

2022학년도 중등학교교사 임용후보자 선정경쟁시험 전공역사

총평 : 함께 하신 우리 샘들에겐 쉽다! 그러나 다른 샘은 쉽지 않다![문항분류]

A형		
번호	영역	영역
1	역교론	달타이, 주체힘, 표현
2	동양사	당나라, 오경정의, 경교
3	동양사	장학성, 문사통의(사학, 사덕)
4	한국사	흑수부말갈, 신라
5	역교론	토론수업(토론 논제 선정시 유의점, 모둠 구성 방법), 질문 유형
6	동양사	명나라 수도(북경), 하도(河道)사업 해악, 도르곤, 이자성
7	서양사	인권선언 내용, 1791년 헌법 참정권, 부르쎈샤프트운동, 카를슈바드법령
8	한국사	고려 중방, 교정도감, 어사대, 중서문하성
9	한국사	일제강점기 부제(府制), 1920년대 도시, 애국반
10	역교론	서술형 장점, 서술형 결과 시사점, 객관도, 선다형 문항 제작 원리
11	서양사	리키니우스법, 티베리우스 그라쿠스 농지법
12	동양사	장개석 안내양외, 방교돈목령, 5·4운동 배경, 12·9학생운동 배경
B형		
번호	영역	영역
1	서양사	체르노빌, (리우선언)지속 가능한 발전
2	한국사	정약용, 여유당전서
3	역교론	개념학습, 내용조직(문화권적 방법)
4	한국+서양	샌프란시스코강화조약, 미국의 목적, 독도 문제, 대일청구권
5	역교론	내용선택(학문적 원리 : 현재의 이해), 할람, 영역고유인지이론, 선행지식
6	동양사	후한 환제 때 환관 권력 장악 배경, 당고의 금, 직용의 변
7	동양사	송, 서하, 거란, 전연의 맹
8	서양사	아바스 왕조 지배계층 구성 변화, 성상금지령
9	역교론	인증적 사고, 행위결정분석모형, 신문제작 채점 기준
10	한국사	신문왕 개혁(국학 설치, 관료전 내용)
11	서양사	30년전쟁의 결과 베스트팔렌조약 내용, 그로티우스, 전쟁과 평화에 관한 법

[전공별 분류]

A형				
번호	영역	영역		
1	역교론	달타이, 주체힘, 표현	2점	10점
5	역교론	토론수업(토론 논제 선정시 유의점, 모둠 구성 방법), 질문 유형	4점	
10	역교론	서술형 장점, 서술형 결과 시사점, 객관도, 선다형 문항 제작 원리	4점	
4	한국사	흑수부말갈, 신라	2점	10점
8	한국사	고려 중방, 교정도감, 어사대, 중서문하성	4점	
9	한국사	일제강점기 부제(府制), 1920년대 도시, 애국반	4점	
2	동양사	당나라, 오경정의, 경교	2점	12점
3	동양사	장학성, 문사통의(사학, 사덕)	2점	
6	동양사	명나라 수도(북경), 하도(河道)사업 해악, 도르곤, 이자성	4점	
12	동양사	장개석 안내양외, 방교돈목령, 5·4운동 배경, 12·9학생운동 배경	4점	8점
7	서양사	인권선언 내용, 1791년 헌법 참정권, 부르쎈샤프트운동, 카를슈바드법령	4점	
11	서양사	리키니우스법, 티베리우스 그라쿠스 농지법	4점	
B형				
번호	영역	영역		
3	역교론	개념학습, 내용조직(문화권적 방법)	4점	12점
5	역교론	내용선택(학문적 원리 : 현재의 이해), 할람, 영역고유인지이론, 선행지식	4점	
9	역교론	인증적 사고, 행위결정분석모형, 신문제작 채점 기준	4점	
2	한국사	정약용, 여유당전서	2점	10점
4	한국+서양	샌프란시스코강화조약, 미국의 목적, 독도 문제, 대일청구권	4점	
10	한국사	신문왕 개혁(국학 설치, 관료전 내용)	4점	
6	동양사	후한 환제 때 환관 권력 장악 배경, 당고의 금, 직용의 변	4점	8점
7	동양사	송, 서하, 전연의 맹	4점	
1	서양사	체르노빌, (리우선언)지속 가능한 발전	2점	10점
8	서양사	아바스 왕조 지배계층 구성 변화, 성상금지령	4점	
11	서양사	30년전쟁의 결과 베스트팔렌조약 내용, 그로티우스, 전쟁과 평화에 관한 법	4점	

역교론 : 22점
한국사 : 18점(샌프란시스코, 미국목적 제외)
동양사 : 20점
서양사 : 20점(샌프란시스코, 미국목적 포함)

[A형]



1. 역교론 : 콜링우드, 딜타이, 추체험, 표현 [2점]

1. 다음은 ○○중학교 역사교사 학습공동체 자료이다. 괄호 안의 ㉠과 ㉡에 들어갈 용어를 순서대로 쓰시오. [2점]

학습주제 : 역사 이해 이론을 중학교 수업에 어떻게 적용할 수 있을까?

콜링우드(R. Collingwood)는 역사가의 과업을 상상적 구성의 그물을 짜는 것이라고 하면서, 과거인의 사고를 알기 위한 방법으로 그들의 마음속으로 들어가 과거인이 되어 다시 사고하는 재연(re-enactment)을 제시하였다.

재연은 딜타이(W. Dilthey)가 말한 (㉠)와/과 같은 것으로 볼 수 있다. 딜타이의 (㉠)은/는 다른 사람의 체험을 상상적으로 다시 체험하거나 재구성하는 것이다. 딜타이는 역사 이해의 과정이 체험 - (㉡) - 이해의 순환적인 구조를 갖는다고 하였다.

○딜타이의 이론에 기반한 역사교사들의 공동 수업 계획

<수업주제 : 항일 의병의 삶>

체험	학생들에게 드라마 ○○○에서 의병 활동 부분을 편집하여 보여 주고, 의병이 된 자신을 상상해 보게 함
(㉡)	의병의 삶을 주제로 4컷 만화 그리기, 가상 인터뷰 대본 쓰기, 노래 가사 만들기, 일기 쓰기
이해	나의 삶에 의병의 삶을 비추어 봄

[해설] ㉠추체험, ㉡표현

[진도별 9회 A 3번]

3. ㉠의 순환구조, ㉡에 들어갈 용어를 쓰고, ㉢‘세 가지’ 중 두 가지를 서술하시오.

딜타이는 자연과학의 방법과 대비되는 정신과학의 방법으로 이해의 개념을 구체화하였다. 딜타이는 과학을 자연을 대상으로 하는 자연과학과 인간 정신을 다루는 정신과학으로 구분하였다. 자연과학은 겉으로 나타나는 여러 현상을 연구하는 데 비해, 정신과학은 내면적 체험의 이해, 즉 인간의 심리 상태를 총체적으로 인식하는 것이다. 여기에는 인간에게 일어나는 모든 것, 즉 인간이 생각하고 행동하는 것, 인간이 살아가는 목적, 개인이 모여서 살고있는 사회의 조직, 겉으로는 관찰할 수 없는 인간의 감정까지 포함된다.

딜타이는 이해의 과정을 (㉠)의 순환구조를 가지는 것으로 보았다. 이 과정을 통해 다른 사람의 체험이 자신의 체험 속으로 들어온다. 이해는 곧 자신의 체험이 된다. 따라서 이해는 자신의 삶을 외부로 표현하여, 겉으로 표현된 다른 사람의 삶을 파악하는 과정이다. 표현 방식이 달라지면 이해가 달라지는 것은 이 때문이다.

딜타이는 이를 ‘(㉡)’이라고 했다. (㉡)이란 다른 사람의 체험을 상상적으로 다시 체험하거나 재구성하는 것이다.

한편, (㉢)적 이해를 필요로 하는 역사 수업 활동에는 대체로 다음의 ㉢세 가지 활동이 포함된다.

하나는 역사적 상황의 맥락적 이해이며, ...

[역사교육의 이론 172쪽]

㉠체험 - 표현 - 이해 ㉡추체험

[실전 6회 A 1번]

1. ㉠인물과 ㉡용어를 쓰시오. [2점]

과거에 관한 객관적 지식의 가능성에 대해 처음 회의적 입장을 피력한 것은 이탈리아 역사가 (㉠)였다. (㉠)은/는 역사가란 과거를 말해주는 사실들을 수집하여 편찬해내기만 하는 존재가 아니라 정신의 세례를 통해 과거를 대변하는 존재라고 주장하면서 랑케의 역사인식에 정면으로 도전했다. 그는 자연과학의 연구 방법과 분리하여 역사학을 ‘정신과학’으로 명명하고, 인식 대상과 인식 주체, 즉 연구대상과 연구자의 특이한 관계를 설명했다. 그는 ‘이해’를 역사학의 독특한 인식 방법으로 제시하고, “이해란 타자 속에서 나를 재발견하는 것”이라고 정의했다. 즉 인식의 주체인 내가 인식의 대상 속에 들어가 타자의 정신생활 속에 자신을 옮겨놓고 (㉡)하는 것을 뜻한다.

㉠딜타이(Wilhelm Dilthey) ㉡추체험

5. 역교론 : 토론수업(토론 주제 선정시 유의점, 모둠 구성 방법), 질문의 유형 [4점]

5. 다음은 김 교사가 진행한 토론 수업에 관한 자료이다. 자료를 읽고 <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

(가) 김 교사의 고등학교 한국사 토론 수업 문제

연번	㉠ 토론 주제
1차	갑신정변은 조선의 근대화를 위한 운동이었는가?
2차	광무 개혁은 백성을 위한 개혁이었는가?
3차	물산 장려 운동은 민족의 이익을 위한 운동이었는가?

(나) 3차 토론의 학생 배움 활동지

탐구과제 1 <물산 장려 운동의 내용 파악하기>

<자료> 조선 물산 장려회 취지서

부자와 빈자를 막론하고 우리가 우리 손에 산업의 권리 생활 제일 조건을 장악하지 아니하면, 우리는 도저히 우리 생명, 인격, 사회의 발전을 기대하지 못할 것이다. 우리는 이와 같은 견지에서 우리 조선 사람의 물산을 장려하기 위하여, 첫째 조선 사람은 조선 사람이 지은 것을 사 쓰고, 둘째 조선 사람은 단절하여 그 쓰는 물건을 스스로 제작하여 공급하기를 목적하노라.

- 『산업제』(1923. 11.) -

㉡ <자료>를 통해 알 수 있는 물산 장려의 방법에는 어떤 것이 있을까요?

탐구과제 2 <물산 장려 운동의 성격 파악하기>

[토론 주제에 대한 자신의 입장 쓰기]

(다) 토론 수업에 대한 김 교사와 이 교사의 대화

이 교사: 토론 수업은 어떤 식으로 진행하시나요?

김 교사: 1차시에는 (나)와 같이 바스(J. Barth)의 질문 유형을 활용하여 문답법으로 탐구하게 한 다음, 학생 스스로 지지하는 입장을 정리하도록 합니다. 그리고 2차시에는 토론을 진행합니다.

이 교사: 토론은 어떤 방법으로 하시나요?

김 교사: 한 모둠 안에서 2명을 한 팀으로 만들어 2:2로 토론합니다.

이 교사: 같은 팀에 들어갈 2명은 어떻게 결정하시나요?

김 교사: 1차시 수업에서 학생이 정리한 글을 바탕으로 첫째, 학생들이 지지하는 입장의 팀에 들어가게 하는 방법과 둘째, 지지하지 않는 입장의 팀에 들어가게 하는 방법 가운데 하나를 택합니다. 보통 첫째 방법을 사용합니다. 그런데 ㉢ 둘째 방법을 사용할 경우 장점도 있습니다.

<작성 방법>

- 밑줄 친 ㉠을 선정할 때의 유의점을 2가지 서술할 것.
- 밑줄 친 ㉡이 문답식 수업의 질문 유형 중 어느 것에 해당 하는지 쓸 것.
- 밑줄 친 ㉢을 1가지 서술할 것.

[실전모의고사 5회 A 5번] 토론식 수업 유의점

5. 다음 자료를 보고 <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

[[㉠) 수업]

- 학습단원 : 근세 사회의 성립
- 학습목표
 - ㉠ 조선 건국에 참여한 인물들과 반대한 인물들의 주장을 이해한다.
 - 조선 건국 시기 주요 인물들의 주장에 대한 학생들의 입장을 모둠별로 발표한다.
 - ㉡ 학생들은 다른 사람의 의견이나 가치를 존중하는 태도를 갖는다.
- 학습활동
 - 교사는 학생들을 조선 건국을 지지하는 모둠과 반대하는 모둠으로 나눈다.
 - 학생들은 주요 인물들의 주장이 담긴 자료들을 읽는다.
 - 학생들은 주요 인물들의 주장에 대한 근거를 찾아 이야기한 후 모둠의 의견을 조율한다.
 - 대표 학생은 자신이 속한 모둠의 입장을 발표하고, 학생들은 다른 모둠의 입장과 비교해 본다.

