용력 & 분석력 (정의적 측면) 가치화 & 조직화 |
| 답변의 초점 | |
| (협동학습 측면에서 B학생의 행동을 비판합니다. or 첫 번째 질문 답변합니다.) 협동학습의 기본원리는 학생들의 긍정적 상호의존성, 대면적 상호작용성을 중요시합니다. 또 과제구조의 상호의존성, 보상구조의 상호의존성을 중요시합니다. 그리고 의사결정기술과 의사소통기술, 인간관계기술(교우관계기술)을 우선시하는데, B학생은 이러한 협동학습의 핵심가치를 외면했습니다. …… (부연 답변) …… (이상입니다.) | |
| (B학생의 입장에서 저의 생각입니다. or 두 번째 질문 답변합니다.) 저는 협동학습 과제를 수행하는데 저의 능력과 책임을 다하겠지만 A학생과 다른 학생들은 과제 수행의 최종결과만 공유할 수도 있다고 봅니다. 즉, 다른 학생들은 제가 완성한 협동학습 과제 수행의 최종성적을 공유하는 현상(무임승차자효과, 링겔만효과)이 나타날 수 있다고 봅니다. B학생의 입장에서 보면, 저로서도 상당히 불공평하다는 생각입니다. …… (부연 답변) …… (이상입니다.) | |
| (B학생에게 개별 발표기회를 허락할 것인지 여부와 그 이유입니다. or 세 번째 질문 답변합니다.) | |

개별 발표기회를 허락하지 않겠습니다. 그 이유는 B학생이 명백히 협동학습의 핵심가치를 도외시켰고, 공동체의 가치보다 개인의 가치를 우선시켰기 때문입니다. …… (부연 답변) ……

(이상입니다.)

※ 개별 발표기회를 허락하겠습니다. 그 이유는 B학생이 과제 수행의 최종결과를 얼마나 잘했는지 A학생과 다른 학생들의 협동학습 과제 수행의 최종결과와 비교, 평가할 수 있기 때문입니다. 또 0점 처리하기보다는 개별점수에 따른 개별보상을 제공할 수도 있기 때문입니다.

※ 참고

(구상형2 미복원 : 차웅공도 출제)

No. 6

다음은 교과교사가 되어 학생들에 대한 만족도가 낮은 상황이다. 당신이 다음 A학급을 맡게 되면 (1) 문제의 원인이 무엇인지 교과지도 측면과 생활지도와 상담 측면에서 각각 2가지씩 설명하시오. (2) 그 해결방안은 무엇인지 교과지도 측면과 생활지도와 상담 측면에서 각각 2가지씩 설명하시오.

A학급(20명 중 15명): 학생들의 학업성적이 상당히 낮으며 무엇을 학습해야 할지를 모르고 있다.

(추가 질문)

당신이 다음 B학급을 맡게 되면 (1) 문제의 원인이 무엇인지 교과지도 측면과 생활지도와 상담 측면에서 각각 2가지씩 설명하시오. (2) 그 해결방안은 무엇인지 교과지도 측면과 생활지도와 상담 측면에서 각각 2가지씩 설명하시오.

B학급(20명 중 15명): 학생들의 경쟁심이 강하고 학업성적이 비교적 높지만 수업내용을 지루하게 여기며 재미없어 한다.

(구상형2 답변)

No. 6

| | |
|---|--|
| 문제(질문)의 영역 | 수업지도 중 수업방법 & 생활지도와 상담 중 생활지도의 활동, 상담의 방법 ※ 기타 교육심리학 중 동기이론 |
| 출제자의 의도 | (인지적 측면) 이해 & 적용력 (정의적 측면) 반응 & 가치화 |
| 답변의 초점 | |
| <p>(교과지도 측면과 생활지도와 상담 측면에서 A학급 문제의 원인입니다. or 첫 번째 질문 답변합니다.)</p> <p>먼저 학생들의 개인차를 고려해야 합니다. 교과지도 측면에서 첫째, 선수학습이 결여되고, 반복적인 학습결함이나 오류 때문입니다. 이것은 진단평가를 통해 파악할 수 있습니다. 둘째, 학습목표가 불명확하고, 성취동기가 낮기 때문입니다. 이것은 유인가치/성공기대가 낮고, 과거의 성공경험 부족에서 기인합니다.</p> <p>또 생활지도와 상담 측면에서 첫째, 낮은 자아존중감과 낮은 자신감(자아효능감) 때문입니다. 이것은 부정적인 자아개념(자아도식)이 생겼음을 의미합니다. 둘째, 학습된 무기력 때문입니다. 이것은 누적된 실패경험에서 기인합니다. …… (부연 답변) ……</p> <p>(이상입니다.)</p> | |
| <p>(교과지도 측면과 생활지도와 상담 측면에서 A학급 문제의 해결방안입니다. or 두 번째 질문 답변합니다.)</p> <p>우선 A학급은 학습부진 학생들입니다. 교과지도 측면에서 첫째, ‘적응수업전략’과 ‘교정수업전략’으로 지도해야 합니다. 둘째, (자기주도적 학습보다는) 다른 능력을 가진 학생들과 팀을 구성하는 협동학습, 강화의 원리와 계열성의 원리에 기초한 프로그램학습, 정보통신기술을 교육매체로 활용하는 ICT 활용교육 기타 교사의 보충지도를 활용해야 합니다.</p> | |

또 생활지도와 상담 측면에서 첫째, 진단평가 자료(정치)에 중점을 둔 학생조사활동, 정보활동을 해야 합니다. 둘째, 비지시적 상담/지시적 상담과 비지시적 상담의 장·단점을 혼합한 절충적 상담을 적용해야 합니다. 왜냐하면 학생의 개인차를 고려하여 성취동기를 유발하고, 자아존중감과 자신감을 높여야 하기 때문입니다. …… (부연 답변) ……

(이상입니다.)

(추가 질문: 교과지도 측면과 생활지도와 상담 측면에서 B학급 문제의 원인입니다. or 첫 번째 질문 답변합니다.)
먼저 학생들의 개인차를 고려해야 합니다. 교과지도 측면에서 첫째, 수업내용의 난이도를 고려하지 않았기 때문입니다. 수업과제의 난이도가 적절하면 도전감을 유발합니다. 둘째, 전통적인 수업방법과 절차를 적용하였기 때문입니다. 강의법/설명법은 교사중심의 수업형태로 학생들의 적극적인 참여가 어렵습니다. 또 생활지도와 상담 측면에서 첫째, 학생들의 목표지향성이 수행목표(행동목표)에 있기 때문입니다. 수행목표는 **자아관여목표**라고도 하는데, 노력부족 귀인보다 능력부족 귀인을 하는 경향이 있습니다. 둘째, 학생들의 외재적 동기가 높기 때문입니다. 보상과 벌을 제공하는 외재적 동기는 내재적 동기보다 약하거나 일시적입니다. …… (부연 답변) ……

(이상입니다.)

(추가 질문 : 교과지도 측면과 생활지도와 상담 측면에서 B학급 문제의 해결방안입니다. or 두 번째 질문 답변합니다.)

우선 B학급은 **정상(평균)** 학생들입니다. 교과지도 측면에서 첫째, 학습자가 자신의 학습활동 전체에 대해 주체적인 책임을 지는 자기주도적 학습/다른 능력을 가진 학생들과 팀을 구성하는 협동학습을 활용해야 합니다. 둘째, 강화의 원리와 계열성의 원리에 기초한 프로그램학습, 정보통신기술을 교육매체로 활용하는 ICT활용교육 기타 교사의 심화지도를 활용해야 합니다.
또 생활지도와 상담 측면에서 첫째, 총괄평가 자료(성적)에 중점을 둔 학생조사활동, 정보활동, 정치활동을 해야 합니다. 둘째, 비지시적 상담을 적용해야 합니다. 왜냐하면 학생 자신이 자기주도적 학습능력과 학습방법의 학습능력을 가지고 있기 때문입니다. …… (부연 답변) ……

(이상입니다.)

※ 참고

○ 적응수업전략

학습자의 학습을 증진시키기 위하여 학습요소나 학습환경을 변화시키는 방법이다. 적응수업전략(accommodation teaching strategy)으로는 단기적/구체적 수업목표의 제시, 전문용어/주요개념에 대한 해설자료의 제공, 학습계약서의 작성·점검, 예습과 복습에 대한 철저한 지도, 시험준비요령·노트필기방법과 같은 학습기술의 지도 등이 있다.

○ 교정수업전략

학습자의 학습을 방해하거나 장애가 되는 결함과 오류 등을 제거하는데 중점을 두는 방법이다. 교정수업전략(remedial teaching strategy)으로는 학습자 분석·학습환경 분석·학습과제 분석을 내용으로 한 기초학습기능형 프로그램, 교과개별지도형 프로그램, 직업준비형 프로그램, 학습전략형 프로그램, 심리치료형 프로그램 등이 있다.

○ 기타

능력별 집단편성, 무학년제, 팀티칭(team teaching), 자기주도적 학습, 협동학습, 프로그램학습(programmed learning), 심화·보충지도 등이 있다.

(즉답형1 부분 복원 : 재구성)

No. 7

다음 두 교사 중 (1) 당신이 선호하는 교사를 선택하여 그 이유를 말하고, (2) 선택한 교사에 기초하여 당신이 추구하는 교사상은 무엇인지 말하시오.

- A교사: 학생들은 학교에서 지정한 춘추복을 입고 등교해야 합니다. 춘추복을 제대로 입지 않고 등교하는 학생들에게 규칙에 따라 벌점을 부여하고, 훈육을 통해 행동을 통제해야 합니다.
- B교사: 학생들이 왜 춘추복을 입어야 하는지 그 목적과 필요성에 대해 설명해 주어야 합니다. 학생들이 춘추복을 입도록 규정한 규칙의 의미를 스스로 깨닫고 춘추복을 입어야 하는 이유를 스스로 느끼게 해야 합니다.

(즉답형1 답변)

No. 7

| | |
|--|---|
| 문제(질문)의 영역 | 교사론 중 교사의 직무와 역할/자질 & 교육철학 중 현대의 교육철학 & 수업지도 중 수업방법 |
| 출제자의 의도 | (인지적 측면) 이해 & 적용력 (정의적 측면) 반응 & 가치화 |
| 답변의 초점 | |
| <p>(제가 선호하는 교사와 그 이유입니다. or 첫 번째 질문 답변합니다.)</p> <p>B교사입니다. 그 이유는 학생중심의 교육관, 즉 진보주의/실존주의 교사관이기 때문입니다. 구체적으로 교육은 생활을 위한 준비가 아니라 생활 그 자체이기 때문입니다. 교사의 역할은 지시하는 일이 아니라 조언해 주는 일이기 때문입니다. 교육이란 개인의 절대적 자유, 선택의 자유와 그에 대한 책임을 느끼게 하는 과정이기 때문입니다. 무엇보다도 모든 학생은 스스로 성장력을 가지고 있기 때문에 환경에 적응할 수 있기 때문입니다.</p> <p>※ A교사입니다. 그 이유는 (교사중심의 교육관을 고집하는 것이 아니라) 교사주도의 교육관, 즉 본질주의/향존주의 교사관이기 때문입니다. 구체적으로 교육은 생활의 모방이 아니고, 생활을 위한 준비이기 때문입니다. 학생의 인내와 노력, 통제와 훈련이 매우 중요하기 때문입니다. 교육의 주도권은 학생이 아니라 교사에게 있어야 하기 때문입니다. 무엇보다도 교사는 풍부한 경험과 정보를 가지고 있으므로 학생의 문제에 대해 지도를 할 수 있기 때문입니다. …… (부연 답변) ……</p> <p>(이상입니다.)</p> | |
| <p>(제가 추구하는 교사상입니다. or 두 번째 질문 답변합니다.)</p> <p>제가 추구하는 교사상은 학생들의 자유로운 활동을 최대한으로 보장해 주는 교사입니다. 학생과 의사소통하고 공동으로 학습과정을 설계하는 교사입니다. 나아가 제가 추구하는 교사상은 학생을 존중하는 교사입니다. 솔직하고 진실한 교사입니다. …… (부연 답변) ……</p> <p>(이상입니다.)</p> <p>※ 제가 추구하는 교사상은 (사회적 압제자가 아닌) 사회적 통제자로서의 교사입니다. (권력자가 아닌) 권위자로서의 교사입니다. 나아가 제가 추구하는 교사상은 전문적인 지식을 지닌 교사입니다. 교육적인 지식을 지닌 교사입니다.</p> | |
| ※ 참고 | |

(즉답형2 부분 복원 : 재구성)

No. 8

최근에 와서 ‘교복 입은 시민’으로서 학생의 역할이 부각되고 있다. 이에 비추어 볼 때 학생 자치활동의 의미와 필요성에 대하여 설명하고, 이를 활성화하기 위한 구체적인 방안 2가지를 제시하시오.