역사교육 목표 구성요소	
영역	구성요소
A. 지식과 이해	A1. 역사적 사실
	A2. 역사적 용어와 개념
B. 지적 기능 - 일반적 탐구기능	B1. 분석
	B2. 종합
C. 지적 기능 - 역사적 기능	C1. 연대기 기능
	C2. 감정이입
D. 가치와 태도	D1. 발전적 관심
	D2. 자기 이해

(가)

이런들 어떠하리 저런들 어떠하리
만수산 드령침이 얹어진들 어떠하리
우리도 이같이 얹어져 백 년까지 누리리라

(나)

이 몸이 죽고 죽어
골백 번 고쳐 죽어
백골이 진토되어
낮이라도 있고 없고
임 향한 일편단심이야
가실 줄이 있으랴

㉠ 토론 주제 선정시 유의점 [파랑 178쪽] 토론이 시작되기 전에 적절한 주제를 선정한다. 토론의 주제는 논쟁 거리가 풍부한 내용이 좋으며, 수업목표와 내용, 학습자의 능력, 흥미에 적합해야 한다.

㉡ 질문의 종류 [초록 224쪽] 토론식 수업에서 교사의 질문 전략과 내용은 이야기식 수업에서의 질문 전략이나 내용과는 다르게 구성되어야 한다. 토론식 수업에서는 대조, 비교, 분석, 설명 등을 요구하는 수렴적 질문의 비중이 큰 반면, 이야기식 수업에서는 인물의 의도, 동기 등을 상상하고 추론하고, 행위의 결과를 예측하는 확산적 질문의 비중이 높다.(토론식 수업이라는 것에서 수렴적 질문을 추론할 수도 있지만, 자료를 통해서 분석하는 것에서 수렴적 질문문을 추론할 수 있습니다.)

㉢ 토론식 수업 모둠 구성 방법 [초록 236쪽] 팀은 다음과 같이 결정할 수 있다. 먼저 학생들에게 두 가지 해석 중 자신이 지지하는 쪽을 써내도록 한다. 이 설문을 토대로 첫째, 학생들이 지지하는 팀에 들어가게 하는 방법과 둘째, 지지하지 않는 팀에 들어가게 하는 방법 가운데 하나를 택한다. 보통 첫 번째 방법을 사용한다. 그런데 두 번째 방법을 사용할 경우, 자신과 생각이 다른 사람들이 어떤 근거로 그러한 주장을 하는지 생각해볼 수 있는 기회를 줄 수 있다. 두 번째 방법을 사용한 후, 수업 반성에서 자신의 생각이 바뀌었는지, 바뀌었다면 그 이유는 무엇인지 발표하는 시간을 통해서 학습효과를 강화할 수 있다.

<작성 방법>

- ㉠을 교수·학습 활동에 따른 수업 유형으로 분류할 때 적절한 수업 유형을 쓰고, 이 수업을 처음 접하는 학생들에게 교사가 해야 할 일을 1가지 쓸 것
- ㉡과 ㉢을 '역사교육 목표 구성요소'와 연결시켜서 쓸 것
- (가)와 (나)를 활용하여 B1, B2와 관련한 학습 목표를 1가지 쓸 것
- C2와 관련한 질문을 만들 것

㉠ 대립논쟁식 [2017년 A형 9번 : 토의식 수업]

- 교사의 일 : [파랑 177쪽] (원자료에 간단한 유의점이 마지막에 있었지만 지움) 토론식 수업에 처음 접하는 학생들에게는 교사가 토론을 전개하는 요령이나 토론과정에서 유의해야 할 점을 숙지시키는 것이 필요하다. 토론의 내용을 기록하는 요령이나 토론을 전개하는 방식, 자료를 활용하는 방법, 토론을 진행할 때 지켜야 할 규칙이나 원칙 등을 미리 알려주어야 한다.

☞ 교사가 인위적으로 학생들의 집단을 나누지 말고 학생들 스스로 자신의 소속집단을 선택하거나 자유롭게 구성하도록 하는 것이 바람직한 경우가 많다. 인위적으로 집단을 배정할 경우 학생들의 자존심을 상하게 하거나 일부 학생들이 소외될 수 있기 때문이다.

6. 동양사 : 명나라 수도, 운하 건설(하도(河道))에 의한 해악, 도르곤, 이자성 [4점]

6. 다음 자료를 읽고 <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

(가) 수도를 (㉠)에 둔 200여 년 동안에 英宗은 土木에서 포로가 되었고, 武宗은 陽和에서 곤욕을 겪었으며, 景泰초에는 수도가 포위당했다. 嘉靖 연간에도 수도를 포위당하였으며, 崇禎 연간에는 수도가 해마다 비상사태에 놓였다. 위아래 사람들의 정신이 도적의 침입에 지쳐 날마다천하를 잃지 않을까 걱정하니, 禮樂政教에 힘쓸 겨를이 있었겠는가. 江南 지역 백성들은 조세를 운반하느라 힘들어지고, 大府의 金錢은 ㉡河道에 다 써 버렸으니, 이는 모두 수도를 (㉠)에 둔 ㉢해악이다.

(나) ㉣攝政和碩睿親王이 옛 왕조의 官員.耆老.兵民에게 諭를 내렸다. “流賊 (㉤)은/는 원래 옛 왕조의 백성이면서 추한 무리를 불러 모아 (㉥)을/를 함락하고, 군주를 시해하고 시신까지 훼손했으며, 諸王.公主.駙馬.官民의 재화를 약탈하고 酷刑을 남발하였으니, 실로 天人이 공분하여 法으로도 誅殺에 그치지 않을 자이다. 우리는 비록 敵國이었지만 이를 매우 안타깝고 슬프게 생각한다. 지금 관원과 백성들로 하여금 황제를 위해 3일간 服喪하게 하니 백성의 도리를 다하라. 禮部와 太常寺는 황제의 禮를 갖추어 장례를 치르라. 脫喪하여 상복을 벗은 후에 官民은 모두 규정에 따라 薙髮하도록 하라.”

<작성 방법>

- 괄호 안의 ㉠에 공통으로 들어갈 도시의 명칭을 쓸 것.
- 경제적인 측면에서 밑줄 친 ㉡의 내용을 밑줄 친 ㉢과 관련지어 서술할 것.
- 밑줄 친 ㉣의 인명과 괄호 안의 ㉤에 들어갈 인명을 각각 쓸 것

㉦북경

㉧(주어진 자료를 파악하여 서술하기를 원하는 문항)자금을 하도(河道)에 다 써버렸고, 이에 따라 ‘과도한 세금 부과’가 이루어졌다.

㉨[2015개정 천재 세계사, 62쪽] 명청 대에는 직물업이 크게 발달하였으나, 세금을 징수하는 관리인 세리들의 횡포가 심해 직공들은 생계의 위협을 느꼈다. 이에 직공들이 세리들을 살해하는 등 생존권 보장을 요구하는 투쟁을 벌였다.

㉩[2015개정 미래엔 세계사, 59쪽] 방직업의 중심지였던 쑤저우에서 환관과 징세 청부업자들의 과도한 세금 요구에 반발하여 직물 노동자들이 일으킨 운동이다.

㉪섭정화석예친왕(攝政和碩睿親王) : 도르곤

㉫이자성

[동개론 563쪽] 도르곤이 이끄는 청의 군대는 이자성에 의하여 멸망한 명을 구원한다는 명분을 앞세우고 해방군으로 북경에 입성하였다. [한중 258쪽] 청의 중국진입과 중국 통일, 중국 내 한인 지배 등의 과제를 풀어난 것은 홍타이지의 사후 즉위한 순치제의 섭정왕 도르곤이었다. 이자성이 북경을 점령한 후, 산해관을 지키고 있던 오삼계는 명을 대신해 국난을 진압한다는 명목하에 청조와 연합해 산해관 부근에서 이자성군을 격파했다.

[실전모의고사 5회 B 6번] 이자성

6. 다음 자료를 보고 <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

제위에 오른 명 의종(懿宗)은 정치 일신을 목표로 유럽에서 전래되어 온 신지식에 능통한 기독교도인 ㉠서광계(徐光啟)를 대학사로 임명하여 기울어가는 국운을 만회하고자 했다. 그러나 서광계가 죽고 사태는 마음대로 호전되지 않았다. 초조해진 소년황제는 재위 18년 동안 각신(閣臣) 50명을 교체하여 효과적인 정책을 기대할 수가 없었다. 동림·반동림의 당쟁도 그치지 않았다.

1627년, 즉 의종이 즉위한 해에 섬서 연안(延安) 지방을 중심으로 대기근이 발생하였고, 부곡현에 살고 있던 왕가운(王嘉胤)이 폭동을 일으키자 증세에 허덕이며 극심한 피폐 상태에서 기아에 신음하고 있던 농민이 일제히 봉기하였다. 이 일이 시발이 되어서 곧바로 섬서 전역에 걸쳐 대규모 반란이 일어났다. 이렇게 발생한 반란의 수령들 가운데서 가장 유력한 자는 延安의 두 인물이었다.

(㉡)의 내력은 이갑제의 기초인 농민이 명조 치하에서 겪을 수밖에 없는 운명을 상징하는 것이었다. 또 같은 연안 사람인 (㉢)도 반농반상(半農半商) 집안의 자식이었는데, 집안이 몰락하자 병사가 되었다가 학대를 받아 반란에 참가하였다.

1631년(숭정 4)에 (㉡)은/는 고영상(高迎祥)을 두목으로 한 봉기집단에 가담하고, (㉢)은/는 반란군 가운데 가장 강대한 왕가운 집단에 합류했다.

<작성 방법>

- ㉠이 편찬한 농학의 백과전서를 쓸 것
- ㉡인물의 이름과 이 인물이 세운 나라명을 쓸 것
- ㉢인물의 이름과 이 인물이 세운 나라의 수도를 쓸 것

[동개론 561~562쪽] 천계 7년(1627)에 섬서지방에서 극심한 재해가 몰아닥쳤는데도 지현인 장두요는 재해와 상관없이 종전대로 징세를 강요하니 농민은 왕이(王二)의 선동으로 장두요를 살해하고 반란의 서막을 올리게 되었다. 이듬 해, 숭정 원년(1628)에 왕가륜, 고영상과 장헌충(2013년 30번 기출. 대서국)이 가담하여 그 세력은 급속히 커져 갔다.

㉠서광계 : 농정전서 [동개론 589~590쪽]

㉡의종(懿宗) = 숭정제

㉢이자성 [동개 562쪽] 신순왕, 수도 양양, 국호 : 대순

㉣토지 균등 분배. 3년간 조세 감면이 중요

㉤장헌충 [한중 255쪽] 수도 사천성의 심도(청두 1644)

7. 서양사 : 프랑스혁명(인권선언 내용), 부르주아혁명, 카를슈바드법령 [4점] [실전 7회 A형 10번]

7. 다음 자료를 읽고 <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]



(가) 제2조 모든 정치적 결사의 목적은 인간의 자연적이고 소멸될 수 없는 권리를 보존하는 것이다. 그 권리란 (㉠), (㉡), 안전, 억압에 대한 저항이다. ... (중략) ...

제17조 (㉢)은/는 불가침의 신성한 권리이므로, 합법적으로 규정된 공공의 필요성이 명백히 요구하는 경우와 정당한 사전 보상이 제시된 조건이 아니면 누구도 그 권리를 침해할 수 없다.

- <인간과 시민의 권리 선언> (1789) -

(나) 빈 체제에 반발한 독일 연방의 대학생들은 학생조합을 결성하여 루터가 신약성서를 독일어로 번역한 장소인 바르트부르크 성에서 1817년 10월 ㉣집회를 열고 보수주의계열의 서적과 프로이센 병사의 군복, 『나폴레옹 법전』 등을 불살랐다. 한편 1819년 한 대학생이 러시아 황제의 첩자로 지목되던 어느 작가를 살해한 사건을 계기로, 메테르니히는 독일 연방에 (㉤)을/를 시행했다.

(다) 각 대학에는 국왕을 대신하는 특사가 임명.파견되어야 한다. 그는 대학에 상주하여 적절한 지시를 내리고 권한을 행사한다. ... (중략) ... 그는 공개 강의와 개설 강좌에서 대학교수의 태도를 주의 깊게 관찰해야 한다. 또한 그는 학문적 문제나 교수법에 직접 관여하지 않으면서 학생들의 태도를 관찰해야 한다.

-<(㉥)>-

<작성 방법>

- 괄호 안의 ㉠에 들어갈 권리를 쓸 것.
- 괄호 안의 ㉡에 공통으로 들어갈 권리가 <1791년 헌법>의 정치적 권리에 관한 조항에 반영된 내용을 서술할 것.
- 밑줄 친 ㉢의 계기가 된 사건을 1가지 서술하고, 괄호 안의 ㉤에 공통으로 들어갈 명칭을 쓸 것.

㉠자유

㉡소유권 : [서개론 405-406쪽] 1791년 헌법은 새로운 정치체제로서 권력분립의 원칙에 입각한 단원제의 입법군주제를 채택하였다. 그러나 중요한 사실은 시민을 능동적 시민과 수동적 시민으로 구분하고, 참정권을 오직 능동적 시민에게만 부여한 점이다. 능동적 시민은 3일간의 노동임금에 해당하는 직접세의 납부자로서 약 400만 정도였고, 그들만이 제1차 선거회에 참석하여 시의 관리와 입법의회 의원을 선거할 선거인을 선출할 자격을 가졌다.