(즉답형2 답변)

No. 8

| | |
|--|--|
| 문제(질문)의 영역 | 서울시 교육시책 ※ 기타 교육행정 중 학교경영 |
| 출제자의 의도 | (인지적 측면) 이해 & 적용력 (정의적 측면) 반응 & 가치화 |
| 답변의 초점 | |
| <p>(학생자치활동의 의미와 필요성입니다. or 첫 번째 질문 답변합니다.)</p> <p>먼저 ‘교복 입은 시민’이란 성인의 눈에 비친 미성숙한 학생이 아니라 그 자신의 눈으로 세상을 바라보고, 사물과 현상을 이해하며 해석하는 성숙한 학생을 의미합니다. 이에 비추어 볼 때 학생자치활동은 학생이 주체가 되어/참여를 통해 자신의 문제를 해결하는 활동을 의미하는데, 교과활동과 교과외의 활동을 포함합니다.</p> <p>이 학생자치활동을 통해 (개인적 차원에서) 자신의 특기·적성을 개발하는 한편, (사회적 차원에서) 교복 입은 민주시민으로 성장할 수 있다는 점에서 필요합니다. 그래서 2015년 개정 교육과정에 제시된 6대 핵심역량(심미적 감성 역량, 의사소통 역량, 공동체 역량, 창의적 사고 역량, 지식·정보처리 역량, 자기관리 역량)을 기를 수 있는 핵심수단이라는 점에서 필요합니다. …… (부연 답변) …… (이상입니다.)</p> | |
| <p>(활성화방안 2가지입니다. or 두 번째 질문 답변합니다.)</p> <p>학생자치활동은 ‘교복 입은 시민’을 육성하기 위한 실천적인 활동입니다. 이 학생자치활동을 활성화하기 위해서는 첫째, 학생자치활동의 핵심은 학생단체이니까, 학생회활동이 확대되어야 합니다. 학생회활동에는 학교규칙의 제정과 개정, 학교회의/학급회의의 조직과 운영, 입학식/졸업식 등의 정기행사, 공연회/전시회 등의 부정기행사, 학생회 대표의 학교운영위원회에의 참가 등이 있습니다.</p> <p>둘째, 자유학기제를 제도화하는 한편, 창의적 체험활동을 운영해야 합니다. 창의적 체험활동에는 진로탐색활동, 학생선택활동, 동아리활동 등이 있습니다. …… (부연 답변) …… (이상입니다.)</p> <p>※ 셋째, 학교자치를 강화해야 합니다. 학교자치는 ‘학교중심경영(단위학교책임경영)’이라고도 하는데, 단위학교의 권한과 책임아래 자율적으로 학교를 운영하는 제도입니다.</p> <p>넷째, 마을교육공동체를 구축해야 합니다. 마을교육공동체는 ‘지역사회학교’와 유사한 개념인데, 단위학교가 정부(중앙)가 아니라 마을(지역)의 통제를 받으며, 교육수요자의 요구에 부응하는 학습공동체입니다.</p> | |
| ※ 참고 | |

(구상형1 전부 복원)

No. 1

학교 행사, 학생 용의복장 등의 업무를 맡은 교사로서 나는 교복을 만드는 한 회사로부터 교복을 구매하면 회사 로고가 새겨진 고급 학용품과 특정 장학금을 지원하겠다는 제의를 받았다. 이 제안을 교감 선생님에게 보고 드렸더니 담당교사인 나의 생각을 물어보셨다. 나는 이 제안에 반대한다고 말씀드렸다. 내가 반대하는 이유를 3가지 제시하고, 그 근거를 설명하시오.

(구상형1 답변)

No. 1

| | |
|--|--|
| 문제(질문)의 영역 | 교육행정 중 학교경영 ※ 기타 교사론 중 교사의 직무와 역할/자질 |
| 출제자의 의도 | (인지적 측면) 종합력 & 평가력 (정의적 측면) 조직화 & 인격화 |
| 답변의 초점 | |
| <p>(제가 반대하는 이유 3가지와 그 근거입니다. or 질문 답변합니다.)</p> <p>첫째, 교육수요자로서 학생, 학부모 및 학교교사의 합의에 기초한 교복 선택권 침해 때문입니다. 그 근거는 교복·체육복·졸업앨범 등 학부모의 부담경비는 초·중등교육법상의 학교운영위원회의 심의사항입니다. 학교운영위원회는 학부모위원, 교원위원, 지역위원으로 구성된 심의기구인데, 제가 단독으로 혹은 교장 선생님을 포함한 교원위원만의 합의로 결정(찬성)할 사항이 아닙니다. 찬성한다면 교육법규 위반일 뿐만 아니라 학생의 자율권 침해입니다.</p> <p>둘째, 교복회사의 선정, 구매에 있어서 과정/절차의 공정성 위배 때문입니다. 그 근거는 학교의 공정성은 교육의 공정성이고, 교육의 공정성은 사회의 공정성입니다. 일반 사회의 공정성은 공평한 경쟁 기회에서 출발합니다. 1개 교복회사의 교복 구매와 2개 이상 교복회사의 교복 구매는 전혀 다른 상황입니다. 2개 이상 교복회사의 교복 중에서 교복을 구매하는 것은 학생의 옵션입니다. 하지만 1개 교복회사의 교복을 구매하는 것은 학교의 ‘강매’인 동시에 다른 교복회사의 입장에서는 공평한 경쟁 기회의 박탈입니다.</p> <p>셋째, 상업주의, 영리주의를 추구하는 교복회사의 물신주의, 배금주의 침투 때문입니다. 그 근거는 교육철학자 듀이는 그의 저서에서 학교를 사회의 축소판으로 보고, 진보주의 교육사상을 피력하였습니다. 하지만 학교가 사회의 축소판이라는 것이 일반 기업에 불과한 교복회사의 상업주의, 영리주의까지 ‘축소해 받아들이자’는 의미는 결코 아니다 확신합니다. …… (부연 답변) ……</p> <p>(이상입니다.)</p> | |
| ※ 참고 | |
| | |

(구상형2 전부 복원)

No. 2

수업시간에 정보화를 주제로 협동학습을 하고 있다. 차웅이는 모둠활동에 참가하지 않고 다른 문제를 풀고 있었다. 그 이유를 물었더니 “모둠활동 수업보다 선생님께서 깊이 있게 설명해 주는 식으로 수업하는 게 더 좋겠어요. 다음 주에 시험인데 지금은 모둠활동을 하는 것보다 시험공부를 하는 게 더 도움이 된다고 생각해요.”라고 대답하였다. 앞에 있는 면접관을 차웅이라고 생각하고, 차웅이의 지도방안에 대해 말하시오.

(구상형2 답변)

No. 2

| | |
|---|--|
| 문제(질문)의 영역 | 교육행정 중 학급경영 & 수업지도 중 수업방법 |
| 출제자의 의도 | (인지적 측면) 분석력 & 종합력 (정의적 측면) 가치화 & 조직화 |
| 답변의 초점 | |
| <p>(차웅이의 지도방안입니다. or 질문 답변합니다.)</p> <p>“차웅아, 너 시험성적을 걱정하고 있구나. 네 말처럼 시험을 앞두고 성적을 높이기 위해서는 강의식이나 설명식 수업이 모둠활동 수업보다 더 좋고 더 도움이 될 수도 있겠지. 말로 해서 체계적으로 설명하는 수업이 너처럼 성적에 관심이 있는 아이들에게는 더 효과적일 수도 있거든. 차웅아. 네 말에 완전 공감하고 이해해. 하지만 다른 아이들은 너처럼 시험공부를 하고 싶지 않을까? 네가 지금 고민하는 것은 다른 아이들도 똑같은 거야.”</p> <p>“그런데 너 모둠활동에 참가해 봤니? 모둠활동을 하면서 네가 아는 지식을 확인하고 네 실력도 점검할 수 있거든. 또 다른 아이들과 함께 네가 아는 지식 나눔을 실천하면서 네 실력도 더 향상시킬 수 있거든. 차웅이 너랑 아이들이 모둠활동을 했는데도 그 수업 효과가 없거나 시험공부에도 도움이 안 되었다면, 그 땐 선생님이 설명식 수업을 한번 고민해 볼 거야. 먼저 우리 함께, 나도 함께 모둠활동에 참가해 보지 않겠니?” …… (부연 답변) ……</p> <p>(이상입니다.)</p> | |
| ※ 참고 | |
| <p>(1) 이 문제의 경우 수업지도 차원과 생활지도와 상담 차원의 두 차원을 혼합해서 (2) 직접 화법으로 답변해야 함! (직접 화법이 간접 화법보다 훨씬 어렵다고 봄!)</p> | |

(즉답형1 전부 복원)

No. 3

학생 생활지도에 고민하고 있는 윤 교사는 자신의 교사일지를 보던 중 다음 상황을 발견하였다. 다음 상황을 토대로 윤 교사에게 필요한 교사의 역량을 3가지 제시하시오.

- A학생이 계속 무단결석 중이다. 무단결석을 하지 않도록 미리 지도했으면 좋았을 텐데, 그냥 방관한 것이 아닌지 마음에 걸린다.
- 우울증세가 있는 B학생이 있어서 그 학생을 돕기 위해 혼자 상담서적을 읽었는데, 잘한 일이었을까?
- 교사로서 나는 학생들 앞에서 감정을 드러내지 않으려고 노력했는데, 학생들이 점점 멀어지는 것 같다.

(즉답형1 답변)

No. 3

| | |
|--|---|
| 문제(질문)의 영역 | 생활지도와 상담 중 생활지도의 원리, 상담의 원리 & 2015년 개정 교육과정 |
| 출제자의 의도 | (인지적 측면) 이해 & 적용력 (정의적 측면) 반응 & 가치화 |
| 답변의 초점 | |
| <p>(윤 교사에게 필요한 교사의 역량 3가지입니다. or 질문 답변합니다.)</p> <p>첫째, 교사의 심미적 감성 역량입니다. 이것은 공감적 이해와 문화적 감수성을 바탕으로 삶의 의미와 가치를 발견하는 능력입니다. 둘째, 교사의 공동체 역량입니다. 이것은 공동체의 구성원에게 요구되는 가치와 태도를 가지고 공동체 발전에 적극적으로 참여하는 능력입니다. 셋째, 교사의 의사소통 역량입니다. 이것은 자신의 생각과 감정을 효과적으로 표현하고 다른 사람의 의견을 경청하는 능력입니다.</p> <p>이러한 역량을 갖추어야 생활지도의 원리를 실천할 수 있기 때문입니다. 구체적으로 (생활지도는) 소극적인 치료보다는 오히려 적극적인 예방에 중점을 두기 때문입니다. 학생에 대한 올바른 이해와 그 행동의 객관적이고 과학적인 자료에 기초를 두기 때문입니다. 그리고 담임교사와 상담교사만의 지도가 아니라, 전 교직원의 협력이 필요하기 때문입니다. …… (부연 답변) ……</p> <p>(이상입니다.)</p> <p>※ 이외에도 교사의 창의적 사고 역량, 지식·정보처리 역량, 자기관리 역량이 있는데, 6대 핵심역량은 학생이 갖추어야 할 역량이지만 교사가 갖추어야 할 역량이기도 합니다.</p> | |
| ※ 참고 | |
| | |

(즉답형2 부분 복원 : 재구성)

No. 4

강 교사는 수업을 하면서 지식에 많은 비중을 두고 있다. 강 교사는 지적 측면에서 자신은 이미 성장해 있다고 굳게 믿고, 학생들을 가르칠 만큼 충분한 지식이 있다고 자부한다. 다음 강연자의 말에 비추어 (1) 강 교사의 생각에 대한 당신의 입장과 (2) 당신이 추구하는 교사상에 대해 말하시오.

그 동안 무엇을 잘 안다고 생각했는데 그렇지 않았다는 것을 깨달은 적이 있었을 것입니다. …… (중략) …… 우리는 학생들에게서 미처 알지 못했던 많은 것들을 배웁니다. 우리는 서로 가르치고 배우며, 교학상장(敎學相長)하고 있는 것입니다.

(즉답형2 답변)

No. 4

| | |
|---|---|
| 문제(질문)의 영역 | 교육철학 중 전통적 교육철학, 현대의 교육철학 & 교사론 중 교사의 직무와 역할/자질 ※ 기타 수업지도 중 수업방법 |
| 출제자의 의도 | (인지적 측면) 이해 & 적용력 (정의적 측면) 반응 & 가치화 |
| 답변의 초점 | |
| <p>(강 교사의 생각에 대한 저의 입장입니다. or 첫 번째 질문 답변합니다.)</p> <p>강 교사의 생각과 다른 입장입니다. (저의 생각은 소크라테스의 인간철학과 거의 일치합니다. 소크라테스는 논리학의 일종인 대화법을 제시하여 현대의 질문법, 발견학습법에 영향을 주었습니다. 대화법은 반어법과 산파법의 2단계로 구성된 교학상장(敎學相長)의 교수-학습방법입니다. 또 계명(계발)으로서의 교육에 입각하여 상기설 또는 회상설을 활용했습니다.)</p> <p>지식을 배운다는 것은 자신의 삶에 비추어 지식을 이해하는 것이기 때문입니다. 따라서 자신의 삶의 의미를 탐구하는 것이기 때문입니다. 그것은 정답이 있어서 정답을 외우는 것이 아니라, 학습자 자신의 삶과 경험을 탐구하고 학습자 자신에게 적합한 의미를 발견하는 것입니다. 공부한다는 것은 근본적으로 누가 잘하는가하는 경쟁의 문제가 아니라 각자가 자신의 삶과 경험을 이해하기 위한 노력입니다. 공부한다는 것은 삶과 무관한 것이 결코 아니라는 사실을 깨닫는 과정입니다. 즉, 교수-학습과정은 언제나 교사와 학습자의 삶과 경험이 반성적으로 검토되는 과정입니다. …… (부연 답변) ……</p> <p>(이상입니다.)</p> <p>※ 강 교사의 생각과 같은 입장입니다. (강 교사의 생각은 소피스트철학과 거의 일치합니다. 소피스트는 교수방법과 기술을 중시하여 현대의 강의법에 영향을 주었습니다. 또 주입 또는 주형으로서의 교육에 입각하여 반복과 연습, 모방을 중시했습니다.)</p> <p>교과를 구성하고 있는 지식은 진리이며 적어도 객관적인 것으로 간주되기 때문입니다. 그것은 시대와 상황을 넘어서 모든 사람들에게 의미있는 것이기 때문입니다. 그렇다면 바람직한 교육은 교과서에 있는 지식을 조금도 훼손하지 않고 고스란히 학습자에게 전달하는 것입니다. 이 경우에도 지식을 이해하는 것은 매우 중요합니다. 이해가 어려울 경우 그것을 암기하게 하는 것도 진리를 전달하는</p> | |

것이기 때문에 가치있는 것입니다. 나아가 지식의 암기는 진리를 학습자의 마음속에 집어넣는 가장 근본적인 과정입니다. 따라서 암기식 교육은 중요한 교육방법으로 인정됩니다.

(제가 추구하는 교사상입니다. or 두 번째 질문 답변합니다.)

통합된 인성을 소유한 교사, 일반적인 교양을 지닌 교사, 전문적인 지식을 지닌 교사, 교육적인 지식을 지닌 교사입니다.

강교사의 생각과 조금 다른 입장입니다. 그 이유는 학생중심의 교육관, 즉 진보주의/실존주의 교사관이기 때문입니다. 제가 추구하는 교사상은 학생들의 자유로운 활동을 최대한으로 보장해 주는 교사입니다. 학생과 의사소통하고 공동으로 학습과정을 설계하는 교사입니다. 나아가 제가 추구하는 교사상은 학생을 존중하는 교사입니다. 솔직하고 진실한 교사입니다. …… (부연 답변) ……

(이상입니다.)

※ 통합된 인성을 소유한 교사, 일반적인 교양을 지닌 교사, 전문적인 지식을 지닌 교사, 교육적인 지식을 지닌 교사입니다.

강교사의 생각과 거의 같은 입장입니다. 그 이유는 (교사중심의 교육관을 고집하는 것이 아니라) 교사주도의 교육관, 즉 본질주의/항존주의 교사관이기 때문입니다. 제가 추구하는 교사상은 (사회적 압제자가 아닌) 사회적 통제자로서의 교사입니다. (권력자가 아닌) 권위자로서의 교사입니다. 나아가 제가 추구하는 교사상은 전문적인 지식을 지닌 교사입니다. 교육적인 지식을 지닌 교사입니다.

※ 참고

2019학년도 경기도 중등학교교사 2차 심층면접 【기출문제 복원-집단토론】

월비스 임용 김 차 웅

(구상형1 미복원 : 차웅공도 미출제)

No. 16

| |
|--|
| |
|--|

(구상형1 집단토론)

No. 16

| | |
|------------|--|
| 문제(질문)의 영역 | |
| 출제자의 의도 | |
| 답변의 초점 | |
| | |
| ※ 참고 | |
| | |

2019학년도 경기도 중등학교교사 2차 심층면접 【기출문제 복원-개별면접】

월비스 임용 김 차 웅

(구상형1 부분 복원 : 재구성)

No. 17

다음 교사의 일지를 읽고, 교사로서 당신은 어떻게 소통과 협력의 학급문화를 만들어갈 것인지 교수-학습 측면과 창의적 체험활동 측면에서 구체적인 방안을 각각 2가지씩 설명하시오.

학생들이 자기 자신과 관련된 일이나 시험성적에만 관심이 많고 학급 전체와 관련된 일에는 별 관심이 없으며, 모둠활동에도 잘 참여하지 않는 소극적인 학생들이 많다.

(구상형1 답변)

No. 17

| | |
|---|---|
| 문제(질문)의 영역 | 교육행정 중 학급경영, 조직문화와 조직풍토(학급문화와 학급풍토) ※ 기타 수업지도 중 수업방법 |
| 출제자의 의도 | (인지적 측면) 이해 & 적용력 (정의적 측면) 반응 & 가치화 |
| 답변의 초점 | |
| <p>(교수-학습 측면과 창의적 체험활동 측면에서 소통과 협력의 학급문화 조성방안입니다. or 질문 답변합니다.)</p> <p>우선 교사의 일지에 나타난 학급문화 유형은 스타인호프와 오웬스의 ‘기계문화’에 가깝습니다. 기계문화에서는 학급의 원동력은 조직 자체의 구조(근대 관료제구조)이고, 학급의 학생은 목표달성을 위한 수단으로 간주됩니다. 그래서 기계문화에서 벗어나 가족문화를 만들어가야 한다고 생각합니다.</p> <p>가족문화를 만들기 위해서는 교수-학습 측면에서 첫째, 버즈집단토의, 역할놀이, 협동학습을 활용해야 합니다. 특히 버즈집단토의는 필립스의 6×6방법이 대표적인데.....(설명).....입니다. 둘째, 문제해결학습, 프로젝트학습, 집단탐구수업/탐구훈련수업을 활용해야 합니다. 특히 집단탐구수업/탐구훈련수업은 소집단학습의 일종으로.....(설명).....입니다.</p> <p>그리고 창의적 체험활동 측면에서 첫째, 브레인스토밍법, 집단사례연구, 사회성측정법을 활용해야 합니다. 특히 브레인스토밍법은 집단토의를 통해.....(설명).....입니다. 둘째, 진로탐색활동, 학생선택활동, 동아리활동 기타 집단지도방법/집단상담방법을 적용해야 합니다. 특히 동아리활동은 ‘꿈과 끼’를 찾는.....(설명).....입니다. (부연 답변)</p> <p>(이상입니다.)</p> | |
| ※ 참고 | |

(구상형2 미복원 : 차용공도 출제)

No. 18

학생들이 대학수학능력시험, 학기말시험 등 시험부담에서 벗어나 ‘꿈과 끼’를 찾을 수 있도록 지속적인 자기성찰 및 자기발전할 수 있는 기회를 제공하고, 자기주도적 학습능력 및 미래지향적 역량(창의성, 인성, 사회성 등) 함양이 가능한 교육으로 전환하며, 학생이 행복한 학교생활을 제공하고자 한다. 교사가 되어 이러한 자기주도적 학습능력 및 미래지향적 역량 함양이 가능한 지도를 위한 구체적인 방안을 (1) 학교조직 측면과 (2) 학생지도 측면에서 각각 2가지씩 설명하시오.

(구상형2 답변)

No. 18

| | |
|---|---|
| 문제(질문)의 영역 | 2015년 개정 교육과정(자유학기제) & 경기도 교육시책 ※ 기타 교육행정 중 학교경영 & 수업지도 중 수업방법 |
| 출제자의 의도 | (인지적 측면) 이해 & 적용력 (정의적 측면) 반응 & 가치화 |
| 답변의 초점 | |
| <p>(학교조직 측면에서 지도방안 2가지입니다. or 첫 번째 질문 답변합니다.)</p> <p>첫째, (교사 차원에서) 전문적 학습공동체를 구축해야 합니다. 전문적 학습공동체는 ‘학습조직’을 의미하는데, 교사들이 핵심역량을 확대하고, 포용력있는 사고능력을 개발하며, 학습자원을 서로 공유하며 학습하는 조직입니다.</p> <p>둘째, (학교장 차원에서) 학교자치를 강화해야 합니다. 학교자치는 ‘학교중심경영(단위학교책임경영)’이라고도 하는데, 단위학교의 권한과 책임아래 자율적으로 학교를 운영하는 제도입니다. …… (부연답변) ……</p> <p>(이상입니다.)</p> | |
| <p>(학생지도 측면에서 지도방안 2가지입니다. or 두 번째 질문 답변합니다.)</p> <p>첫째, (공동과정/교수-학습 차원에서) 핵심 성취기준기반수업을 운영합니다. 구체적으로 국어, 영어, 수학은 문제해결, 의사소통, 토론 등을 활용하고, 사회, 과학 등은 실험·실습, 현장체험학습, 프로젝트 학습 등을 활용합니다.</p> <p>둘째, (자율과정/창의적 체험활동 차원에서) 진로탐색활동, 학생선택활동, 동아리활동, 예술·체육활동을 운영합니다. 구체적으로 학생의 흥미, 관심사 등에 기반을 둔 프로그램을 운영합니다. …… (부연답변) ……</p> <p>(이상입니다.)</p> | |
| ※ 참고 | |
| | |

(즉답형1 부분 복원 : 재구성)

No. 19

자기주도적 삶을 살아가도록 하기 위해 학생 개개인을 어떻게 지도할 것인지 말하고, 민주 시민의식을 기르기 위해 학생이 주도적으로 참여할 수 있는 활동을 교과활동 측면과 교과외의 활동 측면에서 말하시오.