㉢집회 계기 : [서개론 435쪽] 라이프치히 전승 4주년과 루터의 종교개혁 300주년을 기념

㉤카를슈바드법령 [서개론 435쪽]

[마무리모의고사 5회 A 4번] 여성과 여성 시민의 권리 선언 활용. 1791년 헌법 참정권 문항

4. ㉦기구 명칭을 쓰고, 아래 자료를 발표한 시점에서 ㉧은 무슨 시민으로 분류되었는지 쓰시오. [2점]

어머니들, 딸들, 자매들, 그리고 프랑스 인민의 대표들은 ㉦이것으로 구성될 것을 요구한다. ㉧여성의 권리들에 대한 무지, 망각 또는 멸시가 공공의 불행과 정부의 부패에 대한 유일한 원인들이라고 간주하여, 여성들은 엄숙한 선언을 통해 자연적이고 양도할 수 없으며 신성한 여성의 권리를 제시하기로 결의하였다. 그리하여 이 선언이 사회의 모든 구성원에게 항시 제시되어 그들이 자신들의 권리와 의무들을 끊임 없이 상기하도록 하고, 여성의 입법권과 행정권의 행위들과 남성의 입법권과 행정권의 행위들이 매 순간마다 모든 정치제도의 목적과 비교됨으로써 존중받도록 하고, 이제 단순 명백한 원리들에 입각한 시민들의 요구들이 언제나 헌법, 유익한 도덕, 만민의 행복에 이바지 할 수 있도록 하고자 한다.

따라서, 출산의 고통 중에 보이는 용기에서와 같이 미에서 우등한 여성은 최고존재의 앞에서 그리고 그 비호아래 다음과 같은 여성과 여성시민의 권리들을 승인하고 선포한다.

제1조 여성은 자유롭게 그리고 권리에서 남성과 평등하게 태어나며 그렇게 존속한다. 사회적 차별은 오직 공동의 유용성에 입각할 때만 가능하다.

제2조 모든 정치적 결사의 목적은 여성과 남성의 자연적이고 소멸할 수 없는 권리들을 보존하는 데 있다. 이 권리들은 자유, 소유권, 안전, 그리고 특히 압제에 대한 저항이다.

제3조 모든 주권의 원리는 본질적으로 국민에게 있으며, 이 국민은 여성과 남성의 결합에 다름 아니다. 명백하게 국민으로부터 유래하지 않은 권위는 어떠한 단체나 개인도 행사할 수 없다.

[세계사 사료집] 여성과 여성 시민의 권리 선언(1791)

㉦국민의회

㉧올랭프 드 구주는 프랑스 혁명 동안 부르주아 여성해방론을 가장 포괄적으로 표현한 여성이다. 구주가 이 선언을 쓴 1791년은 프랑스에서 최초의 헌법이 제정된 해였다. 당시에 모든 여성은 재산 없는 남성 시민과 더불어 2등 시민 또는 수동 시민으로 간주되어 투표권과 정치적 참여를 부인당했다. 그 결과는 인구의 80퍼센트가 넘는 사람들이 수동 시민으로 분류되어 선거자격을 갖지 못하는 것이었다. 동등한 인간이기를 요구한 여성들이 겪어야 했던 수난은 컸다. ‘여성과 여성 시민의 권리 선언’에서 연단에 설 권리를 주창했던 구주는 1793년 단두대에서 처형당했다.



[실전모의고사 7회 A 10번] 부르센샤프트운동, 카를슈바르프법령

10. 다음 자료를 보고 <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

빈체제의 유지에 가장 열성적이었던 것은 메테르니히였다. 그는 직접 힘을 미칠 수 있는 독일에서의 자유주의와 민족주의 운동을 철저히 탄압하기로 하였다. 1815년 이후 독일의 대학생들은 (㉠)을/를 결성하여 자유주의와 민족주의 운동에 앞장섰다. **1817년 10월 그들은 라이프치히 전승 4주년과 루터의 종교개혁 300주년을 기념**하는 축제를 벌이고, 보수적이라고 생각한 서적과 프로이센 병사의 군복 등을 불살랐다. 1819년에는 예나 대학생이 당시 러시아 황제의 스파이로 지목되던 코체부라는 문필가를 암살한 사건이 발생하였다. 전부터 학생운동을 몹시 못마땅하게 생각하던 메테르니히는 곧 독일의 여러 군주와 회합하여 (㉡)법령을 결의하였다. 이 법령은 (㉢) 하였다. 이로써 독일의 자유주의 운동은 질식상태에 빠졌다.

메테르니히는 다른 지역에서의 자유주의운동에도 탄압의 손길을 뻗었다. 1820년 에스파냐, 포르투갈, 그리고 시칠리아에서 자유주의혁명이 발생하였다. 에스파냐에서는 보통선거와 제한군주제를 규정한 1812년의 민주적인 헌법이 채택되고, 포르투갈에서도 이와 유사한 헌법이 작성되었으며, (㉣)에서는 카르보나리(‘숯굽는 사람’이라는 뜻)라는 비밀결사가 반란의 중심이 되었다. 메테르니히는 4국동맹을 이용하여 자유주의혁명을 억압하려고 하였다. 영국은 이를 내정문제라 하여 간섭에 반대하였으나 메테르니히는 (㉤) 회의에서 프로이센과 러시아의 동의를 얻어 무력간섭을 단행하였다. 그 결과 (㉥)의 혁명 정부는 오스트리아군에 의하여 쓰러지고(1821), 에스파냐의 혁명은 프랑스군에 의하여 진압되었다(1823).

<작성 방법>

- ㉠에 들어갈 단체를 쓸 것
- ㉡에 들어갈 법령 명칭과 ㉢에 들어갈 탄압 내용을 1가지 쓸 것
- ㉣도시, ㉤도시를 쓸 것

[서개론 435쪽] ㉠학생조합(부르센샤프트)

㉡카를슈바르프

㉢학생조합을 해산하고, 대학에 감독관을 파견하여 교수와 학생의 동태를 감시하는 한편, 신문을 비롯한 감독관을 파견하여 교수와 학생의 동태를 감시하고 신문을 비롯한 출판물의 검열을 강화

㉣나폴리

㉤트로파우(현 체코의 오파바)

9. 한국사 : 일제강점기 부제(府制), 1920년대 농민몰락과 도시, 애국반 [4점] [마무리 5회 A 3번]

9. 다음을 읽고 <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]



일제는 도시를 식민통치의 거점으로 삼으려는 의도로 ㉠1914년부제(府制)를 시행했다. 이로 인해 조선시대부터 성장한 대다수 전통도시의 위상은 크게 떨어졌고, 신흥도시가 이 자리를 대신했다. 신흥도시는 철도 건설로 사회·경제적 영향력을 갖게 된 경우가 많았으며, 그중에는 일본과의 무역을 위해 개발된 항만도시, 북부 지방의 공업도시 및 군사도시 등도 있었다.

1910년 당시 인구 5만 명 이상의 도시는 경성과 부산 두 곳에 불과하였으나 1925년에는 5개로 늘었고, 인구 1만~5만의 도시는 12개에서 26개가 되었다. 1910년대 도시인구의 비율은 조선

전체 인구의 3 % 미만이었으나 1940년에는 11.6%로 증가했다. ㉡조선 농민의 빈곤화와 도시 유입이 1920년대 이후 도시인구 확대의 가장 큰 원인이었다.

일제 강점기 재조(在朝) 일본인의 수는 최대 70만 명으로 총인구의 3 %에 불과했으나, 도시에서는 인구의 약 20%, 납세액의 약 60 %를 담당할 정도로 중요한 위치를 차지하였다. 경성과 같은 대도시는 상품경제와 소비문화의 중심지로 외형적 성장을 거듭했으나, 조선인 세공민과 실업자의 수는 격증하여 ㉢도시 공간은 확연하게 이원화되었다.

중일전쟁 이후에는 군수물자의 생산과 유통을 위한 사회·경제 전반의 통제가 가속화되는 가운데, 도시에서는 소비 절약과 생활 간소화 등이 강조되었다. 일제는 1939년 ‘조선 미곡 배급 조정령’을 제정하여 식량의 강제 공출과 배급을 추진했으며, ‘사치품 제조 판매 금지규칙’을 공포하였다. 나아가 원활한 물자 통제와 황국신민화 정책을 수행하고 주민의 일상생활을 감시하기 위해, 국민총력조선연맹의 말단 기구로 (㉣)을/를 조직했다.

<작성 방법>

- 밑줄 친 ㉠의 내용을 서술할 것.
- 밑줄 친 ㉡의 원인을 일제의 1920년대 농업정책의 실행 방법과 관련지어 서술하고, 밑줄 친 ㉢의 내용을 서술할 것.
- 괄호 안의 ㉣에 들어갈 명칭을 쓸 것.

㉠1914년 부제(府制) 시행(1913년 부제 공포)를 통해 부윤의 자문기관으로 부협의회 설치

[우리역사넷 신편한국사] 1913년<부제>(제령 제7호)를 공포하여 부윤의 자문기관으로 부협의회를 설치하였다. 1920년에는<부제>(제령 제12호)와<면제>(제령 제13호)의 개정을 행하고<도 지방비령>(제령 제15호)을 새롭게 제정하였다. 이를 통하여 도의 자문기관으로 도평의회를, 면(지정면)의 자문기관으로 면협의회를 설치하였다. 그리고 부의원은 선출직으로, 그 외 협의회원은 임명직으로 하였다. 이들 지방의 자문기관은 각 지방단체의 세출입과 起債·지방세·사용료 등 부과세에 대한 사항만을 자문하도록 되어있다.

[마무리 5회 A 3번] [한국근대사2, 152쪽, 푸른역사] 일제는 본국과의 연결 고리, 식민지 지배와 수탈의 기지로 새로운 도시 체계를 만들려고 했다. 이러한 목적에 따라 1914년 4월부터 새로 부제와 지정면제가 도입되었다. 새로운 지방행정제도에 따라 전국이 13도 12부 220군 2522면으로 재편되었다. 일제 강점기 지방 행정 체계에서 도시라고 공인된 것은 12개 부와 24개 지정면뿐이었다.

㉡조선농민의 빈곤화와 도시 유입 원인 : 1920년대 농업정책, 산미증식계획 관련, 즉, 산미증식계획으로 일반 적인 자영농민층 몰락, 임노동자화, 도시로 유입

㉢도시공간의 이원화 : (제 생각에는 자료를 통한 추론으로 가능하다고 봅니다. 작년 중국사 조계 문제가 생각나는 대목이네요.)[2015개정 천재 한국사 204쪽] 일본인과 한국인의 거주 지역 구분되었다. 서울에서는 청계천을 중심으로 남쪽의 일본인 거리를 남촌, 북쪽의 한국인 거리를 북촌이라고 불렀다. 남촌은 도로 시설과 은행, 백화점, 상가 등 근대적 도시의 모습을 갖추었으나 북촌은 그렇지 못하였다.

㉣애국반

[마무리모의고사 5회 A 3번] 부제. 한성부 ---> 경성부

[실전모의고사 8회 B 8번] 국민총력조선연맹(애국반 설명)

3. ㉠에 들어갈 기구를 쓰고, ㉡의 의미를 간단히 쓰시오. [2점]

(가) 1905년 12월 「통감부 및 (㉠) 관제」(칙령 제267호)에 따라 통감부 아래 경무부가 설치되고, 각 지역의 (㉠)에는 경찰이 배치되었다. 경무부에는 고등경찰과(高等警察課), 경무과(警務課), 보안과(保安課), 위생과(衛生課) 등 4과 설치되었으며, 이 경무부의 책임자가 경무총장(警務總長)이었다.

(나) 통감은 직책상 외교만을 감독할 뿐 내정에는 간여할 수 없었지만, 통감에 대한 논의가 시작될 때부터 통감이 내정에도 간여할 것이라는 소문이 돌고 있었다.

이는 1905년 12월 20일에 공포된 「통감부 및 (㉡) 관제」를 통해 사실로 드러났다. 당시 대한제국에는 시정 개선(施政改善)이라는 명목으로 다수의 고문관(顧問官)이 파견되어 내정의 각 부분을 장악하고 있었다.

(다) 이토(伊藤) 통감 취임

우리 정부는 협약에 기초하여, 한국을 보호하기 위해 38년 12월 20일에 칙령으로써 통감부(統監府) 및 (㉢) 관제(官制)를 발포(發布)하고, 통감부를 경성(京城)에 두었다. 또 종래 조선 내 각지에 설치된 우리 영사관을 폐지하고, 경성, 인천, 부산, 원산, 평양, 진남포, 목포, 마산, 군산 및 성진(城津) 등 10개소 【후에 대구·신의주·청진 등 3개소를 추가하였다.】에 (㉣)을 설치하고, 그 외에 필요한 곳에 (㉤)의 지청(支廳)을 두었다.

(라) 일제 강점은 새로운 도시화 현상을 야기했다. 먼저 도시의 성격 자체가 크게 바뀌었다. 국망 이후 대한제국의 명칭이 ‘조선’으로 격하되고 대한제국의 수도인 한성부가 ㉥경성부로 이름이 바뀐 것처럼 전통적인 도시 체계에 큰 변화가 일어났다. 일제는 도시를 침략의 전초 기지로 규정했다. 그에 따라 모든 전통 도시가 주변화되었다. 일제는 본국과의 연결 고리, 식민지 지배와 수탈의 기지로 새로운 도시 체계를 만들려고 했다. 이러한 목적에 따라 1914년 4월부터 새로 부제와 지정면제가 도입되었다. 새로운 지방행정제도에 따라 전국이 13도 12부 220군 2522면으로 재편되었다. 일제 강점기 지방 행정 체계에서 도시라고 공인된 것은 12개 부와 24개 지정면뿐이었다.

(가) [우리역사넷] 이사청 검색 중 ‘교과서 용어 해설’ 중 3번째

㉠이사청(理事廳)

(라) [한국근대사2, 152쪽, 푸른역사]

㉡경성부 : 경기도에 속한 한 지방으로서의 의미



[진도별 모의고사 13회 8번] 국민총력조선연맹, 애국반

8. ㉠~㉣에 들어갈 기구를 쓰고, 1938년에 만들어진 ㉡의 전신을 쓰시오.