(즉답형1 답변)

No. 19

| | |
|--|---|
| 문제(질문)의 영역 | 2015년 개정 교육과정(자유학기제) & 경기도 교육시책 ※ 기타 수업지도 중 수업방법 & 생활지도와 상담 중 상담이론 |
| 출제자의 의도 | (인지적 측면) 종합력 & 평가력 (정의적 측면) 가치화 & 조직화 |
| 답변의 초점 | |
| <p>(자기주도적 삶을 살아가도록 하기 위한 학생지도 방안입니다. or 첫 번째 질문 답변합니다.)</p> <p>자기주도적 삶의 본질은 타인주도적 삶에서 탈피하는 것입니다. 자기주도적 삶의 핵심은 자기인식이 고, 자기결정이며, 자기책임입니다. 이것은 현대의 교육철학에서 논의되고 있는 실존의 문제이기도 합니다. 그래서 자기주도적 삶을 살아가는 것은 곧 실존의 문제를 놓고 고민하는 실존적 불안이 아닐까 생각합니다. 실존적 불안은 건설적이고 창조적이며 정상적인 불안이자 인생의 조건이니까 그 삶의 촉진자로서 학생 개개인을 지도하겠습니다.</p> <p>첫째, 학생 개개인의 유능성(자기효능감)을 높일 수 있도록 지도하겠습니다. 이를 위해 난이도가 적정 수준인 목표와 과제를 제공할 것입니다. 또 대리경험, 언어적 설득을 시도하겠습니다.</p> <p>둘째, 학생 개개인의 자율성(통제성)을 높일 수 있도록 지도하겠습니다. 이를 위해 학생에게 목표와 과제에 대한 선택권을 제공할 것입니다. 또 집단조사, 자율적 협동을 활용하겠습니다.</p> <p>셋째, 학생 개개인의 관계성(사회성)을 높일 수 있도록 지도하겠습니다. 이를 위해 저와 학생간에 친밀한 인간관계(사제관계)를 만들겠습니다. 즉, 친구로서의 교사로 다가갔습니다. …… (부연 답변) ……</p> <p>(이상입니다.)</p> <p>※ 자기주도적 삶의 본질은 (자신의 삶을 고립화시키는 것이 아니라) 공동체의 가치와 자신의 가치를 통합해야 한다는 점을, 나아가 공동체의 가치를 자신의 가치보다 우선해야 한다는 점을 지침으로 삼겠습니다. 자기주도적 삶의 실천은 교사로서 저 자신에게 먼저 적용시켜야 하지 않을까 반성합니다. 그래서 학생의 개인차를 존중하는 교수-학습활동(교과활동)을 전개하는 한편, 학생의 존엄성을 존중하고 개성을 존중하는 생활지도와 상담활동(교과외의 활동)을 수행하겠습니다.</p> | |
| <p>(교과활동 측면과 교과외의 활동 측면에서 민주시민의식을 기르기 위한 학생참여 활동입니다. or 두 번째 질문 답변합니다.)</p> <p>민주시민의식은 민주시민교육을 통해 길러질 수 있습니다. 민주시민교육은 전인교육을 의미합니다. 민주시민교육은 인성교육이자 인간교육을 의미하기도 합니다. 이러한 민주시민교육은 학생의 자율성과 개성 존중에서 출발합니다. 민주시민을 육성하기 위해서는 학생자치활동을 활성화하고, 이를 통해 교복 입은 민주시민을 육성해야 합니다.</p> <p>첫째, 교과활동 측면에서 개별화학습(문제해결학습, 프로젝트학습, 발견학습 등), 발문법(질문법), 토의</p> | |

법, 자기주도적 학습/협동학습 등에 참여할 수 있습니다. 그리고 자기평가, 포트폴리오평가, 개념지도 평가를 포함한 역동적 평가(수행평가)에 참여할 수 있습니다.

둘째, 교과외의 활동 측면에서 창의적 체험활동(진로탐색활동, 학생선택활동, 동아리활동, 예술·체육활동)에 참여할 수 있습니다. 그리고 T-집단(감수성집단, 실험실집단), 가치명료화기법 기타 집단지도활동/집단상담활동에 참여할 수 있습니다. …… (부연 답변) ……

(이상입니다.)

※ 셋째, 기타 학생자치활동에 참여할 수 있습니다. 학생자치활동은 학생이 주체가 되어/참여를 통해 자신의 문제를 해결하는 활동을 의미하는데, 교과활동과 교과외의 활동을 포함합니다.

※ 참고

(즉답형2 부분 복원 : 재구성)

No. 20

독서교육의 필요성을 설명하고, 독서교육 활성화를 위해 자신의 교과수업에서 어떻게 지도할 것인지 말하시오.

(추가 질문)

독서교육 활성화를 위해 현실의 학교수업에서 시급히 개선해야 할 과제는 무엇인지 말하시오.

(즉답형2 답변)

No. 20

| | |
|--|--|
| 문제(질문)의 영역 | 215년 개정 교육과정 & 경기도 교육시책 ※ 기타 교육과정 중 교육과정 설계(교육목표의 설정) |
| 출제자의 의도 | (인지적 측면) 분석력 & 종합력 (정의적 측면) 가치화 & 조직화 |
| 답변의 초점 | |
| <p>(독서교육의 필요성입니다. or 첫 번째 질문 답변합니다.)</p> <p>그것은 2015년 개정 교육과정에 제시된 6대 핵심역량(심미적 감성 역량, 의사소통 역량, 공동체 역량, 창의적 사고 역량, 지식·정보처리 역량, 자기관리 역량)을 기를 수 있기 때문입니다.</p> <p>첫째, 기초지식, 기본능력을 학습할 수 있기 때문입니다.</p> <p>둘째, 문제해결력, 창의력 등의 고등정신능력을 개발할 수 있기 때문입니다.</p> <p>셋째, 논리적 사고력, 창의적 사고력, 비판적 사고력을 개발할 수 있기 때문입니다.</p> <p>넷째, 자신의 가치관과 태도, 습관을 형성할 수 있기 때문입니다.</p> <p>다섯째, 자신과 타인의 관점, 제3자의 관점을 이해할 수 있기 때문입니다.</p> <p>여섯째, 학습방법의 학습능력을 계발하고, 내재적 흥미(동기)를 유발할 수 있기 때문입니다.</p> <p>일곱째, 평생학습자로서 배움중심의 수업, 학습자중심의 수업을 실천할 수 있기 때문입니다.</p> <p>여덟째, 자신의 가치와 공동체의 가치를 통합할 수 있기 때문입니다. …… (부연 답변) ……</p> <p>(이상입니다.)</p> <p>※ 식사가 몸의 양식이듯이, 독서는 마음의 양식이라는 말이 있습니다. 직접 경험이라는 비싼 비용을 들이지 않고도, 독서라는 ‘간접 경험’을 통해 자신을 이해하고 세상을 이해할 수 있습니다. 독서를 통해 우리는 경험의 폭과 깊이를 무한대로 확장할 수 있는데, 그것은 나를 알고 상대방을 알며 우리들(공동체)을 알 수 있다는 것입니다. 이것은 단순히 논리력, 창의력, 비판력을 기를 수 있는 차원을 넘어서 그 이상의 것입니다. 자신과 타인의 관점을 이해하고 제3자의 관점을 넘어서 집단(공동체)의 관점을 이해함으로써 사회적 조망수용능력을 기르는 것도 독서의 힘입니다.</p> <p>우리의 마음은 인지적 영역과 정의적 영역으로 분류됩니다. 인지적 영역은 복잡성의 원리에 따라 지식-이해-적용력-분석력-종합력-평가력으로 분류되고, 정의적 영역은 내면화의 원리에 따라 지각-반응-(만족-)가치화-조직화-인격화로 분류됩니다. 이 두 가지 영역을 하나로 묶어 평생토록 먹고도 남을 마음의 양식을 만들어주는 것이 책입니다. 사람이 책을 만들고 책은 사람을 만든다는 말은 저한테 딱 맞는 말이 아닐까 싶습니다. 독서를 통해 저는 루소와 듀이를 만날 수 있었고, 퇴계와 율곡을 만</p> | |

날 수 있었습니다. 독서를 통해 저는 아득한 과거 여행을 떠날 수 있었으며, 호기심어린 미래 여행을 떠날 수 있었습니다. 책은 시간과 공간을 초월한, 초월적 삶을 이끌어 줍니다. 그래서 저는 독서교육이 필요하다고 생각합니다. 【차용공도 답변】

(독서교육 활성화를 위한 지도방안입니다. or 두 번째 질문 답변합니다.)

(국어교육, 영어교육, 수학교육 등 인문·자연계열의 경우) 첫째, 학생 개인별 독서목록, 학급별/학교별 독서목록을 작성합니다. 이를 토대로 학생 개인이 추천한 도서목록을 작성하고, 학급의 다수학생/학교의 다수학생이 추천한 도서목록을 작성합니다.

둘째, 학생 개인별 1주 1권 필독서를 선정하는 한편, 학급/학교 독서클럽을 조직합니다.

셋째, 독후감 쓰기, 독후감 그리기, 독후감 노래 만들기를 계획합니다.

넷째, 독서 후 북-토크(소개중심), 스토리텔링(줄거리중심), 북-리뷰(평가중심)를 진행합니다. 이를 토대로 도서전시회, 작가와의 만남, 독서발표회/독서토론회 등의 행사를 개최합니다.

다섯째, 교사, 학부모, 지역사회인사 등이 권장한 도서목록을 작성합니다.

여섯째, 교사는 교과수업에서 주제/단원과 관련있는 책을 지정합니다(도서관활용수업).

일곱째, 학부모, 지역사회인사를 초빙해서 학창시절 읽은 책, 책이 미친 영향 등을 공유합니다.

여덟째, 기타 학급/학교 도서관과 마을 공공도서관을 연계합니다. …… (부연 답변) ……

(이상입니다.)

※ (음악교육, 미술교육, 체육교육 등 예·체능계열의 경우) 위에 언급한 인문·자연계열의 경우와 다소 다를 수 있으므로 각자의 전공 특성을 살려 지도방안을 답변해야 할 것이다.

(추가 질문 : 독서교육 활성화를 위한 시급히 개선해야 할 과제입니다. or 추가 질문 답변합니다.)

첫째, 입시위주의 교육, 주입식 지식교육에서 탈피해야 합니다. 따라서 공급자중심의 교육→수요자중심의 교육으로, 가르침중심의 교육→배움중심의 교육으로 전환해야 합니다.

둘째, 경험중심 교육과정, 학생중심 교육과정을 강화해야 합니다. 자유학기제는 이러한 교육과정을 구현하는 핵심수단이라고 봅니다.

셋째, 교수-학습방법을 개선해야 합니다. 이에 따라 문제해결학습, 프로젝트학습, 발견학습(탐구학습) 등의 개별화수업뿐만 아니라 토의법, 자기주도적 학습/협력학습, 도서관보조수업/도서관활용수업 등을 활용할 수 있습니다.

넷째, 생활지도와 상담방법을 개선해야 합니다. 이에 따라 여가지도를 활용하여 독서활동을 유도하고, 진로지도에 관한 성격유형이론(6각형모형)을 적용할 수 있습니다. 또 합리적·정서적 상담의 기법 중 **서지기법** 기타 비지시적 상담방법을 적용할 수 있습니다.

다섯째, 평가방법을 개선해야 합니다. 이에 따라 자기평가, 포트폴리오평가, 개념지도평가를 포함한 역동적 평가(수행평가)를 활용할 수 있습니다. …… (부연 답변) ……

(이상입니다.)

※ 여섯째, 교사의 독서교육 전문성을 신장해야 합니다. 동료장학이나 학습조직(전문적 학습공동체)을 구축하여 교과교사와 사서교사 등 전 교직원이 협력하는 한편, 사서교사를 중심으로 구체적인 조직을 갖추어야 합니다.

※ 참고

(1) 독서교육은 고전독서교육, 즉 인문학, 사회과학, 자연과학, 문학과 예술 등을 포괄하는 모든 학문영역을 지칭한다. 현대에 와서 **독서교육**은 on-line 도움말, 웹기반백과사전, WWW 등을 망라한다고 할 것이다.

(2) ‘……자신의 교과수업에서……’ 라는 조건이 붙어 있으므로 각자의 전공 특성을 살려 답변해야 할 것이다.

2018학년도 경기도 중등학교교사 2차 심층면접 【기출문제 복원-집단토론】

월비스 임용 김 차 웅

(구상형1 일부 복원 : 재구성)

No. 11

최근의 교육은 학생의 ‘꿈과 끼’를 키우는 교육으로 변화하고 있다. 이러한 교육의 목표를 달성하기 위하여 다음 상황에 나타난 교육의 주체들이 가지고 있는 고민을 해결하기 위한 교사의 역할에 대해 논의하시오.

- A 학생: 저는 다가오는 4차 산업혁명 시대에 미래 교육이 어떻게 변화할 것인지, 또 미래 직업으로는 무엇이 유망한지 알고 싶습니다.
- B 교사: 저는 학생들이 수업시간에 다양한 학습경험을 가질 수 있었으면 좋겠습니다. 그래서 그러한 학습경험이 학생들의 진로교육에 도움이 되었으면 합니다.
- C 학부모: 지역사회에 널리 있는 교육인프라를 적극적으로 활용하면 좋겠습니다. 아울러 늘어만 가는 사교육비도 줄었으면 합니다.

(구상형1 집단토론)

No. 11

| | |
|---|--|
| 문제(질문)의 영역 | 교사론 중 교사의 직무와 역할/자질 & 경기도 교육시책 ※ 기타 2015년 개정 교육과정 |
| 출제자의 의도 | (인지적 측면) 분석력 & 종합력 (정의적 측면) 가치화 & 조직화 |
| 답변의 초점 | |
| (기조발언은 참가자 번호 순으로 개요만 말함) 참가자 1→참가자 2→참가자 3→참가자 4→참가자 5→참가자 6 | |
| (자유토의는 참가자 번호 순서랑 무관하게 토론하며 경청함) (참가자 2 or 고민의 해결방안 1) A 학생의 고민에 대한 해결방안을 논의합니다. 미래 교육은 홈스쿨링이나 스마트 스쿨 형태로 변화하고, 이에 따라 ICT활용교육이 확대될 것으로 예측됩니다. 이-러닝뿐만 아니라 블렌디드 러닝과 플립트 러닝, 자원기반학습과 Big6 skills모형, 목표기반학습 기타 웹기반백과사전인 위키피디아, 브리태니커 등을 포함한 웹퀘스트수업이 대표적인 예입니다. …… (부연 설명) …… (이러한 미래 교육의 변화를 연구하며 교사의 역할에 충실하겠습니다. 이상입니다.) (참가자 4 or 고민의 해결방안 1) 또 A 학생의 고민에 대한 해결방안을 추가 논의합니다. 미래 직업은 4차 산업혁명 각 분야의 전문직이 유망한 직업이 되지 않을까 예상됩니다. 예를 들어 인공지능 전문가, 사물인터넷 개발자, 생명과학/생명공학 과학자를 중축으로 로봇기술, 드론, 자율주행 자동차 기술자 등입니다. 그리고 ‘잊혀질 권리’와 더불어 디지털장외사도 주목됩니다. …… (부연 설명) …… (이처럼 미래 유망한 직업을 소개하며 교사의 직무와 역할에 충실하겠습니다. 이상입니다.) (참가자 6 or 고민의 해결방안 2) B 교사의 고민을 공유하며 해결방안을 논의합니다. 수업시간에 다양한 학습경험을 제공하기 위해서는 교수-학습방법을 시급히 개선해야 합니다. 이에 따라 문제해결 | |

학습, 프로젝트학습, 발견학습(탐구학습) 등의 개별화수업뿐만 아니라 토의법, 자기주도적 학습/협력 학습, ICT활용교육 등을 활용해야 합니다. 이렇게 다양한 학습경험과 진로교육을 연결시켜야 한다고 생각합니다. …… (부연 설명) ……

(교사의 역할에 비추어 B 교사의 고민을 이해하고 공감합니다. 이상입니다.)

(참가자 5 or 고민의 해결방안 2) B 교사의 고민에 공감하며 해결방안을 추가 논의합니다. 그러한 학습경험과 진로교육을 연결시켜야 한다는 제안에 동의합니다. 진로교육은 진로지도, 직업지도를 포괄하는 상위개념으로 생활지도의 주요활동이며, 민주시민교육의 실천방안이라고 생각합니다. 그래서 자유학기제를 제도화하는 한편, 창의적 체험활동을 운영해야 합니다. 창의적 체험활동에는 진로탐색 활동, 학생선택활동, 동아리활동 등이 있습니다. …… (부연 설명) ……

(교사의 직무와 역할에 비추어 B 교사의 고민에 공감적으로 이해합니다. 이상입니다.)

(참가자 3 or 고민의 해결방안 3) C 학부모의 고민에 대한 해결방안을 논의합니다. 지역사회에는 정치, 경제, 사회, 문화, 종교 분야와 관련된 금융/보험, 건축/엔지니어링, 경영/관리, 행정/사무, 건설, 예술/스포츠, 엔터테인먼트 등의 시설·설비가 널려 있고, 그 직종에 종사하는 많은 전문가와 지역사회인사가 살고 있습니다. 이러한 지역사회의 물적 인프라와 인적 인프라를 학교 교육과정으로 편입시켜 견학, 초빙, 공연/전시 등 학생들이 실제적으로 다양한 학습경험을 가져야 한다고 생각합니다. …… (부연 설명) ……

(‘마을교육공동체’를 구축하여 학교와 교사는 지역사회를 품어야 한다고 봅니다. 이상입니다.)

(참가자 1 or 고민의 해결방안 3) 다시 C 학부모의 고민에 대한 해결방안을 추가 논의합니다. 사교육비를 줄이려면 공교육(학교교육)을 정상화하고 내실화해야 한다고 봅니다. 그래서 국가 차원에서 입시제도를 개혁하는 한편, 자유학기제를 정착시켜야 합니다. 아울러 사설학원 불법과외를 단속하고 고액과외를 규제해야 합니다. 학교 차원에서 학생자치활동을 활성화하고, 학교자치를 강화해야 합니다. 동시에 **교원능력개발평가**를 강화함으로써 교사의 전문성 신장을 제고해야 합니다. …… (부연 설명) ……

(정부의 일관성있는 교육정책 추진과 교사의 이해와 동참이 절실하다고 봅니다. 이상입니다.)

(정리발언은 참가자 번호 역순으로 요약하고 마무리함)

참가자 6→참가자 5→참가자 4→참가자 3→참가자 2→참가자 1

※ 참고

※ 토플러가 주장한 제3의 물결이란?

제1의 물결(농업혁명)→제2의 물결(산업혁명)→제3의 물결(지식/정보혁명)

※ 세계경제포럼(스위스 다보스포럼)에서 제시한 4차 산업혁명이란?

1차 산업혁명(1784) : 증기기관과 기계화 - 행동주의 심리학

2차 산업혁명(1870) : 전기에너지와 대량생산 - 인지주의 심리학

3차 산업혁명(1969) : 컴퓨터/인터넷과 정보화, 자동화 - 실존주의 철학 & 인본주의 심리학

4차 산업혁명(2016) : 인공지능(AI), 사물인터넷(IoT), 생명과학/생명공학을 중축으로 빅데이터 플랫폼, 클라우드 컴퓨팅, 3D 프린팅, 로봇기술, 드론, 자율주행 자동차, 가상화폐/블록체인, 스마트 팩토리, 스마트 헬스케어 등 - 포스트모더니즘 철학 & 구성주의 심리학

| | |
|-------|---|
| 증가 예상 | 컴퓨터/인터넷, 수학, 금융/보험, 건축/엔지니어링, 경영/관리, 교육(약간) |
| 감소 예상 | 행정/사무, 생산/제조, 건설, 예술/스포츠, 엔터테인먼트, 법률(약간) |

-자료출처- 교육부, 『4차 산업혁명시대, 우리 아이 어떻게 키울 것인가?』

2018학년도 경기도 중등학교교사 2차 심층면접 【기출문제 복원-개별면접】

월비스 임용 김 차 웅

(구상형1 전체 복원)

No. 12

담임교사로서 당신이 교정을 걷다가 두 학생이 다음과 같이 이야기하는 것을 우연히 듣게 되었다. 담임교사로서 학생 A가 겪고 있는 문제에 대해 상담할 때 적절한 조언을 아래의 조건에 비추어 말하시오.

학생 A: 나 담임선생님에게 짹 좀 바꿔달라고 말할까 해.

학생 B: 왜, 무슨 일인데?

학생 A: 내 짹 말인데. 수업시간에는 엎드려 잠만 자고, 자꾸 나한테 준비물을 빌려달라고 해. 그리고 내 숙제를 그대로 베껴서 정말 힘들어.

학생 B: 짜증나겠네.

[조건]

- ① 학생 A의 현재 상태에 대해 공감을 표시할 것
- ② 논리적인 근거를 들어 말할 것
- ③ 유창성을 발휘할 것

(구상형1 답변)

No. 12

| | |
|--|---|
| 문제(질문)의 영역 | 생활지도와 상담 중 상담의 과정, 상담의 기술 ※ 기타 교사론 중 교사의 직무와 역할/자질 |
| 출제자의 의도 | (인지적 측면) 적용력 & 분석력 (정의적 측면) 가치화 & 조직화 |
| 답변의 초점 | |
| (위의 조건에 비추어 학생 A의 문제에 대해 상담할 때 적절한 조언입니다. or 질문 답변합니다.) “① 힘들겠구나. 그 기분 이해하겠어. ② 네 짹이 자율적이고 능동적이어야 하는데, 의존적인 태도가 문제구나. ③ 수업시간에는 공부도 안 하고, 준비물도 안 갖고 오는구나. 스스로 숙제도 안 해오고. 그러면 함께 공부하는 모둠활동(협동학습)은 어떨까? 준비물은 직접 갖고 오라고 분명히 말해 줘. 그리고 네 숙제를 베끼는 것은 더욱 안 된다고 분명히 말해 줘. 네 짹이 싫어서가 아니라 자신의 일은 자신이 해야 한다고 단호히 말하면 어떨까?” …… (부연 설명) …… (이상입니다.) | |
| ※ 참고 | |
| ① 공감적 이해는 학생 A의 입장이 되어서 그를 이해하는 것으로 감정이입적 이해라고도 한다. ② 논리적인 근거는 합리적인 이유를 제시하는 것으로 구조화, 구체화/명료화, 해석 등의 상담기술이 그것이다. ③ 유창성은 주어진 자극에 대해 양적으로 많은 반응을 산출하는 것을 의미한다. | |

(구상형2 일부 복원 : 재구성)

No. 13

당신은 OO중학교 담임교사이다. 그런데 아무런 연락도 없이 무단결석 중인 학생이 있다. 어느 날 방과 후 주유소에서 일하고 있는 그 학생을 우연히 마주치게 되었다. 담임교사로서 당신이 현장에서 취할 수 있는 조치를 2가지 말하시오. 또 후속적으로 취할 수 있는 조치를 2가지 말하시오.