(가) 병참기지화의 성공을 위해서는 무엇보다 한국인의 강인한 민족 정신을 마비시키고 항일 투쟁열을 약화시켜야만 했는데, 이것이 일제가 민족 말살 정책을 강력하게 펼친 까닭이다. 일제는 병참기지화와 민족 말살 정책을 강압적으로 수행하기 위해 기만적인 ‘문화통치’의 가면을 벗어던지고 군사력과 경찰력을 강화하는 등 군국주의 파시즘 체제를 구축해갔다.

일제는 전시(戰時)체제를 갖추고, 주민들의 일상 생활까지 철저한 통제 속으로 몰아갔다. 주민 생활 통제를 위한 중심 기구로 조선총독부 직할의 ‘(㉠)’을 설치하고(1938.8), 도에서 말단의 리에 이르기까지 통제와 감시를 위한 체제를 확립했다. 곧 관의 통제를 더욱 강화한 ‘(㉡)’으로 개편하고(1940. 10), 조선총독이 총재로 취임했다. 또 1938년 ‘(㉢)’을 조직하고 공산주의자 박멸에 나섰으며, 1941년에는 ‘(㉣)’을 전국 각지에 설치하고 이른바 ‘사상범’으로 지목된 인사들을 대상으로 전향을 강요했다.

[신뽕샘 현대 169~170쪽]

(나) 어느 날 포목점 주인이 내가 있는 앞에서 가게로 들어오는 손님에게 경고하였다. “일본어로만 말하십시오.” …… “사람들이 경찰에 고발하면 좋지 않은 일이 끊이지 않게 되니까요. 요즈음은 누구도 믿을 수가 없어요. 그 사람이 직접 저지른 ‘죄’만을 처벌하는 게 아니라 ‘죄’를 고발하지 않은 다른 사람들도 처벌한답니다.” 주민들이 강제로 동원되었던 감시 체제가 전쟁 시기에는 더욱더 심해 졌다. 그것은 인민들의 분열을 계산한 매우 신중히 고안된 간교한 장치였다. …… 그런 활동을 하는 중심부는 (㉡)이었는데, 그것은 식민주의자들에 의해 만들어진 (㉠)의 하부 조직으로 모든 주민이 기계적으로 가입되어 있었다.

- 파냐 이사악코브나 샤브쉬나, 『1945년 남한에서』-

(가) [신뽕 169쪽] (나) [내교재 603쪽]

㉠국민정신총동원 조선연맹

㉡국민총력조선연맹

㉢조선방공협회

㉣대화숙

㉤애국반

[다찾] 신국대응전선사상보국연맹(1938) 조직. 이것을 확대하여 대화숙(1941)을 전국 각지에 설치하고 이른바 ‘사상범’으로 지목된 인사들에게 전향을 강요하였다. 1939년에 조직된 ‘문인회’도 친일단체 중 하나였다.

☞[내교재 605쪽] 1936년 조선사상범보호관찰령

11. 서양사 : 리키니우스법, 티베리우스 그라쿠스 농지법 [4점]

11. 다음 자료를 읽고 <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

로마인은 전쟁을 하여 이웃 나라의 영토를 얻을 때마다 그 일부는 경매에 부치고 나머지는 국유지로 만들어 시민 가운데 가장 가난하고 어려운 사람들에게 나누어 주며 약간의 소작료만 국가에 내고 경작하게 했다. 그러나 부자들이 더 많은 임대료를 납부하여 가난한 사람들을 몰아내기 시작하자 ㉠누구든 500유게라 이상의 땅을 소유하는 것을 금하는 법이 통과되었다. 그러나 얼마 뒤 부자들은 가짜로 꾸며 낸 소작인들의 명의를 이용해 토지를 확보하더니, 결국에는 대부분의 땅을 공공연히 자신들의 명의로 소유했다. 토지를 얻지 못한 빈민들은 군 복무에도 열의를 보이지 않았고 자녀 양육도 소홀히 했다. 부자들은 자신들의 땅에서 자유민들을 쫓아내고 외국인 노예를 부려 땅을 경작하게 했다. … (중략) … (㉡)은/는 호민관으로 선출되자마자 본격적으로 이 문제를 파고들어 덕망 높은 사람들과 상의한 후, ㉢ 개혁 법안을 입안하였다. … (중략) … 법안이 통과되고, 이를 처리할 3인 위원회가 구성되었다.

- 플루타르코스, 『대비열전(Parallelloi bioi)』 -

㉠[서개론 100쪽] 리키니우스법. 집정관 중 1인은 평민 중에서 선출한다.

㉡농지법 : [서개론 109쪽] 리키니우스법의 제한을 넘어서 불법으로 점유한 토지를 몰수하여, 무산시민에게 분배

㉢[서개론 108쪽] 그라쿠스 형제의 주된 목표는 자유농민을 부흥시킴으로써 사회 불안을 일소하고, 로마의 군사력을 옛처럼 강화하려는 것이었다.



[실전모의고사 7회 A 8번] [마무리모의고사 2회 B 5번] 리키니우스 법

(가) (㉠) 법전

1조 살인죄로 고발하고도 그 증거를 제시하지 못한 자는 죽인다.

8조 신전이나 궁전의 것을 훔치면 30배, 평민의 것을 훔치면 10배로 갚게 한다.

195조 아들이 아버지를 때리면 그의 손을 자른다.

196조 귀족이 귀족의 눈을 멀게 하면 그의 눈도 멀게 한다.

198조 귀족이 평민의 눈을 멀게 하거나 뼈를 부러뜨리면, 은 1미나(약 80g)를 지급한다.

199조 남의 노예의 눈을 멀게 하거나 뼈를 부러뜨리면 그 노예 가격의 반을 지급한다.

(나) 과중한 부채 부담으로 혁신의 좋은 기회가 생겼다. 평민들로서는 자신들의 대표자를 최고의 관직에 앉히지 않고서는 부채를 가볍게 만들 희망을 품을 수 없었다. …

(㉡)가 호민관으로 선출되어야 한다고 결의되었다(기원전 376년의 일이다). 이 직책을 통해 그들은 다른 관직에도 나갈수 있는 길을 열었을 것이다. 선출되고 나자, 그들은 귀족의 영향력을 떨어뜨리는 반면에 평민의 이익을 드높이는 ㉢조치들만 제안하였다. 이 조치들 가운데 하나는 부채 문제와 관련이 있었는데, 이자로 지불된 금액이 원금에서 공제되어야 하며 차액은 3회분납(3년간 균등 분할)으로 청산하는 방법을 제시하였다.

<작성 방법>

- ㉠인물 시기 정치사의 특징을 1가지 쓰고, 당시 최고의 신으로 불린 신의 명칭을 쓸 것
- ㉡에 들어갈 두 명을 쓰고, ㉢중 1가지를 쓸 것(단, 본문 내용에 있는 것은 제외)

(가) [진도별 1회 5번 역교론]에 사용된 자료. ㉠함무라비 법전

[중학교 역사1 지학사 교과서 17쪽]

[중학교 역사1 지학사 지도서 41쪽]

[서총 37, 38쪽] 첫째, 중앙집권체제 확립. 정치 권력의 바탕에는 왕권신수사상이 있었고 일부 왕들은 자신의 신적 위상을 주장하였다. 이러한 것은 통일 국가를 중심으로 권력이 집중됨을 의미하였다. 둘째, 관료제와 직업군인의 발달이었다. 셋째, 행정기술의 향상이었다. 중앙정부와 관료와 군대를 직접 관장함으로써 행정을 체계화하였다. 문자를 사용하여 행정 기록을 보존하고 또 법령을 체계화할 수 있게 되었다. 넷째, 무역과 상인 계급의 성장이었다.

[서개 36쪽] 함무라비 법전 내용. [서개 37쪽] 바빌론 신 마르둑

(나) [사읽서 1권 276쪽] [사료로 보는 서양고대사 239쪽]참조

㉢가이우스 리키니우스, 루키우스 섹스티우스

두 번째 조치는 [공유] 토지에 제한을 가하여, 어떤 사람도 500유게라가 넘게 보유하는 것을 금지하였다. 세 번째는 콘술 권한을 가진 천부장 선거를 없애고, 콘술중에 한 사람은 어떻게 하든 평민 중에서 선출되게 한 규정이었다. 이런 규정들은 매우 예민한 문제였기에 엄청난 투쟁 없이 통과시키기는 불가능했을 것이다.

12. 동양사 : 장개석 안내양의 정책, 방교돈목령, 5·4운동 배경, 12·9학생운동 배경 [4점]

12. 다음 자료를 읽고 <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

(가) 만주사변 이후 일본의 침략이 확대되자 지금껏 없었던 대규모 항일운동이 전개되었다. 일본 상품 불매운동이 전국적으로 거세게 일어났고, 중국민권보장동맹과 반일반전대동맹 등 30여 개 단체가 참가해 국민어모자구회(國民禦侮自救會)를 결성하였다. 이들은 일본에 대한 항전을 요구하였으나, 국민정부는 ㉠ 안내양의(安內攘外) 방침을 고수하면서 1935년 6월 10일에 (㉡)을/를 반포하였다.

(나) 친애하는 동포 여러분! ... (중략) ... ㉢ 우방(友邦)이 지금 우리에게 바라는 것은 21개조보다 백 배나 더 가혹한데, 온 나라의 상하는 아무런 움직임을 보이지 않고 있습니다. 16년 전의 위대한 (㉣)을/를 되돌아보면, 정말 부끄럽기 짝이 없습니다. 우리는 위기가 날로 엄중해지는 갈림길 위에서 시대를 위해 응당 젊어져야 할 사명을 다하지 못했습니다. 현 사회를 영도하는 유명인사와 학자의 감언이설만 믿고, 학생의 본분은 단지 죽어라 공부하는 것뿐이라고 잘못 생각해 왔습니다.

㉠안내양의 방침 : [강중 7권 154쪽] 국내를 안정시킨 뒤 외적을 몰아낸다(공산당을 먼저 토벌하고 이후 일제를 몰아낸다).

㉡방교돈목령(항일운동 금지) [강중 7권 154쪽]

(나) : 12.9 학생 선언(화북분리반대운동)

(나)선언 운동 배경 : [한중 385쪽] (지역을 포함하는 것이 제한) 북부 중국이 중국에서 분리(일본의 화북 분리 정책). (고민해볼 내용 : 매진·하응흠 협정(1935.6.10.), 토비원·진덕순 협정(6.27))

㉢5.4운동 배경 : [한중 352쪽] (지역을 포함하는 것이 제한) 파리강화회의 결정으로 산둥이 일본에 빼앗김



[실전모의고사 2회 B 10번] 12·9학생운동 배경

“소비에트정부와 공산당은 즉각 중국 각 당파, 각 단체 및 일체의 지방군정기관과 국방정부(國防政府) 공동수립의 문제에 대해 담판을 진행시키고, 그 결과 수립되는 국방정부(國防政府)는 당연 구망도존(救亡圖存)의 임시지도기관으로 되어야 하며 이 국방정부(國防政府)는 또 당연히 전체동포의 대표기관으로 되어 구체적으로 항일구국에 관한 각종 문제를 토론해야 한다고 생각한다.”

㉠선언은 당시 이른바 장정(長征)중에 있던 중국 대륙의 당중앙이 발표한 게 아니라 모스크바에서 열린 (㉡)에 참석했던 중공대표 왕명이 기초한 것이었다. 왕명은 (㉢)의 의장단의 일원으로서 의사운영에 관여하는 한편 ㉠선언을 기초했는데, 이것이 「파리구국보」 1935년 10월 1일자에 중국말로 번역되어 수록되었다. 그리고 1935년 10월 장정을 마무리지은 당중앙에 전달되었다. 이를 받아들여 중공은 같은 12월 중앙정치국회의(瓦窯堡會議와요보회의)를 개최하였다. 여기에서 ‘주요한 적’인 ‘일본제국주의와 매국노 두목 장개석’을 타도하기 위해 모든 ㉣민족역량의 결집을 결의했다.

이러한 노선의 변화와 관련해 도시에서는 비록 당의 조직적 역량은 미약하기 짝이 없었으나 개인적인 조직선을 활용해 학생대중의 조직에 힘을 기울였다. 예컨대 무장자위운동에 동조했던 학생들을 모아 황하수재구제회라는 공개조직을 만들었는데, 이것이 나중에 ㉤이 운동을 주도하는 지도부의 골간이 될 수 있었다.

<작성 방법>

- ㉠선언과 ㉡회의의 명칭을 쓸 것
- ㉢의 구체적 방법을 1가지 쓸 것
- ㉤이 발생하게 된 주요 배경을 쓸 것

자료 [강좌중국사 7권 167쪽 이하] [진도별 16회 10번]

㉠8·1선언(위향일구국고전체동포서爲抗日救國告全體同胞書항일구국을 위하여 전국 동포에게 고하는 편지)

㉡코민테른 제7차 대회

㉢국방정부, 항일연군 수립, 소비에트인민공화국 구상의 제기, 부농정책(富農政策)의 변경, 폐쇄주의 극복 등을 제기함으로써 항일민족통일전선정책으로의 전환 가능성을 보여주었다.

㉣12.9학생운동. 일본의 화북분리를 반대하는 운동

[신뽕 93쪽] 1935년에 열린 ㉡코민테른 제7차 대회는 앞서 제6차 대회의 노선을 폐기하고 새로운 방침을 결정했다. 종전 노선이 좌편향이었다는 한계를 비판하면서 광범한 인민 전선, 통일 전선을 결성한다는 새로운 운동 방침이 채택된 것이다.