(구상형2 답변)

No. 13

| | |
|---|---|
| 문제(질문)의 영역 | 생활지도와 상담 중 상담의 과정, 상담의 기술 ※ 기타 교사론 중 교사의 직무와 역할/자질 |
| 출제자의 의도 | (인지적 측면) 적용력 & 분석력 (정의적 측면) 가치화 & 조직화 |
| 답변의 초점 | |
| (현장 조치 2가지입니다. or 첫 번째 질문 답변합니다.) 첫째, 수용입니다. 수용이란 인간의 가치와 존엄성에 대한 인식으로 무조건적 긍정적 존중이라고도 합니다. (예를 들면) “너 여기서 일하고 있었구나. 아무런 연락도 없어 많이 걱정했는데.” 둘째, 공감적 이해입니다. 공감적 이해는 그 학생의 입장이 되어서 그를 이해하는 것으로 감정이입적 이해라고도 합니다. (예를 들면) “주유소 일이 힘들지 않니? 선생님도 대학교 때에 주유소/편의점에서 일해본 적 있는데.” …… (부연 설명) …… (이상입니다.) ※ 셋째, 일치입니다. 일치란 교사의 내적 경험과 그에 대한 인식의 합치를 의미하는데, 명료, 순수, 솔직 등으로 불리고 있습니다. (예를 들면) “학생인 네가 주유소에서 일하고 있는 모습을 보니 마음이 안 좋구나. 내일은 학교에서 너를 볼 수 있으면 좋겠는데.” | |
| (후속적 조치 2가지입니다. or 두 번째 질문 답변합니다.) 첫째, 개별지도/개별상담을 전개합니다. 생활지도(개별지도)는 학생들이 학교 내·외에서 당면하는 심리적 부적응문제의 해결을 돕기 위한 의도적인 교육활동입니다. 상담(개별상담)은 전문적인 자격을 갖춘 상담교사가 학생들의 문제뿐만 아니라 학생들의 생활지도에 있어서 전문적인 자문을 하는 활동입니다. 둘째, 가정방문을 진행합니다. 가정방문은 학생조사활동(학생이해활동)의 방법이기도 합니다. …… (부연 설명) …… (이상입니다.) ※ 셋째, 학생자치활동(학급회의)을 통해 논의합니다. 학생자치활동은 학생이 주체가 되어/참여를 통해 자신의 문제를 해결하는 활동을 의미하는데, 교과활동과 교과외의 활동을 포함합니다. | |
| ※ 참고 | |
| 교육학 교재에서 일반적으로 쓰이는 학술용어와 교육부 지침/자료나 시·도 교육청 교육시책에서 쓰이는 실무용어는 일단 구별하는 것이 편리함! | |

| 학문용어 | 실무용어 |
|--|-----------------------|
| 학습조직(학교장+교사의 집단) | 전문적 학습공동체(학교장+교사의 집단) |
| 대안학교(대안교육) | 혁신학교(혁신교육) |
| 지역사회학교 | 마을교육공동체 |
| 학교중심경영(단위학교책임경영) | 학교자치 |
| 역동적 평가(수행평가) | 과정중심평가(수행평가) |
| 절대기준평가(절대평가) | 성취기준평가(성취평가) |
| 전인교육(인간교육, 인성교육) | 민주시민교육 |
| ※ 학습공동체(예 : 소집단학습, 협동학습) 학교공동체(예 : 학교운영위원회) 교육공동체(예 : 한국교총, 전교조) | |

(즉답형1 일부 복원 : 재구성)

No. 14

장차 교사가 되기를 희망하는 학생이 상담을 요청해 왔다. 담임교사로서 자신의 경험에 비추어 구체적인 지도방안을 말하시오.

(즉답형1 답변)

No. 14

| | |
|---|--|
| 문제(질문)의 영역 | 생활지도와 상담 중 진로지도이론, 상담의 방법 ※ 기타 자신의 경험과 포부 |
| 출제자의 의도 | (인지적 측면) 분석력 & 종합력 (정의적 측면) 조직화 & 인격화 |
| 답변의 초점 | |
| <p>(제 경험에 비추어 본 지도방안입니다. or 질문 답변합니다.)</p> <p>제 경우 구체적인 진로지도를 받은 기억이 없습니다. 그래서 비지시적 상담에 근거해 진로선택이론, 진로발달이론 등을 적용하겠습니다.</p> <p>비지시적 상담은 학생을 중심으로 모든 측면에서 수용적이고 허용적인 방법으로 합니다. 비지시적 상담, 즉 인간중심 상담의 과정은 상담관계의 형성→문제의 탐색→문제의 해석→통찰→실행→통합의 6단계로 요약됩니다. 총괄평가 자료(성적) 및 진단평가 자료(정치)에 중점을 둔 학생조사활동, 정보활동, 정치활동을 하겠습니다. 특히 상담관계의 형성을 중시하겠습니다. …… (부연 설명) ……</p> <p>(이상입니다.)</p> <p>※ 제 경우 구체적인 진로지도를 받은 기억이 있습니다. 그래서 지시적 상담에 근거해 특성-요인이론, 성격유형이론(6각형모형) 등을 적용하겠습니다.</p> <p>지시적 상담은 교사를 중심으로 적극적인 지시와 조언·충고 등을 주된 방법으로 합니다. 지시적 상담의 과정은 분석→종합→진단→예진→상담→추수자도의 6단계를 거칩니다. 총괄평가 자료(성적) 및 진단평가 자료(정치)에 중점을 둔 학생조사활동, 정보활동, 정치활동을 하겠습니다. 특히 심리측정과 심리검사, 진단적 면접 등을 중시하겠습니다.</p> | |
| ※ 참고 | |
| | |

(즉답형2 일부 복원 : 재구성)

No. 15

2017년부터 시행되는 자유학기제에서는 1년 동안 지필고사를 시행하기 않기 때문에 자녀의 학업성적 하락을 걱정하는 학부모가 있다. 이를 가정하고 학부모를 설득하기 위한 방안으로 자유학기제의 목적을 제시하고, 그 장점을 설명하시오.

(즉답형2 답변)

No. 15

| | |
|--|--|
| 문제(질문)의 영역 | 2015년 개정 교육과정(자유학기제) & 경기도 교육시책 |
| 출제자의 의도 | (인지적 측면) 지식 & 이해 (정의적 측면) 감지(감수) & 반응 |
| 답변의 초점 | |
| <p>(자유학기제의 목적입니다. or 첫 번째 질문 답변합니다.)</p> <p>첫째, 지속적인 자기성찰 및 자기발전할 수 있는 기회를 제공하는 겁니다.</p> <p>둘째, 자기주도적 학습능력 및 미래지향적 역량 함양이 가능한 교육입니다.</p> <p>셋째, 학생이 행복한 학교생활을 제공하는 겁니다.</p> <p>자유학기제는 ‘꿈과 끼’를 찾을 수 있도록 수업 운영을 토론, 실험·실습 등 학생참여·활동으로 개선하고, 진로탐색활동 등 다양한 체험활동을 할 수 있도록 교육과정을 유연하게 운영하는 제도입니다. 따라서 학부모가 걱정하는 학업성적 하락은 시험성적을 기준으로 ‘한 줄 세우기’ 교육에서 걱정할 사안이지, 자유학기제에서의 특기·적성을 기준으로 ‘여러 줄 세우기’ 교육에서 걱정할 사안이 아닙니다. 오히려 특기·적성 활동중심의 교육에서는 시험성적에 민감한 학부모의 관심을 충족시켜 줄 수 있습니다. 어떤 학생의 특기·적성이 교과지식 탐구에 있음을 알고 그 학생의 역량 강화가 가능하기 때문입니다. …… (부연 설명) ……</p> <p>(이상입니다.)</p> | |
| <p>(자유학기제의 장점입니다. or 두 번째 질문 답변합니다.)</p> <p>첫째, 적성에 맞는 자기계발 및 인성의 함양입니다. 즉, 맞춤형 진로탐색활동을 통한 꿈과 끼, 적성에 맞는 자기계발을 도모할 수 있습니다.</p> <p>둘째, 만족도 높은 학교생활입니다. 즉, 참여·활동중심의 학습을 통한 학생의 학교생활 만족도를 제고할 수 있습니다.</p> <p>셋째, 공교육의 정상화 및 신뢰회복입니다. 즉, 과도한 학업부담, 성적중심의 학교풍토를 개선하여 학교교육에 대한 신뢰를 회복할 수 있습니다.</p> <p>요컨대, 자유학기제는 ‘꿈과 끼’를 찾을 수 있도록 교육과정을 유연하게 운영하는 제도입니다. 따라서 따라서 학부모가 걱정하는 학업성적 하락은 자유학기제에서의 특기·적성을 기준으로 ‘여러 줄 세우기’ 교육에서 걱정할 사안이 아닙니다. 오히려 특기·적성 활동중심의 교육에서는 시험성적에 민감한 학부모의 관심을 충족시켜 줄 수 있습니다. …… (부연 설명) ……</p> <p>(이상입니다.)</p> | |
| ※ 참고 | |
| | |

2017학년도 경기도 중등학교교사 2차 심층면접 【기출문제 복원-집단토론】

월비스 임용 김 차 웅

(구상형1 일부 복원 : 재구성)

No. 6

다음은 ○○학교의 학교공동체 회의에서 제시된 의견의 일부분이다. 학교민주주의의 구현 측면에서 이 학교의 문제점과 해결방안에 대해 논의하시오.

- A 학생: 학교 축제와 그 일정을 결정하는데 우리가 참여하면 더욱 다양하고 재미있을 것 같은데, 우리가 참여할 수 없으니 별 재미가 없어.
- B 학생: 학교규칙이 우리에게 불합리하다고 느껴지는데, 어떤 식으로 바꾸고 누구에게 말해야 할지 모르겠어.
- C 교사: 우리 학교 학생들은 학교생활과 학습활동에서 자신들이 학교의 주인이라는 의식이 부족한 것 같습니다.
- D 교사: 인근 학교에서는 교장 선생님이 학생회 대표와 주기적으로 면담을 해서 학교 행사와 주요일정을 결정한다고 합니다.

(구상형1 집단토론)

No. 6

| | |
|--|--|
| 문제(질문)의 영역 | 교육행정 중 학교경영 & 경기도 교육시책 ※ 기타 2015년 개정 교육과정 |
| 출제자의 의도 | (인지적 측면) 분석력 & 종합력 (정의적 측면) 가치화 & 조직화 |
| 답변의 초점 | |
| (기조발언은 참가자 번호 순으로 개요만 말함) 참가자 1→참가자 2→참가자 3→참가자 4→참가자 5→참가자 6 | |
| (자유토의는 참가자 번호 순서랑 무관하게 토론하며 경청함) (참가자 2 or 문제점과 해결방안 1) A, B 학생의 의견을 보고 이 학교의 문제점과 해결방안을 논의합니다. 문제는 중앙집권적 교육과정 개발체제의 흔적이 남아 있는 교사중심의 교육과정 결정을 한다는 점입니다. 그 해결방안은 교육과정 결정의 분권화입니다. 구체적으로는 학교 축제와 그 일정을 결정하는데 학생을 참여시켜야 합니다. (부연 설명) (이상입니다.) (참가자 4 or 문제점과 해결방안 1) 또 A, B 학생의 의견을 읽고 그 해결방안을 추가 논의합니다. 학생자치활동을 활성화하고, 학교자치를 강화해야 합니다. 학생자치활동은 학생이 주체가 되어/참여를 통해 자신의 문제를 해결하는 활동을 의미하는데, 교과활동과 교과외의 활동을 포함합니다. 학교자치는 ‘학교중심경영(단위학교책임경영)’이라고도 하는데, 단위학교의 권한과 책임아래 자율적으로 학교를 운영하는 제도입니다. (부연 설명) (이상입니다.) | |

(참가자 6 or 문제점과 해결방안 1) C, D 교사의 소견을 보고 이 학교의 문제점과 해결방안을 논의합니다. 문제는 교사중심의 교육과정 결정뿐만 아니라 학생을 주인의식이 부족한 미성숙한 존재로 본다는 점입니다. 그 해결방안은 학생은 성인의 표준으로 보면 미성숙하고 무력하지만 그 동료집단의 기준으로 보면 성숙하고 유능한 존재로 보고 접근해야 합니다. …… (부연 설명) ……

(이상입니다.)

(참가자 5 or 문제점과 해결방안 2) 다시 C, D 교사의 소견을 읽고 이 학교의 해결방안을 추가 논의합니다. 교육철학자 듀이는 학생의 미성숙상태를 결핍상태가 아닌 인간의 성장력 또는 가소성을 뜻하는 것으로 이해하였습니다. 그리고 권위적 지도력에 기초한 X이론, 미성숙이론의 관점에서 벗어나 민주적 지도력에 근거한 Y이론, 성숙이론의 관점으로 접근해야 합니다. …… (부연 설명) ……

(이상입니다.)

(참가자 3 or 문제점과 해결방안 2) A, B 학생의 의견과 C, D 교사의 의견을 종합하면 이 학교의 문제는 교사중심의 교육과정 결정을 한다는 점, 학생을 미성숙한 존재로 본다는 점입니다. 근본적으로 교사와 학생간에 상호작용이 전혀 이루어지지 않는다는 점입니다. 그 해결방안은 교사와 학생간에 토론에 의한 의사결정, 문제해결을 위한 민주적 집단과정, 쌍방향적 의사소통이 요구됩니다. …… (부연 설명) ……

(이상입니다.)

(참가자 1 or 문제점과 해결방안 2) A, B 학생의 의견과 C, D 교사의 의견을 정리하여 그 해결방안을 추가 논의합니다. 무엇보다도 이 학교의 구성원들은 심미적 감성 역량, 의사소통 역량, 공동체 역량을 갖추어야 합니다. 이를 위해 교장은 분산적 지도력을 발휘하고, 교사는 변혁적 지도력, 초우량 지도력을 행사해야 한다고 생각합니다. …… (부연 설명) ……

(이상입니다.)

(정리발언은 참가자 번호 역순으로 요약하고 마무리함)

참가자 6→참가자 5→참가자 4→참가자 3→참가자 2→참가자 1

※ 참고

- (1) 집단토론 내지 집단토의를 포함한 토의법은 교수자와 학습자간 또는 학습자 상호간의 의사소통, 즉 토론과 대화를 전제로 한다. 그런데 심사위원(면접관)이 토론과정을 심사하고 채점을 한다면 관찰법의 일종(비참여관찰법)이다.
- (2) 집단면접을 포함한 면접법은 관찰법과 병행하여 쓰이는 것이 통례이다. 흔히 면접법은 개별면접을 전제로 한다. 개별면접이 인지적 영역에 관심을 두고 답변의 논리성과 일관성을 평가하는 면접법이라면, (집단면접이 아닌) 집단토론은 정의적 영역에 관심을 두고 상대방의 존중과 수용, 사회성을 평가하는 토의법이다.

2017학년도 경기도 중등학교교사 2차 심층면접 【기출문제 복원-개별면접】

월비스 임용 김 차 웅

(구상형1 미복원 : 차웅공도 출제)

No. 7

다음 글을 읽고, 교직이 전문직이면 그 조건(특징)은 무엇인지 말하시오. 그리고 교권이 실추된 원인과 신장방안을 각각 2가지씩 말하시오.

좋은 교육은 좋은 교사가 있을 때에 가능하다. 교육에서의 핵심은 교사이기 때문이다. 학생을 가르치는 사람을 교사라고 한다. 교사는 교육에 관한 전문가이다. ‘교육의 질은 교사의 질을 능가하지 못한다’는 말이 있다. 만약 좋은 교사에 빈약한 시설과 빈약한 교사에 좋은 시설 중에서 택일해야 한다면 좋은 교육을 위해서는 전자를 선택할 수밖에 없다. 교육에서의 핵심은 교사이기 때문이다. 그 교사에 의하여 지도방법과 기술이 결정될 뿐만 아니라 학교문화, 학교풍토와 학생의 신체적·정신적 발달을 촉진하는 환경조건이 결정된다고 할 수 있다.

(구상형1 답변)

No. 7

| | |
|--|--|
| 문제(질문)의 영역 | 교사론 중 교직관의 변천, 교권의 문제(교직윤리) |
| 출제자의 의도 | (인지적 측면) 지식 & 이해 (정의적 측면) 감지(감수) & 반응 |
| 답변의 초점 | |
| <p>(전문직의 조건입니다. or 첫 번째 질문 답변합니다.)</p> <p>첫째, 교직은 사회적 봉사를 우선합니다.</p> <p>둘째, 교직은 고도의 지력이 필요한 정신적 활동입니다.</p> <p>셋째, 교직은 비교적 장기간에 걸친 교육과 훈련을 받아야 합니다.</p> <p>넷째, 다른 전문직과 마찬가지로 고도의 자율성과 책임성을 가져야 합니다.</p> <p>다섯째, 다른 전문직과 마찬가지로 윤리성을 아울러 가져야 합니다. …… (부연 설명) ……</p> <p>(이상입니다.)</p> | |
| <p>(교권의 실추 원인 2가지입니다. or 두 번째 질문 답변합니다.)</p> <p>첫째, (교육내적 측면에서) 교사의 전문성 결여, 교직의 희소가치 부족 때문입니다.</p> <p>교사의 전문성이 부족하여 교육이 문제해결력과 창의력을 발휘하지 못하고 있습니다. 또 교사의 책임성 및 윤리성 등에 있어서도 학생과 학부모가 만족하지 못하고 있습니다. 교직의 희소가치가 클수록 교직의 사회·경제적 지위가 높지만 교직의 희소가치가 작을수록 교직의 사회·경제적 지위가 낮다는 주장도 있습니다.</p> <p>둘째, (교육외적 측면에서) 교육의 수월성을 위한 법·제도적 장치 미비, 교육관련 법규의 구체성 결여 때문입니다.</p> <p>교육의 수월성을 보장하기 위해서는 우수한 교원을 양성해야 하는데, 이에 대한 법·제도적 장치가</p> | |

미비한 실정입니다. 교육기본법, 초·중등교육법, 고등교육법, 평생교육법 및 유아교육법 등에서 교권의 존중과 신분보장, 경제적·사회적 지위향상 등이 명문화되어 있으나 구체성이 결여되어 있습니다. (부연 설명)

(이상입니다.)

(교권의 신장 방안 2가지입니다. or 세 번째 질문 답변합니다.)

첫째, (교육내적 측면에서) 교사의 전문성 향상, 교육정책결정에 있어서 교사의 참여 확대가 시급합니다. 교권을 신장시키기 위해서는 교사의 전문적 특성을 향상시키는 것이 중요합니다. 교사의 전문적 특성을 향상시키기 위해서는 현직교육의 기회 확대, 교육연구에 대한 보상제도, 인간자원장학의 활성화 등이 요구됩니다. 교육정책집행의 효율성을 확보하기 위해서는 교육정책결정에 있어서 교사의 참여가 중요합니다. 기타 교직환경을 개선하기 위해서는 학급규모의 축소, 과도한 잡무처리의 감소 및 이를 위한 행정적·재정적 지원 등이 요구됩니다.

둘째, (교육외적 측면에서) 교육의 수월성을 위한 법·제도적 장치 마련, 교육투자의 증대가 시급합니다. 우수한 교원을 양성하기 위하여 ‘교원능력개발평가’를 강화하고, 국가 및 지방자치단체가 직전교육과 현직교육을 책임질 수 있는 법·제도적 장치를 마련해야 합니다. 우리나라의 교육투자를 살펴보면 학부모가 자녀를 위한 과외교습비 등 사교육비 투자에서는 적극적이거나, 국가가 주도하는 공교육비 투자에서는 그렇지 못한 실정입니다. 학생과 학부모가 요구하는 질 좋은 교육을 위해서는 적어도 GNP 대비 교육예산의 비율이 5%수준으로 교육투자를 증대해야 할 것입니다. (부연 설명)

(이상입니다.)

※ 참고

(구상형2 일부 복원 : 재구성)

No. 8

학생 개개인은 여러 가지 재능과 흥미를 지니고 있는데, 이러한 다양한 특성을 가진 학생들을 가르치는 것은 결코 쉬운 일이 아니다. 특히 요즈음 학생들은 자기 개성을 추구하며 자기 주장을 내세우는 경향이 강하다. 이렇게 다양한 특성을 가진 학생들을 다루어야 하는 교사에게 요구되는 역할과 필요한 자질(태도)을 각각 2가지씩 말하시오.

(구상형2 답변)

No. 8

| | |
|--|--|
| 문제(질문)의 영역 | 교사론 중 교사의 직무와 역할/자질 |
| 출제자의 의도 | (인지적 측면) 분석력 & 종합력 (정의적 측면) 가치화 & 조직화 |
| 답변의 초점 | |
| (교사에게 요구되는 역할 2가지입니다. or 첫 번째 질문 답변합니다.) 첫째, 학습의 조력자 역할입니다. 학생들은 교사가 살아있는 교과서의 역할을 해줄 것을 기대합니다. 교사의 지식수준은 학생들의 학업성취와 밀접한 관련이 있다는 점에서 지식공급자로서의 교사는 학생들의 학습을 조력해야 합니다. 둘째, 인생의 안내자 역할입니다. 학생들은 교사와의 인간적인 관계 속에서 인생에 관하여 많은 것을 배우게 됩니다. 이 과정에 의해서 학생들은 인성을 형성하고 가치관과 태도를 발달시키는 등 인간적인 성숙을 하게 됩니다. …… (부연 설명) …… (이상입니다.) | |
| (교사에게 필요한 자질 2가지입니다. or 두 번째 질문 답변합니다.) 첫째, 통합된 인성을 소유한 교사, 일반적인 교양을 지닌 교사입니다. 둘째, 전문적인 지식을 지닌 교사, 교육적인 지식을 지닌 교사입니다. (제가 추구하는 교사상은 학생들의 자유로운 활동을 최대한으로 보장해 주는 교사입니다. 학생과 의사소통하고 공동으로 학습과정을 설계하는 교사입니다. 나아가 제가 추구하는 교사상은 학생을 존중하는 교사입니다. 솔직하고 진실한 교사입니다.) …… (부연 답변) …… (이상입니다.) | |
| ※ 참고 | |
| | |

(즉답형1 일부 복원 : 재구성)

No. 9

누구나 세상을 살아가면서 실패를 경험하고 절망하거나 좌절하기도 한다. 자신이 살아오면서 실패했던 경험과 그것을 극복하기 위해 어떠한 노력을 했는지 말해 보시오. 그리고 교직 생활에서 그 경험을 어떻게 적용할 것인지 말해 보시오.

(즉답형1 답변)

No. 9

| | |
|--|---|
| 문제(질문)의 영역 | 교사론 중 교사의 직무와 역할/자질 ※ 기타 자신의 경험과 포부 |
| 출제자의 의도 | (인지적 측면) 적용력 & 분석력 (정의적 측면) 반응 & 가치화 |
| 답변의 초점 | |
| <p>(제가 실패했던 경험과 노력 시도입니다. or 첫 번째 질문 답변합니다.)</p> <p>부끄럽지만 저는 임용시험 ○번째 도전(임용시험 ○번째 도전이며, 심층면접만 ○번째 도전)입니다. 대다수 사범대생들이 그렇듯이, 졸업년도 직전 처음 임용시험에 실패하고 크게 낙담했습니다. 사범대를 졸업하고 교원자격증만 있으면 임용시험 대충 합격해서 교단에 서 있을 줄 알았는데 그게 착각이었다는 걸 늦게 깨달았습니다.</p> <p>이러한 실패경험을 통해 알게 된 것은 두 가지입니다. 하나는 ‘노력 없이 이루어지는 건 아무것도 없다’는 자명한/객관적인 진리였고, 또 하나는 ‘그 노력이 주체적이고 합리적인 행동이어야 한다’는 주관적인 자각이었습니다. 개인적으로 조금 길게 느껴졌는데, 지난 시험공부 기간동안 교육학 책을 보면서 익힌 자기조절학습/자기주도적 학습의 중요성을 뼈저리게 체험했고, 메타인지라고 부르는 교육학적 개념도 실감나게 체득했습니다. …… (부연 답변) ……</p> <p>(이상입니다.)</p> | |
| <p>(제가 실패했던 경험의 적용 계획입니다. or 두 번째 질문 답변합니다.)</p> <p>교사의 주된 임무는 교과를 가르치는 일뿐만 아니라 학생을 가르치는 일입니다. 그래서 교육의 전과정을 주관하되, 교사는 교과를 가르치는 학습지도뿐만 아니라 학생 개개인의 성장과 발달을 돕기 위한 생활지도 및 상담의 임무를 담당합니다.</p> <p>먼저, (교수-학습지도 측면에서) 학생들의 자기존중감(자기가치감)을 일깨우고 자신감(자기효능감)을 높이도록 지도하겠습니다. 특히 구성주의적 교수-학습을 통해 자기조절학습능력/자기주도적 학습능력을 개발할 수 있도록, 인지능력 및 메타인지능력을 습득할 수 있도록 안내하겠습니다.</p> <p>다음, (생활지도와 상담 측면에서) 학생들이 자기가치감과 자기효능감을 바탕으로 자기정체감을 확립하도록 지도하겠습니다. 그럴려면 학생 개개인을 무조건적 긍정적으로 존중하는, 수용적인 그런 교사상을 기억하겠습니다. 학생 개개인이 겪는 경험과 고민 등에 공감적으로 이해하는 그런 교사상을 기억하겠습니다. …… (부연 답변) ……</p> <p>(이상입니다.)</p> | |
| ※ 참고 | |
| | |

(즉답형2 일부 복원 : 재구성)

No. 10

학교에 대한 학부모의 기대와 관심이 높지만 전반적으로 학교 교육활동이나 학생문제에 학부모의 실제적인 참여는 높지 않는 편이다. 교사로서 학교 교육활동이나 학생문제에 어떻게 학부모의 참여를 높일 수 있는지 구체적인 실천방안을 말하시오.