[B형]



2. 한국사 : 정약용, 여유당전서 [2점]

2. 괄호 안의 ㉠에 공통으로 들어갈 인명을 쓰고, 1930년대 조선학진흥을 주장한 (가)와 (나)의 필자들이 ㉠의 저서를 모아 편찬한 출판물의 이름을 쓰시오. [2점]

(가) 16일은 조선 학술사상(學術史上) 태양 같은 존재이신 (㉠) 선생의 탄일(誕生日)이오, 금년은 마침 그 가신 지 백년이 된다. … (중략) … 조선 현하 특수문화 건설공작을 고심(苦心) 평의(評議)하는 지금에 있어 이 조선 제학(諸學)의 집대성을 한 (㉠) 선생의 경륜과 포부를 재음미하고 신인식하고 아울러 이를 천하식자(識者)에게 일명(日明) 선양하는 것은 … (중략) … 당면한 도정(途程)에서 그 자연과 역사에 뿌리 깊은 원천을 박은 문화의 하천을 소통 및 관개(灌溉)하는 뜻깊은 실천공작으로 되는 것이다.
- 『조선일보』 1935년 7월 16일 -

(나) 조선 근고(近古)의 학술사를 종계(綜系)하여 보면 반계(磻溪)가 일조(一祖)요, 성호(星湖)가 이조(二祖)요, (㉠)이/가 삼조(三祖)인데 … (중략) … 전인(前人)의 창(創), 계(繼)한 뒤에 나서 박관간취(博觀簡取), 착열정택(錯列精擇)의 공(功)을 진(盡)한 이가 그 집성의미를 향유함이 또한 무괴(無怪)타 할 것이다.
- 『동아일보』 1935년 7월 16일 -

㉠정약용
㉠여유당전서

[마무리모의고사 6회 A 9번] 정약용. 경세유표. 목민심서. 흠흠신서

9. 다음 자료를 보고 <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

(가) 주자학을 가장 정밀하게 연구하였던 송시열은 ‘심=기’의 현실적 존재의 차원에 ‘(㉠)=성선(性善)’의 당위적 가치를 설정함으로써 존재론과 수양론의 문제를 통합하려 하였다. 그러나 송시열의 통합 시도가 완전한 것일 수는 없었다. 그의 사후 노론은 서울의 ㉠낙론과 충청의 ㉠호론으로 분화하여 조선 후기 학술 논쟁을 대표하는 ㉠호락논쟁을 벌였다. 논쟁은 본래 권상하의 문인인 이간과 한원진 사이에 발생하였으나, 서울·경기와 호서의 학자들이 가담하여 각각 이간과 한원진을 옹대하면서 확대되었다.

(나) 정약용은 천주교에 관여한 것이 문제가 되어 1801년 신유사옥 때 유배를 당하여 전라도 강진에서 학문에 전념하다가 1818년 고향인 경기도 양주군 마현으로 돌아와 명저를 남겼다.
먼저 『(㉠)』에서는 『주례』에 나타난 주나라 제도를 모범으로 하여 중앙과 지방의 정치제도를 개혁할 것을 제안했다. 정치적 실권을 군주에게 몰아주고, 군주가 수령을 매개로 민(民)을 직접 다스리도록 하되, 민(民)의 자주권을 최대로 보장하여 아랫사람이 통치자를 추대하는 형식에 의해서 권력이 짜여져야 한다고 했다. 중앙의 행정기구인 6조의 기능을 평등하게 재조정하고 이용감(利用監)을 새로 설치하여 과학·기술의 발전 등 복학을 수행할 수 있도록 바꾸며, 지방의 부유한 농민들에게 향촌 사회에서의 공헌도에 따라 관직을 주어야 한다고 주장했다.
『(㉠)』은/는 수령들이 백성을 수탈하는 도적으로 변한 현실을 바로잡기 위해 백성을 기르는 목민관으로서 지켜야 할 규범을 제시한 일종의 수신교과서이다. 그는 벼슬아치의 청렴을 여자의 정절에 비유하기도 했다. 『(㉠)』은/는 백성들이 억울한 벌을 받지 않도록 형법을 신중하게 집행하기 위해 지은 책이다.

<작성 방법>

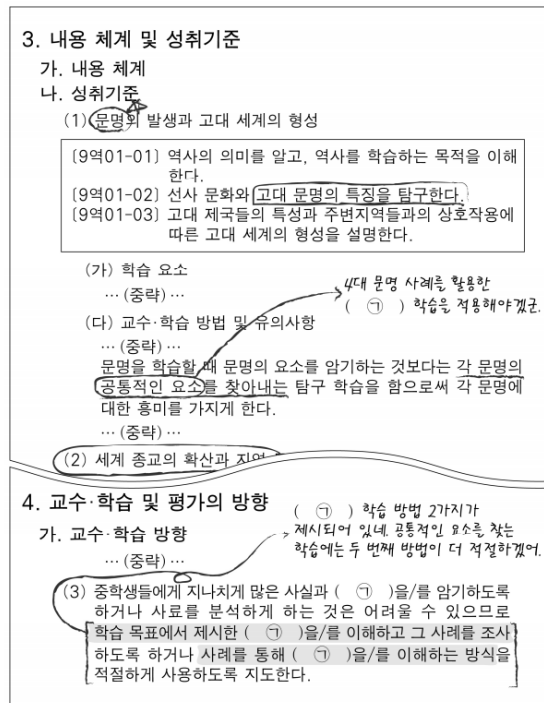
○ ㉠에 들어갈 용어를 쓸 것
○ ㉠에 대해 ‘인성과 물성’에 관한 내용을 간단히 서술하되, ㉠과 ㉠이 각각 어떻게 주장했는지 드러나도록 서술할 것
○ ㉠, ㉠, ㉠의 저서명을 쓸 것

(가) [신뽕샘 조선후기 332쪽] (나) [다찾]
㉠중정(中正)한 미발
㉠쟁점은 미발 상태의 심에 기질의 청·탁이 간여하는지 여부, 그 연장으로서 미발 상태에서 성인과 범인의 마음이 같은지 다른지 여부, 그리고 인성과 물성에 갖추어진 오상(인, 의, 예, 지, 신)의 동이(同異) 여부였다. 이에 대하여 낙론은 동론(同論)을 호론은 이론(異論)을 주장하였다. 인물성 문제는 근거의 차이만 있을 뿐 인성은 물성과 다르다고 본 것은 마찬가지이므로, 논쟁은 결국 ‘심=기’에 얼마나 특별한 지위를 부여할 것인가를 둘러싼 관점 차이에서 비롯된다. … 양자 모두 이이의 리통기국설을 일부씩 계승하여, 낙론은 (리통)에 호론은 (기국)에 각각 강조점을 둔 것이다. /
㉠경세유표 ㉠목민심서 ㉠흠흠신서

3. 역교론 : 개념학습, 내용조직(문화권적 방법) [4점]

3. 다음은 박 교사가 중학교 역사 수업을 설계하고 수행한 과정을 보여 주는 자료이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

(가) <박 교사의 2015 개정 사회과 교육과정(교육부 고시 제2018-162호) 분석>



(나) <박 교사의 수업 개요>

- 모둠을 구성하고 활동지를 배부함.
- 모둠별로 전형적 사례 비교를 통해 (㉠)을/를 도출함.
- 모둠별로 찾은 (㉠)을/를 비교하고 정리하여 문명의 정의를 도출함.
- 추가 사례를 제공하여 검토하게 함.
- 4대 문명을 포함한 세계 고대 문명의 발생 양상과 맥락을 논의함.

(다) <박 교사의 수업 후 성찰 기록>

- 다음 대주제를 지역 세계나 (㉡) 중심으로 구성할 수 있기 때문에, 오늘 수업과 자연스럽게 이어짐. 동아시아, 서아시아·인도, 유럽·아메리카 지역에서 독자적인 (㉡)을/를 형성하는 과정과 지구촌으로의 통합을 탐구하는 고등학교 세계사 교육과정과도 연계됨.
- (㉡)은/는 고등학교 통합사회의 내용요소로, 학생들은 통합사회에서 오늘의 학습 내용을 심화·확장할 수 있음.

<작성 방법>

- 역사적 사실 이해 측면에서 괄호 안의 ㉠ 학습의 장점을 1가지 서술할 것.
- 괄호 안의 ㉡에 공통으로 들어갈 용어를 쓸 것.
- 괄호 안의 ㉡에 공통으로 들어갈 용어를 쓰고, ㉡ 중심 내용 조직 방식의 장점을 1가지 서술할 것.

㉠개념학습 장점 : [초록 249쪽] 개념은 구체적인 역사적 사실들의 관계들을 파악하는 데 도움이 되며, 역사를 단편적인 사실의 나열로 받아들이는 데 그치지 않고 사건의 의미를 해석하는 데 도움을 준다.

㉡속성 [초록 250쪽] 개념은 속성과 구조를 같이 학습하는 것이다. 속성이란 그 개념 아래에 범주화된 사건이나 현상의 공통적 성격이나 특징, 요소들이며, 구조란 그 개념 아래에 범주화된 사건들, 현상들 사이의 관계를 말한다. 역사에서 개념학습은 크게 두 가지 방향으로 진행할 수 있다. 하나는 전문가들이 만든 개념을 학생들의 적극적인 사고 활동을 통해 이해하는 방법으로, 관련된 역사적 사례들을 분석하여 개념의 속성을 발견하는 수업이다. (개인적으로는 순서를 잘 보면 속성으로 판단 가능하다고 봅니다. 일반화라고 보기에는 어렵다는 생각입니다. 즉 문장을 만들어보면 '일반화를 비교하고 정리하여 문명의 정의를 도출함'에서 맞지 않다는 생각입니다. '속성'을 비교하고 정리하여 문명의 정의를 도출함은 자연스러운 문장입니다.)

㉢문화권

- 문화권적 방법 장점 : 문화권 방법은 공통 문화를 내용조직의 기반으로 삼기 때문에 국가와 민족별로 분산

되어있는 역사 사실들을 문화적 특성을 기준으로 분류하여 더 체계적이고 일관성 있게 파악할 수 있다. 또한 문화권 전체를 대상으로 삼고 있어 역사를 거시적이고 종합적으로 파악할 수 있다. 문명 또는 문화권이 지니고있는 특수성과 보편성을 파악하는 과정에서 학생들의 역사적 사고력도 신장된다. 반면 광범한 지역의 문화를 한꺼번에 묶어서 조직하기 때문에 문화권 내에서 각 민족이나 국가의 특수한 역사 발전이나 개별적 성격을 간과하기 쉽다.

적중

[실전모의고사 4회 B 11번] 개념학습, 선행지식, 도식

[마무리모의고사 5회 B 10번] 문화권적 방법 단점

11. 다음 자료를 보고 <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

[자료]

- A. 대본지식은 ㉣스키마(schema)의 한 종류로서, 위계적으로 조직된 지식 체계이다. 이것은 부분이 전체를 암시하고, 전체는 부분들을 종합하는 것 이상으로 추론할 수 있는 가능성을 제공한다. 이것은 그 기본 구조가 목적에 따라 특정한 시공적 맥락에 적절하도록 조직된 행동의 연속으로 표현되어 있다. 이것을 사용하면 가설적이고 조건적인 관계, 인과 관계, 시간 관계 등 논리적 관계의 범주를 훨씬 빨리 이해할 수 있는 것으로 알려져 있다.
- B. 3~4 세밖에 안 된 아동이 진흙 공을 눌러 뱀을 만들었을 때, 공과 뱀의 진흙 양이 같다는 사실을 아는 경우가 있고, 5세짜리 공룡 전문가가 있으며, 십대의 컴퓨터 해커가 출현하기도 한다.

[교사의 수업 사례]

교사 A : 개항 이후 일제 강점기에 이르기까지의 사회경제적 변화를 내재적 발전론에 의거해서 설명하고, 그와 반대되는 학설인 식민지 근대화론을 소개했어요. 그리고 학생들에게 두 이론에 대한 자신의 생각을 말해보도록 했습니다.

교사 B : '미암일기'의 내용 일부를 학생들에게 읽게 하고, 16세기 조선 사대부의 일상생활을 추측하여 상상화를 그리게 했어요.