(즉답형2 답변)

No. 10

| | |
|--|--|
| 문제(질문)의 영역 | 교육행정 중 학교경영 & 경기도 교육시책 |
| 출제자의 의도 | (인지적 측면) 분석력 & 종합력 (정의적 측면) 가치화 & 조직화 |
| 답변의 초점 | |
| <p>(학부모의 참여를 높이는 실천방안입니다. or 질문 답변합니다.)</p> <p>첫째, 학부모대표가 최다수 구성원(40%~50%)인 학교운영위원회를 활성화해야 합니다. 이를 위해 학교운영위원회의 권한(기능)을 강화할 수 있습니다.</p> <p>둘째, 학부모회를 활성화해야 합니다. 즉, 학교/학년 학부모회, 학급 학부모회를 활성화해야 합니다. 이를 위해 학교 밖 교통안내, 학교 안 급식안내 등 자원봉사활동(동아리활동)을 활용할 수 있습니다.</p> <p>셋째, 개별 학부모의 역할을 자극해야 합니다. 이를 위해 학부모를 대상으로 한 수업공개, 학교/학년 정보공개, 학급 정보공개 등을 실시하고, 가정통신문/학업성적표를 발송할 수 있습니다. 가정에서의 자녀 숙제지도, 독서지도 등을 모니터링 할 수 있습니다. 학생과 학부모가 함께 하는 현장학습, 체험 학습 등에 참여하게 할 수 있습니다. 기타 학부모 명예교사로 위촉하는 한편, '교원능력개발평가'에 참여하게 할 수 있습니다. …… (부연 답변) ……</p> <p>(이상입니다.)</p> | |
| ※ 참고 | |
| | |

2016학년도 **이전** 경기도 중등학교교사 2차 심층면접 **【기출문제 복원-집단토론】**

월비스 임용 김 차 웅

(구상형1 일부 복원 : 재구성)

No. 1

다음은 ○○중학교에서 수업 개선을 위해 동학년협의회에서 네 명의 교사가 각자의 어려움에 대해 대화를 하는 장면이다. 이들의 대화를 바탕으로 각각의 문제를 해결하기 위한 공동의 해결방안에 대해 토의하시오.

- A 교사: 많은 학생들이 수업시간에 잠을 자거나 졸고 있어 가르치는 것에 어려움을 느낍니다.
B 교사: 교사로서 저는 최선을 다해 열심히 가르치지만 학생들의 수업에 대한 만족도는 낮은 것 같습니다.
C 교사: 학생들이 분주하고 소란을 피워 수업분위기가 잘 잡히지 않습니다. 종을 치고도 수업을 시작하는 데만 10분 이상 걸립니다.
D 교사: 수업방법을 변경하고 싶은데 혼자 하기에는 너무 어렵습니다. 함께 상의하고 싶습니다.

(구상형1 집단토론)

No. 1

| | |
|---|--|
| 문제(질문)의 영역 | 교육행정 중 학급경영 & 교사론 중 교사의 직무와 역할/자질 |
| 출제자의 의도 | (인지적 측면) 분석력 & 종합력 (정의적 측면) 가치화 & 조직화 |
| 답변의 초점 | |
| (기조발언은 참가자 번호 순으로 개요만 말함) 참가자 1→참가자 2→참가자 3→참가자 4→참가자 5→참가자 6 | |
| (자유토의는 참가자 번호 순서랑 무관하게 토론하며 경청함) (참가자 2 or 공동의 해결방안 1) A, C 교사의 대화를 보고 그 해결방안을 논의합니다. 수업시간에 잠을 자는 행위, 수업분위기를 해치는 행위 등은 학생들의 학교 부적응행동입니다. 이 문제의 원인은 가정환경이나 사회환경에서 찾을 수 있지만 무엇보다도 학교환경(수업환경)에서 찾을 수 있다고 봅니다. 특히 잠재적 교육과정의 관점에서 분석할 수 있다고 생각합니다. …… (부연 설명) …… (이상입니다.) (참가자 4 or 공동의 해결방안 2) 또 A, C 교사의 대화를 읽고 그 해결방안을 추가 논의합니다. 이 부적응행동의 원인을 잠재적 교육과정의 관점에서 진단한 점 전적으로 동의하지만 잠재적 교육과정은 해결방안을 제시하지 못하였다는 한계를 지닙니다. 여기서 A, C 교사의 고민은 학습부진 학생들을 가르치는 문제라고 판단됩니다. 그러면 ‘적응수업전략’과 ‘교정수업전략’으로 지도하되, (자기주도적 학습보다는) 다른 능력을 가진 학생들과 팀을 구성하는 협동학습, 강화의 원리와 계열성의 원리에 기초한 프로그램학습, 정보통신기술을 교육매체로 활용하는 ICT활용교육 기타 교사의 보충지도를 활용해야 합니다. …… (부연 설명) …… (이상입니다.) | |

(참가자 6 or 공동의 해결방안 3) 다시 A, C 교사의 대화를 읽고 그 해결방안을 추가 논의합니다. 그런데 A, C 교사의 고민은 학습부진 학생들에게만 국한된 문제가 아니라고 추측됩니다. **정상(평균)** 학생들을 가르치는 문제도 언제든지 A, C 교사의 고민이 될 수 있다고 예측됩니다. 그러면 학습자가 자신의 학습활동 전체에 대해 주체적인 책임을 지는 자기주도적 학습/다른 능력을 가진 학생들과 팀을 구성하는 협동학습, 강화의 원리와 계열성의 원리에 기초한 프로그램학습, 정보통신기술을 교육매체로 활용하는 ICT활용교육 기타 교사의 심화지도를 활용해야 합니다. …… (부연 설명) ……

(이상입니다.)

(참가자 5 or 공동의 해결방안 4) A, B, C, D 교사의 대화를 보고 그 해결방안을 논의합니다. 이 부적응행동의 원인은 언급했듯이 학교환경(수업환경)에서 찾을 수 있는데, B 교사의 고민에서 분명히 드러났다고 봅니다. B 교사는 배움중심의 수업을 외면한 채, 가르침중심의 수업에 치중했습니다. 학생중심의 교육의 무시한 채, 교사중심의 교육에 전념했습니다. 학생들의 학교 부적응행동은 당연한 귀결이 아닐까 싶습니다. 그러니까 그 해결방안은 문제해결학습, 프로젝트학습, 발견학습(탐구학습) 등의 개별화수업을 활용해야 합니다. 또한 토의법, 자기주도적 학습/협력학습, ICT활용교육 등을 활용해야 합니다. …… (부연 답변) ……

(이상입니다.)

(참가자 3 or 공동의 해결방안 5) 또 A, B, C, D 교사의 대화를 읽고 그 해결방안을 추가 논의합니다. 수업에 영향을 미치는 요인은 수업처치뿐만 아니라 학습자특성, 학습과제의 세 변인이 상호작용한다고 배웠습니다. B, D 교사의 고민이든 A, C 교사의 고민이든 학생들의 개인차를 고려하지 못하는데 기인할 수도 있으며, 학습목표와 학습내용을 고려하지 않은데 기인할 수도 있습니다. 그러므로 그 해결방안은 학생들의 지능과 적성, 선수학습(출발점행동), 성격, 흥미 등을 고려하는 한편, 숙달목표(학습목표), 다양한 사례, 비구조화된 문제, 실제적 과제, 프로그램학습자료 기타 포트폴리오평가 과제 등을 제공해야 합니다. …… (부연 설명) ……

(이상입니다.)

(참가자 1 or 공동의 해결방안 6) B, D 교사의 대화를 보고 그 해결방안을 논의합니다. 학생들의 수업에 대한 만족도를 높이고 수업방법을 개선하기 위하여 임상장학, 동료장학, 자기장학 및 컨설팅장학 등을 활용해야 합니다. 특히 동료장학의 방법에는 동학년협의회, 동교과협의회 등이 활용됩니다. 또한 컨설팅장학의 궁극적인 목표는 학교의 자생력 함양과 수업의 질 개선에 있습니다. 기타 전문적 학습공동체를 구축해야 합니다. 전문적 학습공동체는 ‘학습조직’을 의미하는데, 교사들이 핵심역량을 확대하고, 포용력있는 사고능력을 개발하며, 학습자원을 서로 공유하며 학습하는 조직입니다. …… (부연 설명) ……

(이상입니다.)

(정리발언은 참가자 번호 역순으로 요약하고 마무리함)

참가자 6→참가자 5→참가자 4→참가자 3→참가자 2→참가자 1

※ 참고

2016학년도 **이전** 경기도 중등학교교사 2차 심층면접 【기출문제 복원－개별면접】

월비스 임용 김 차 웅

(구상형1 미복원 : 차웅공도 미출제)

No. 2

| |
|--|
| |
|--|

(구상형1 답변)

No. 2

| | |
|------------|--|
| 문제(질문)의 영역 | |
| 출제자의 의도 | |
| 답변의 초점 | |
| | |
| ※ 참고 | |
| | |

(구상형2 미복원 : 차웅공도 미출제)

No. 3

| |
|--|
| |
|--|

(구상형2 답변)

No. 3

| | |
|------------|--|
| 문제(질문)의 영역 | |
| 출제자의 의도 | |
| 답변의 초점 | |
| | |
| ※ 참고 | |
| | |

(즉답형1 미복원 : 차웅공도 미출제)

No. 4

| |
|--|
| |
|--|

(즉답형1 답변)

No. 4

| | |
|------------|--|
| 문제(질문)의 영역 | |
| 출제자의 의도 | |
| 답변의 초점 | |
| | |
| ※ 참고 | |
| | |

(즉답형2 미복원 : 차웅공도 미출제)

No. 5

| |
|--|
| |
|--|

(즉답형2 답변)

No. 5

| | |
|------------|--|
| 문제(질문)의 영역 | |
| 출제자의 의도 | |
| 답변의 초점 | |
| | |
| ※ 참 고 | |
| | |

※ 월비스 파격 특전 ※

한마음 카페 이벤트 & 월비스 홈페이지 탑재된
원본 알짜306 파일(프린트) 소지하신
중등임용 응시자들에 대한 월비스 파격 특전입니다.

1. 2차 심층면접 무료

(전직 교육정책관 및 평생학습관장 초빙 & 전직 장학사 및 학교장 초빙 & 알짜306 편저자 현직교사 초청)

2. 새해 김차웅 교육학논술 단과 수강료 & 연간 패키지 직/인강 50% 할인 나눔 합니다.