(㉤) 학습	
수업 단계	학습 활동
직관의 단계	• 중국에서 왕조를 세운 여러 민족에 대해 이야기하기
갈등의 단계	• 여러 자료를 읽고 침투 왕조와 정복 왕조를 구별하기 • 정복 왕조의 공통적 속성에 대해 토론하기
해결의 단계	• 정복 왕조의 개념을 정의하기
적용의 단계	• 다른 지역의 정복 왕조를 알아보기

<작성 방법>

- [자료]의 A와 B를 볼 때 ‘역사적 사고에 대한 두 가지 입장’ 중 ㉠무엇에 해당하는지 쓸 것
- ㉠의 입장에서 ㉡역할을 쓸 것
- 교사 A와 교사 B의 수업을 통해서 공통적으로 볼 수 있는 ‘지식에 대한 입장’을 서술할 것
- ㉡에 들어갈 용어를 쓰고, ㉡학습을 진행하는 이유를 ㉠와 교사 A, B와 관련하여 서술할 것

- [자료] = [2005년 5번] 역사적 사고력 판단하기 위해 중점적으로 관찰해야 하는 요소. : 중심개념, 기본적인 내용지식
이 요소가 역사학습에서 문제점으로 나타나는 경우 : 오개념은 잘 변하지 않는다는 것
- 교사 A, B [2009년 7번] 구성주의 인식론
- ㉡개념 학습 모형 : [2008년 2번]
- [파랑 257~258쪽] 구성주의 기본 전제는 인간은 환경과의 상호 작용을 통해 능동적으로 지식을 만들어간다는 데 있다. 지식은 외부로부터 그대로 수용되는 것이 아니라, 인식하는 주체에 의해 자율적으로 구성된다는 것이다.
- 역사적 사고에 대한 입장 [남색 311-312쪽] 영역 중립 인지 이론, 영역 고유 인지 이론
- 대본 지식은 영역 특정적이다 [파랑 253쪽]
- [역사교육의 이론 341쪽] 영역고유인지이론에서 독특한 것은 도식의 역할이다. 도식은 선행지식으로 구성되는 것으로서 역사적 사고의 발달은 도식의 형성과 관련된다. 즉 사고의 성공 여부는 도식이 특정한 개념 체계와 통합되어 있느냐의 여부에 달려 있다고 본다.
- [역사교육의 이론 342쪽] 선행지식으로서의 도식과 관련된 문제점은 도식으로 작용하는 오개념이 변하지 않는다는 것이다.
- [역사교육의 이해 258쪽] 구성주의 학습이론의 기본관심 중의 하나는 아동의 기존 선개념, 오개념이 학습을 통해 얼마나 교정되는가 하는 것이다. … 역사학습에서 선행개념의 역할을 강조하는 입장에서는 잘못된 선개념, 즉 오개념을 교정할 수 있는 학습전략을 매우 중시하게 된다.
- [초록250쪽] 개념학습 : 학생들의 오개념을 발판으로 삼아 인지적 갈등을 자극하고, 문제를 해결하는 방향으로 수업을 구성할 수 있다.

4. 동양사 : 샌프란시스코강화조약, 대일청구권 등 [4점]

4. 다음 자료를 읽고 <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

< (㉠) >

제2조 (a) ㉠ 일본은 한국의 독립을 인정하고 제주도, 거문도 및 울릉도를 포함한 모든 지역에 대한 일체의 권리와 소유권 및 청구권을 포기한다.

... (중략) ...

제4조 (a) ... (중략) ... ㉠ 일본에 있는 당국이나 거류민의 재산의 처분과, 일본과 일본 국민을 상대로 하는 당국과 거류민의 청구권(부채를 포함한)의 처분은 일본과 당국 간의 별도 협정의 주제가 될 것이다. 제2조에서 언급된 지역에서의 어떤 연합국이나 그 국민의 재산은 현재까지 반환되지 않았다면, 현존하는 그 상태로 행정당국에 의해 반환될 것이다.

... (중략) ...

제14조 ... (중략) ... 연합국은 본 조약에 특별한 규정이 있는 경우를 제외하고, ㉠연합국의 모든 배상 청구권, 전쟁 수행 과정에서 일본 및 그 국민이 자행한 어떤 행동으로 생겨난 연합국 및 그 국민의 다른 청구권, 전쟁 수행 과정에서 점령에 따른 직접적인 군사적 비용에 관한 청구권을 포기한다.

<작성 방법>

- 괄호 안의 ㉠에 들어갈 조약의 명칭을 쓰고, 밑줄 친 ㉠이 일본에 의해 어떻게 활용되었는지 서술할 것.
- 밑줄 친 ㉠에 근거하여 열린 한일회담에서 체결된 대일청구권 관련 협정 내용을 서술할 것.
- 밑줄 친 ㉠이 포함된 이유를 미국이 연합국을 대표하여 조약 체결을 추진한 목표와 관련지어 서술할 것.

㉠샌프란시스코강화조약

㉠[신썬 현대편 308쪽 활용] 조항에 독도가 명시되어 있지 않아 독도에 대한 영유권을 주장하였다.

㉠[2015개정 한국사 천재지도서] 일본이 한국에 배상금을 지급하고, 한국 정부가 이 자금으로 개인 배상 문제를 해결하도록 하고 있었다. [해냄 267쪽] 일본의 식민 지배에 대해 한일 청구권 협정을 맺었으나, 배상금이 아닌 경제 협력 자금으로 받았다.(그리고 일본의 청구권에 관한 부담을 덜어주었다.) [지학사 212쪽] 우리나라 대법원은 일본 기업의 불법 행위로 인한 피해자 개인의 손해 배상 청구권은 한일 협정에 포함되지 않는다고 판결하고 있다. [한국현대사2, 푸른역사 105쪽] 한일협정을 통해 한국은 일본으로부터 배상금이 아닌 청구권자금을 받았다는 점이다. 청구권이라는 말 자체는 한국이 일본에 경제적인 원조를 청구한다는 의미다.

㉠[아틀라스 일본사 186쪽] 중공의 성립. 일본이 새로운 중심으로 부상. 일본을 동아시아 정책의 거점으로 육성하기 위해 강화조약 추진. 미군의 일본 주둔 보장하기 위해.(일본의 반공 거점 활용 등)



[마무리 1회 B 9번] [진도별 16회 14번] 샌프란시스코강화조약

14. ㉠과 ㉡에 들어갈 지역, ㉢조약명, ㉣조약명을 쓰시오.

(가)

제1조 ... 연합국은 일본 및 그 영해에 대한 일본 국민의 완전한 주권을 승인한다.

제2조 일본은 조선의 독립을 승인하고 제주도, 거문도 및 (㉠)를 포함한 조선에 대한 모든 권리·권원 및 청구권을 포기한다.

일본은 (㉡) 및 평후 제도에 대한 모든 권리, 권원 및 청구권을 포기한다.

일본은 쿠릴 열도 및 일본이 1905년 9월 5일의 (㉢) 조약의 결과로써 주권을 획득한 카라후토의 일부 및 이에 근접하는 여러 섬에 대한 모든 권리, 권원 및 청구권을 포기한다.

제3조 일본은 북위 29도 이남의 남서 제도(류큐제도 및 다이토제도를 포함한다. 현재의 오키나와 현), 오키노섬 및 미나미도리섬을 합중국을 유일의 시정권자로 하는 신탁통치제도 하에 두는 것으로 하는 국제연합에 대한 합중국의 어떠한 제안에도 동의한다. ...

제6조 합중국의 모든 점령군은 이 조약의 효력 발생 후 어떠한 경우에도 그 후 90일 내에 일본에서부터 가 급적 신속하게 철퇴해야 한다. 단, 이 규정은 하나 또는 둘 이상의 연합국을 한 쪽으로 하고 일본을 다른 쪽으로 하여 양쪽 간에 체결된 혹은 체결될 두 나라 간 혹은 여러 나라 간의 협정에 의거하며, 또한 그 결과로서의 외국 군대의 일본 영역의 주둔 또는 주류를 방해하는 것은 아니다.

(나) ㉣평화조약은 일본이 주권국으로써 집단적 안전보장약속을 체결하는 권리를 소유하는 것을 승인하고 국제연합헌장은 모든 나라가 개별적 및 집단적 자위의 고유권리를 소유하는 것을 승인하고 있다. 이런 권리의 행사로써 일본은 그 방위를 위한 잠정조치로써 일본에 대한 무력공격을 저지하기 위해 일본 국내 및 그 부근에 미국 합중국이 그 군대를 유지하는 것을 희망한다.

(가) 샌프란시스코강화조약 [내교재 동양사 376쪽]

(나) [2019년 진도별 16회] [내교재 동양사 377쪽]

일본과 미국 합중국 사이의 안전보장조약 (안보조약)

일미안전보장조약 (일본사)1951년 9월 8일 샌프란시스코 강화조약이 체결된 지 6시간 후 샌프란시스코에서 체결되었다. 이 조약은 강화조약 제6조에 따라 미군의 일본 주둔권을 인정하고, 극동의 평화와 안정을 유지하며, 일본 국내의 소요를 진압하기 위해 미군을 사용할 수 있다는 주둔군협정의 성격을 강하게 띠고 있다. 미군의 재배치에 대하여는 국회의 심의 없이 행정협정으로 결정할 수 있도록 하였다.

㉠울릉도 ㉡대만 ㉢포츠머스조약 ㉣샌프란시스코강화조약

[아틀라스 일본사 186쪽] 미군이 침략군에서 주둔군으로 바뀐

[동아시아사 수업4] 샌프란시스코강화조약 참조. 미국 목적

5. 역교론 : 내용선정(학문적 측면) 현재의 이해 강조 [4점]

5. 다음을 읽고 <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

최 교사 : 학문적 측면에서 교육 내용을 고려할 때, 현재 삶에 효용성이 있는 내용이 교육적 가치가 더 높다는 생각이 듭니다. 물론 이러한 내용 선정 방식을 ㉠우려하는 목소리가 나오기도 합니다.

강 교사 : 역사 연구는 과거 사건과 쟁점을 당시 사람들의 시각에서 재현하는 것이라고 주장하며 과거의 가치를 중시하는 입장도 있죠. 이 경우 과거를 위한 과거 연구와 학습이 되지 않도록 경계해야 합니다.

배 교사 : 학습자 측면에서는 인지발달 단계도 고려해야 합니다. ㉡중학생들이 의미 있는 추론을 통해 사료 분석과 해석을 하는 것은 어렵다고 생각합니다.

최 교사 : ㉢일반적인 사고의 발달단계가 모든 교과에 적용되지는 않으며, 교과별로 특수한 교수·학습 연구를 강조하는 이론도 있습니다. 적절한 비계(飛階, scaffold)를 충분히 제공하면 중학생도 의미 있는 사료 분석과 해석이 가능하데, 그 정도와 수준은 학생이 가지고 있는 (㉣)의 영향이 크다고 생각합니다. 학습 주제에 따라 개별 학생의 사료 분석과 해석의 수준이 달라지곤 했습니다.

<작성 방법>

- 밑줄 친 ㉠의 내용을 서술할 것.
- 배 교사가 밑줄 친 ㉡과 같이 답한 이유를 할람(R.Hallam)의 연구 결과에 근거하여 서술할 것.
- 밑줄 친 ㉢의 명칭을 쓰고, 이에 입각하여 괄호 안의 ㉣을 쓸 것.

- ㉠ : [초록 86쪽] 실용적 역사관에 빠져서 역사적 사실의 선택과 해석의 기준을 오로지 목적에 대한 적합성에서 찾게 되는 오류를 범하게 된다.
- ㉡ : [남색 323쪽 이하] 할람은 역사에서 형식적 조작 단계는 다른 과목에 비해 늦게 나타난다고 하였다. 그 이유는 첫째, 역사적 사고의 대상이 과거여서 직접 경험할 수 없고, 또한 과거는 증거를 기반으로 재생되는 것이어서 학생들에게는 어려운 과제이기 때문이다. 둘째, 역사적 사건에는 시간 관념이 포함되어 있기 때문에 다른 교과보다 느낄 수밖에 없다. 셋째, 역사적 개념은 언어로 표현되는데 그것도 아주 추상적 어휘로 표현되기 때문에 학생들은 이 과제를 어려워할 수밖에 없다는 것이다. 넷째, 역사 학습에 관련된 증거는 성인의 활동에 관한 것이기 때문이다.

㉢영역고유인지이론

㉣선행지식(고민 : 도식)

적중

[실전모의고사 2회 A 7번] 내용선정. 중요성. 버스톤. 현재의 이해

[실전모의고사 3회 A 5번] 내용선정 원리

[실전모의고사 4회 B 11번] 개념학습, 선행지식, 도식

[실전모의고사 12회 B 17번]

7. 다음 자료를 보고 <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

역사과목이 탐구식 수업에서 지향하는 사고능력의 개발에 적절치 않다는 주장이 제기되었다. 논리적 사고의 발전에는 前조작기, 구체적 조작기, 형식적 조작기라는 일정한 단계들이 있다고 본 피아제의 인지발달 단계론을 역사적 사고능력의 발달에 적용하여 실험한 할람은, 피아제처럼 수학과 과학과목을 내용으로 다룰 때보다 ㉠역사적 내용을 다룰 때 사고력의 발달정도가 더 늦다는 것을 발견했다. 또한 피일(E. Peel)도 역사를 이해하는 데 요구되는 형식적 사고기술은 상대적으로 늦게 발전한다고 보았다.

그러나 ㉡부우스(부스 M. Booth)는 피아제의 인지이론을 역사학습에 적용한 실험들이 그 과정상의 문제점과 약점을 드러내고 있다고 지적하고, 동시에 피아제의 이론 자체가 ㉢역사적 사고를 설명하는 데는 적절하지 않다고 주장했다.

㉣파팅톤(G. Partington)과 에간(K. Egan)도 할람과 피일의 실험과정과 결론에 의문을 표시했다. 특히 학생들의 일상 경험에 가까운 내용이 학습 내용으로 적절하며 학생들 자신의 경험의 범주를 벗어난 역사는 어려운 과목이어서 학생들이 흥미나 목적을 갖고 따라가기가 힘들다는 피일의 주장을 반박하였다. 오히려 학생들의 경험에만 기초한 수업은 대리 경험의 확대 가능성을 제한하는 것이며, 학생들은 의외로 매우 다양한 것들에 흥미를 지니고 있고 상상력을 작용시켜 전혀 생소한 상황도 이해할 수 있다는 것이다. 파팅톤과 에간은, 학생의 흥미나 필요라는 것은 교육의 불확실한 기초이며 교육의 임무에는 학생들이 흥미를 느끼지 못한 가치 있는 분야로 그들의 관심을 확장시키는 것도 포함된다고 주장했다.

<작성 방법>

- ㉠의 이유를 2가지 쓸 것
- ㉡이 ㉢을 지칭하는 사고의 용어를 쓰고, ㉡이 학습에서 중요한 것은 성숙이 아니라 무엇을 얘기했는지 2가지를 쓸 것
- ㉢인물의 역사교육의 목적과 관련한 비판을 1가지 쓸 것

[노랑 51-52쪽]

이유 : 역사의 내용이 구체적인 생활환경에서 동떨어져 있다. 현재와 전혀 다른 시대의 환경에 살았던 어른들의 복잡한 행동과 동기를 다루기 때문이다. [남색 323-324쪽] PPT

[남색 323쪽 이하] 할람은 역사에서 형식적 조작 단계는 다른 과목에 비해 늦게 나타난다고 하였다. 그 이유는 첫째, 역사적 사고의 대상이 과거여서 직접 경험할 수 없고, 또한 과거는 증거를 기반으로 재생되는 것이어서 학생들에게는 어려운 과제이기 때문이다. 둘째, 역사적 사건에는 시간 관념이 포함되어 있기 때문에 다른 교과보다 느낄 수밖에 없다. 셋째, 역사적 개념은 언어로 표현되는데 그것도 아주 추상적 어휘로 표현되기 때문에 학생들은 이 과제를 어려워할 수밖에 없다는 것이다. 넷째, 역사 학습에 관련된 증거는 성인의 활동에 관한 것이기 때문이다.

[8회 B 3번] [남색 346쪽] ㉢인증적 사고(부스)

[파랑 245쪽] 성숙이 아니라 교수방법 및 교수내용

[남색 348-349쪽] 인증적 사고의 편차는 교사 요인.

6. 동양사 : 후한 환제 때 환관 권력 장악 배경, 당고의 금, 직용의 변 [4점] [진도별 4회 8번]

6. 다음 자료를 읽고 <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

(가) 환제 연희 6년, 주목(朱穆)은 원래 (㉠)을/를 매우 미워했는데 상서(尙書)로 부임하자 줄곧 그들을 제거하려 했다. 마침내 상소하기를, “안제 연평 연간 이래 천조(天朝)의 정사가 (㉠)의 손끝에 달려 있어 권세가 천하를 기울게 하고 총귀(寵貴)가 끝이 없어 자제와 친척까지 모두 영예로운 직임을 맡았습니다. 그런 까닭에 그들의 방자하고 교만함을 억제할 수 없습니다. 흉악하고 행실이 나쁜 무리들은 아부로 관직을 구하고, 천자의 은총을 믿는 무리들은 백성을 착취하면서 천하를 철저히 파괴하고 소농민들을 완전히 피폐시킵니다. (㉠)을/를 모두 없애고 옛날로 돌아가 옛 법에 따라서 천하의 ㉡청순지사(淸淳之士)로 나랏일에 밝은 자를 뽑아서 보임해야 합니다.”

- 『後漢書』 -

(나) 만력 29년 5월 초순에 세금 징수를 독촉하기 위해 파견된 (㉢) 손릉(孫隆)은 소주(蘇州)로 와서 5개 세관(稅關)에서 거둔 상세(商稅)가 할당액에 미치지 못한다는 사실을 알고, 그의 부하 황건절(黃建節)을 보내 처리하게 하였습니다. 황건절은 지방의 무리배 12명과 짜고 멋대로 세금을 가중하여 부과했습니다. 이에 더하여 직기(織機)마다 매달 은(銀) 3전씩을 과세하려 하니 인심이 흉흉해지고 유언비어가 사방에 퍼졌습니다. 이에 모든 기호(機戶)들이 문을 닫았고, 결국 ㉣ 소요가 일어났습니다.

- 『神宗實錄』 -

<작성 방법>

- 괄호 안의 ㉠에 공통으로 들어갈 용어를 쓰고, (가)의 ㉠이 권력을 장악하게 된 배경을 1가지 서술할 것.
- (가)의 ㉠이 밀줄 친 ㉡의 무리를 탄압한 사건의 명칭을 쓸 것.
- 밀줄 친 ㉢이 가리키는 사건의 명칭을 쓸 것.

㉠ : 환관

- 환관 권력 장악 배경 : [동개론 182쪽] 황제는 외척의 전횡을 환관 세력을 이용하여 억제하려 하였다. 중국의 정치는 황제권이 강화되면 궁정정치가 시작되고 여기에 황제의 총애를 받는 권신이 나타나고, 그 중에 환관도 황제의 총애를 받게 되면서 정치적으로 큰 세력을 갖게 되었다.

[구동개 169쪽, 신동개 192쪽] 외척 양씨의 전횡. 환제가 성장하면서 환관과 모의 외척 양씨 일족 주살. 이에 환관의 세력이 커져 그들의 횡포는 외척을 능가.

- 사건 명칭 : 당고의 금(당고의 화)

㉢ : (만력 29년 = 1601년) 직용의 변(자료 내용 중 ‘직기(織機)마다 매달 은 3전씩을 과세’에서 직기를 통해 추론 가능)



[진도별 4회 8번]

8. ㉠에 들어갈 관원을 쓰고, ㉡시기 ㉢이 권력을 장악하게 된 계기를 서술하시오.

㉠환제와 영제의 재위 시기 동안 황제는 게으르고 정치는 혼란스러웠으며, 제국의 운명은 (㉡)의 손에 맡겨져 있었다. 학자들은 이러한 사람들과 같이 있다는 것을 부끄러이 여겼다. 필부들도 울분을 토로하였고, 처사들도 그들을 비판하였다. … 가평 5년 영창 태수인 조란(曹鸞)이 상서를 올려 당인(黨人)을 변호했는데, 그 말이 절실했다. 그러나 (㉡)의 뜻에 따라 황제는 司隸와 益州監軍로 하여금 조란을 잡아들여 매리옥(梅里獄)에 보내 고문해 죽였다. 또, 주군에 조칙을 내려 당인들의 문생고리와 부모형제를 고문하도록 하고, 관위에 있는 자는 면관시키고 당고(黨錮)하도록 하며, 이를 五屬에까지 적용하도록 하였다.

『후한서』, 당고열전

㉠환제(146~167) ㉡환관

환제 [구동개 168, 169쪽] 외척 양씨의 전횡. 환제가 성장하면서 환관과 모의 외척 양씨 일족 주살. 이에 환관의 세력이 커져 그들의 횡포는 외척을 능가.

8. 서양사 : 아바스 왕조, 성상금지령 [4점]

8. 다음 자료를 읽고 <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

- (가) 예언자 무함마드의 혈족은 서기 8세기 중엽에 (㉠)왕조를 세운 후 천도하였다. 이 왕조의 가장 유명한 칼리프하룬 알 라쉬드는 『천일야화』의 주인공 중 하나이며, 그의 통치기에 의학을 비롯한 여러 학문과 예술이 크게 발전하였다.
- (나) 7~8세기에 이슬람 세력이 팽창해 나가자 비잔티움 제국은 여러 면에서 위기를 겪게 되었다. 이에 황제 레오 3세는 보다 순수한 신앙심을 확립한다는 종교적 의도를 표방하면서 (㉡)을/를 단행하였다. 이는 황제의 종교에 대한 장악력을 강화시켰으며, 다른 한편으로는 ㉡ 당면한 사회·경제적 문제를 해결하여 황실 재정을 확충하는 데 기여하였다. 하지만 (㉡)에 대한 찬반 문제는 제국 내 정치 파벌 간 경쟁과 접목되어 9세기 중반까지 또 다른 정치·종교적 위기를 가져왔다. 8세기 말 비잔티움 제국의 정치적 상황은 이를 잘 보여 준다. 787년 섭정 이레네가 참석한 니케아 공의회에서는 (㉡)을/를 이단으로 규정했지만, 790년 친정을 시작한 황제 콘스탄티누스 6세는 이를 뒤집었다. 결국 797년 아들을 숙청하고 제위에 오른 이레네는 정치·종교적 혼란을 진정시켜 사회적 안정을 이루고자 하였다. 또 대외적으로는 칼리프 하룬 알 라쉬드와 굴욕적인 평화 조약을 맺기도 하였다. 이때 로마의 교황은 비잔티움 제국의 영향력에서 벗어나기 위해 800년에 프랑크 왕 카롤루스의 황제 대관식을 거행하였다.

<작성 방법>

- 괄호 안의 ㉠ 왕조의 이름을 쓰고, 그 지배 계층의 구성을 직전 왕조와 비교하여 서술할 것.
- 괄호 안의 ㉡에 공통으로 들어갈 명칭을 쓰고, 밑줄 친 ㉡의 내용을 종교 세력과 연관지어 서술할 것.

㉠ : 아바스왕조

• 지배계층 구성 비교 : [2015개정 천재 세계사 정리] 직전 왕조(우마이야 왕조)는 아랍인이 지배층 형성. 아랍인 우대. 아바스왕조는 아랍인 특권 없애고 평등. [2015개정 비상 정리] 이슬람교도의 평등 내세움. 비아랍인도 능력에 따라 관료나 군인으로 임명. 세금 제도도 차별을 없앴.

㉡ : 성상 숭배 금지령(성상 파괴령, 성상 금지령[서개론 163쪽])

㉡ : [서개론 163쪽] 비잔틴의 레오 3세가 처음으로 성상금지령을 내렸을 때(726) 그것은 단순한 종교문제에 그치는 것이 아니라, 대토지소유를 억제하려는 정책과도 관련을 갖는 것이었다. 레오 3세 자신이 성상숭배에 반감을 가지고도 있었으나, 대토지소유자인 동시에 성상숭배의 경향이 강한 수도원의 세력을 억제하려는 속셈이 있었던 것이다.



[진도별 6회 4번] 성상파괴령(성상금지령)

[실전모의고사 13회 B 7번] 성상금지령

4. 다음 자료를 보고 <작성 방법>에 따라 서술하시오.

동방교회는 ‘오소독스 Orthodox’라 불린다. 오소독스는 ‘정통’이라는 뜻이므로, 번역하여 ‘동방정교’ 또는 ‘정교회’라고 한다. 반면 로마교회는 보편이라는 뜻의 카톨릭이라고 불린다. 정교회의 특징은 그리스도교의 기본 신조를 철학적으로 정교하게 규정한다는 데 있다. 그러나 해결되지 못한 종교적 문제에 관해서 (㉠)하였고, 로마교회가 우월하다는 주장을 부정하거나 아니면 마지못해 인정하였다. 이에 비해 로마교회는 전통적인 공인 신조를 고수하고, 여기에서 벗어나면 (㉡)하였다. 이뿐만 아니라 ‘로마교회의 주교’를 전체 교회의 대표자로 주장하고 ‘숨무스 폰티팩스(최고 사제)’라고 불렀고, 이를 그리스어로는 파파스, 라틴어로는 파파(Papa), 영어로는 포프(Pope)라고 표시하며, 번역하여 교황이라고 한다. 이처럼 우월권을 강하게 주장할 수 있었던 이유는 교황이야말로 서로마제국 멸망 이후 이 지역의 유일한 정신적인 구심점으로 남았기 때문이었다. 로마교회가 다른 교회에 대해서 우위를 주장하는 근거는 ㉡네 가지다. 첫 번째, 로마교회는 많은 순교자의 피로 정화되었다. 두 번째, 이단에 오염되지 않고 사도들의 전통 정신을 그대로 보존했다. 이런 주장에 대해서 다른 그리스도교 교회는 반발했다. 동서교회의 분열은 이것이 ㉡결정적인 계기가 되었다. 그러나 그 전부터 분열의 씨앗을 가지고 있었다. 알렉산드리아에서 종교적 이견으로 인해 내란이 일어나는데, 이는 가톨릭 신자와 단성론자가 대립한 결과였다. 이 시점에 비잔티움 황제는 신성한 통치자로, 로마교황은 성 베드로의 직계자로 주장하였다.

[자료로 보는 서양사 2권 91쪽]

<작성 방법>

- 동로마교회와 서로마교회의 특징을 보여주는 ㉠과 ㉡에 ‘황제’라는 용어를 넣어서 간단히 서술할 것
- ㉡의 나머지 두 가지를 서술할 것
- ㉡을 쓸 것

[사위서 2권 91쪽]

㉠황제의 결정을 수용

㉠황제가 지지하는 교리라도 거부하였다.

㉡예수의 수석 제자인 베드로에 의해서 설립되었다.

로마 시가 로마제국 전체의 수도였다.

[서개 140쪽] 로마교회 우위. 두 가지. 베드로. 로마가 오래된 옛 수도.

㉡성상파괴령

9. 역교론 : 인증적 사고, 행위결정분석 모형, 채점기준(신문제작) [4점]

9. 다음은 ○○고등학교 송 교사가 작성 중인 학교생활기록부 ‘세부능력 및 특기사항’의 일부와 이에 대한 교사의 성찰이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]



학생 A

수행평가 학습과제로 작성한 “삼국시대인가? 사국시대인가?” 보고서에서 각 관점의 근거를 비판적으로 검증한 후, 가설을 설정하고 다양한 자료를 분석하며 가설을 확인하는 과정을 거쳐 학생 나름의 평가를 내림. 보고서 발표에서는 초기 고대 국가에 대한 깊이 있는 이해와 관심이 돋보였고, 많은 학생들의 호응을 얻음.

일반적인 탐구 절차를 거쳤지만, A는 보고서에서 ㉠ 피셔(D. Fischer)가 설명한 인증적 사고를 잘 보여주었지.

학생 B

공민왕 개혁을 주제로 하는 인물학습 모둠 수업에서 ㉡ 『고려사』에 기록된 원의 황제와 주고받은 문서를 분석하여 공민왕이 어떤 상황 속에서, 왜 개혁을 수행했는지를 추론함. 논의 결과를 토대로 교과서 내용에 비판적 질문을 제기하며 수업 전반에 걸쳐 자기주도적 학습 태도를 보임.

이 모둠은 자료를 면밀하게 검토하면서 논의를 진행해서 특별한 피드백이 필요 없었지. 다른 모둠에게는 ㉢ 이와 같은 수업모형을 사용할 때 유의해야 하는 사항을 생각하면서 피드백을 주었지.

학생 C

우리 교장의 3·1운동 역사를 조사·답사하는 프로젝트를 행함. 자료 분석 및 답사 내용을 토대로 역사신문을 작성함. 역사신문 사설에서 3·1운동 기념물 설립의 필요성을 제안함. 프로젝트 학습을 통해 인류 보편적 가치를 존중하는 민주시민 역량을 키움.

내가 처음 작성한 역사신문 평가 기준은 학습목표를 잘 반영하고 있었지만 역사신문 평가의 유의점은 충분히 반영하지 못했었지. 평가 기준 수정에 2015 개정 사회과 교육과정이 도움이 되었지. 교육과정에서 역사신문 평가 기준으로 인물과 사건의 역사적 맥락을 고려하고 있는지 여부, (㉣), 역사적 사고력이 발휘 정도, 신문의 형식적 완성도, 신문 기사로서의 전달력을 찾을 수 있었어. ㉤ 학생의 역사 내용 이해에 유념하며 역사신문 평가 기준을 재설정했지.

<작성 방법>

- 밑줄 친 ㉠의 특징을 서술할 것.
- 밑줄 친 ㉡에 해당하는 인물학습 수업모형의 명칭을 쓰고, 밑줄 친 ㉢의 내용을 1가지 서술할 것.
- 밑줄 친 ㉣을 고려하여 괄호 안의 ㉤에 들어갈 내용을 1가지 서술할 것

- ㉠인증적 사고 특징 : 역사적 사고의 결과는 연역적 추론의 결과와 달리 확증하기가 어렵고 반증 가능성이 상존한다.
- ㉡ : 행위결정분석모형
- ㉢ : [초록 246쪽] 인물의 행위결정분석모형을 이용하기 위해서는 인물의 관점에서 그가 달성하고자 했던 목적, 그가 처했던 상황, 그가 생각한 여러 갈래의 수단들을 상상할 수 있도록 수업을 구조화해야 한다. 그런데 그러한 행위는 과거에 일어난 것이며, 행위의 복잡성과 의도의 은폐성 때문에 이해하기 어려울 수 있다. 그러므로 교사는 학생들이 자신의 선경험을 통해 학습할 인물의 행위를 유추할 수 있도록 지도해야 한다.
- ㉣ : ㉤이 ‘학생의 역사 내용 이해’이기 때문에 “역사적 사실에 근거했는지”가 적함

[실전모의고사 8회 B 3번] 영역고유인지이론, 인증적 사고
[실전모의고사 12회 B 7번] 인증적 사고
[실전모의고사 10회 A 5번] 행위결정분석모형
[실전모의고사 14회 B 10번] 행위결정분석모형 주의점

[실전모의고사 10회 A 5번] 행위결정분석모형
5. 다음 자료를 보고 <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

과정	교수 · 학습 활동
도입	<ul style="list-style-type: none">•전시 학습 내용을 확인한다.•학습 목표를 제시한다.•학생들의 흥미를 유발한다. <p>[학습목표]</p> <ul style="list-style-type: none">•수 · 당 제국의 발전 과정을 설명할 수 있다.•당 제국의 문화적 특징을 말할 수 있다.
전개	<ul style="list-style-type: none">•수 왕조의 성립에 대해 설명한다.<ul style="list-style-type: none">-호 · 한 융합 체제•㉠수 양제의 대운하 건설의 긍정적인 면과 부정적인 면을 설명한다.<ul style="list-style-type: none">-긍정적인 면: 물자의 유통과 군사 이동을 편리하게 하여 북의 교류 촉진-부정적인 면: 지나친 토목 공사로 인한 농민 불만 야기 <p>[자료활용 및 문답학습]</p> <ul style="list-style-type: none">-지도 ‘대운하’-㉡대운하 관련 질문을 제시하고 대답 유도 <ul style="list-style-type: none">•당 왕조의 성립에 대해 설명한다.<ul style="list-style-type: none">-수의 제도를 계승 : 조 · 용 · 조, 균전제, 과거제, 3성 6부제, 율령체제 등•당의 발전 과정 및 제도에 대해 설명한다.<ul style="list-style-type: none">-㉢당 태종의 업적: 정복 활동 전개, 율령 체제 정비, 균전제 및 세제 정비, 정관의 치-율령 체제, 균전제, 조 · 용 · 조•당의 쇠퇴 과정에 대해 설명한다.<ul style="list-style-type: none">-절도사: 변경 군대의 사령관으로 중앙 정부의 통제력이 약화되면서 군사력이 강화-안 · 사의 난: 안녹산과 사사명의 난-제도의 변화: 조 · 용 · 조 → 양세법, 부병제 → 모병제-황소의 난 <p>...</p>
정리	...



[자료1]

수 양제는 뤼양을 건설하도록 명을 내리고, 뤼양을 가리켜 “수륙이 통하여 공물과 조세가 기다리며 각지에서 공물·조세를 운송해 오기가 편리하다.”라고 하였다. 또, 남쪽은 너무 멀고, 동쪽은 너무 크며, 관하는 너무 멀어 군대를 급히 파견할 수 없으니, 뤼양을 중심으로 삼으면 전국을 통제하기 편리하다고 지적하였다. 이듬해 그는 재상 양소와 저명한 건축가 우문개에게 뤼양 건설을 설계하도록 명령하였고, 매달 장정 2백만 명을 동원하여 건설한 결과 10개월 만에 완성하였다. 새로운 뤼양 성은 옛 성의 서쪽에 자리하였고, 규모가 장대하여 주위가 50여 리에 달하였다. 수양제는 원래 낙양성에 사는 백성과 각지의 상인들을 이곳으로 이주시켜 살게 하였다. 각지에서 수송해온 식량을 비축하고 뤼양의 수많은 인구와 방대한 관료·기구·군대를 먹이기 위하여 수양제는 공현에 낙구창을 만들도록 명을 내려서 3천 개의 광을 파게 하였는데, 광 하나는 8천 석을 수용할 수 있었다. 뤼양 북쪽에는 회락창을 팠으며 3백 개의 광을 팠다. 수양제 때 수도는 비록 장안에 두어도 그는 항상 뤼양에 있었으며 뤼양은 정치·군사와 조운의 중심이 되었다.

[자료2]

행위결정분석모형은 ㉠특정한 역사적 상황 속에서 인물이 행위를 하기 위해 고려했던 점들을 생각해보는 과정에서 시대 배경을 이해하고, 행위의 의도, 전개 과정, 결과 등을 탐구하는 능력을 배양하며, 역사 속에서 인간 행위의 역할을 이해하는 데 유용한 방법이다. 인물 행위의 옳고 그름을 가리기보다는 그가 어떤 상황에서 왜 그러한 행위를 했는지를 추론하고, 그것이 어떤 결과를 초래하였으며, 역사적 맥락에서 볼 때 어떤 의미를 갖는지를 평가하는 방법이다.

<작성 방법>

- [자료1]을 참조하여 ㉡에 대하여 ‘합리적 설명’을 서술할 것
- ㉡과 관련하여 수렴적 질문을 쓸 것
- ㉡의 고구려 정복에 대하여 [자료2]의 ㉢을 적용하여 서술할 것

지도안 [2009개정 세계사 금성 지도서 94쪽]

㉡ 합리적 설명 : 상황. 목적. 수단

자료1 : [지도서 113쪽] 혹은 [사료로 보는 세계사]

자료2 : [초록 247쪽] 인물탐구역사학습 중

㉢ 수렴적 질문 : 과제를 해결하기 위해 사고 내용을 정리하거나 하나의 결론으로 또는 방향으로 이끌기 위한 질문. 설명, 대비, 대조, 분석 등을 요구하는 질문이다.

사례 : 구석기 시대 도구와 신석기 시대 도구에는 어떤 차이가 있나요?

내 생각 : 운하의 긍정적인 면과 부정적인 면을 비교해보세요.

[구동개 9쪽] 당태종은 수나라의 전철을 밟지 않기 위하여 고구려원정을 접을 수밖에 없었다.

[실전모의고사 14회 B 10번] 행위결정분석모형 주의점

10. 다음 자료를 보고 <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

㉠행위설명 탐구학습모형에 의한 수업전개안 탐구 주제 : 흥선대원군의 천주교도 탄압		
탐구학습 과정	교수 학습 활동	
	교사	학생
문제의 인지	천주교도 탄압	<ul style="list-style-type: none"> • 1866년 병인박해로 8,000여 천주교도가 처형되었음
가설의 설정	이유	<ul style="list-style-type: none"> • 단기 : 천주교 옹호자라는 혐의를 벗고 정치적 위기를 해소 • 중기 : 정치적 지위 재확립으로 개혁 정치 완수 • 장기 : 전제 왕권의 재확립
	정책	<ul style="list-style-type: none"> • 왕실 중심의 집권체제 재정비 • 외세 침략의 격퇴와 국권 수호
자료의 수집	관련자료 안내	<ul style="list-style-type: none"> • 참고자료를 수집한다.
자료의 해석	대외적 상황	<ul style="list-style-type: none"> • 서구 열강에 의한 베이징 함락 • 러시아의 연해주 점령과 통상 요구로 위기감 고조 • 천주교도들이 포교의 자유 획득을 위해 조·프동맹을 건의하여 추진했으나 성사되지 못함.
	국내적 상황	<ul style="list-style-type: none"> • 천주교도는 외세 침략의 향도이며, 강상을 문란케 하는 사교의 무리라는 인식이 널리 퍼져있음. • 흥선대원군 자신이 천주교 옹호자라는 여론이 조정에 유포되어 정치적 지위에 위협을 받고 있었음. • 개혁정치의 여파에 따라 민중과 양반층의 불만이 점증되고 있었음.
	성향	<ul style="list-style-type: none"> • 권력지향성, 공격성, 과단성이 강한 성향 • 이러한 성향이 천주교도 탄압에 영향을 줄 가능성 판단
가설의 검증	(㉡)	<ul style="list-style-type: none"> • 천주교도 탄압을 통해 정치적 지위를 재확립하여야 한다. • 외세 침투를 배격하고 국권을 수호하여야 한다. • 외국 선교사의 추방, 천주교의 신교(信敎) 금지 정도의 조치로는 별다른 효과를 거두지 못하고 있다.
	행위 결정	<ul style="list-style-type: none"> • 천주교 탄압령
	행위결정의 계산	<ul style="list-style-type: none"> • 자신에 대한 천주교 연루혐의는 결백함이 밝혀질 것이다. • 민중과 양반의 대내적 불만은 대외적인 적개심으로 유도될 것이다. • 대학살을 통해 왕실 권력의 위엄은 정치적 반대 세력에게 과시될 것이다. • 자신의 정치적 지위가 확고해지고 안정된 권력 행사가 보장될 것이다.
이해와 평가	행위결정 이유를 행위자의 계산에 의해 평가	<ul style="list-style-type: none"> • 위와 같은 상황에서는 (㉡)은 불가피한 결정이었는가? • 다른 선택적인 대안은 목적 달성에 유효하지 못하였는가? • 평가 <ul style="list-style-type: none"> - 장기적 목표와 일관성이 있는가? - 국가정책과 일관성이 있는가?

<작성 방법>

- ㉠은 인물학습의 ‘행위결정분석모형’과 관련된 수업이라고 볼 수 있다. 행위결정분석모형을 사용하여 인물학습을 구안할 때 주의해야 할 사항을 서술하고, 위 학습지가 그것에 잘 따르고 있는지 여부에 대해 쓸 것
- ㉡에 들어갈 내용을 쓸 것
- ㉢에 들어갈 행위를 쓸 것

[초록 246쪽] 행위결정에 미칠 수 있는 모든 요소 생각해볼 수 있도록 지도. 이러한 요소에는 개인의 성향이나 의지, 행위자의 상황에 대한 인식, 행위결정을 제한할 수 있는 조건, 상황, 행위자의 의도, 동기, 행위 결과에 대한 예측 등이 포함될 수 있다.

• 잘 하고 있다고 판다. 주의해야 할 요소들 거의 다 보임

㉡목적-상황-수단의 결합

㉢천주교 탄압

10. 한국사 : 신문왕 개혁(국학, 관료전) [4점]

10. 다음 사건을 계기로 단행된 개혁에 대해 <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

28일에 이찬 군관을 처형했다.

교서에 이르기를, “윗사람을 섬기는 법은 충성을 다하는 것을 근본으로 삼고, 관리의 본분은 두 마음을 품지 않는 것을 으뜸으로 삼는다. 병부령 이찬 군관은 순서[班序]를 따라 마침내 높은 자리에 올랐는데, 부족한 바를 보충하여 조정에 절의를 다하지 못하고 목숨을 바쳐 사직에 충성을 드러내지 못하였다. 마침내 적신(賊臣) 흠돌 등과 교류하면서 그 역모의 사실을 알고도 고발하지 않았다. 이미 나라를 걱정하는 마음이 없고 공정한 도리를 따르는 뜻이 끊어졌으니, 어찌 거둬 재상의 자리에 있으면서 떳떳한 규범을 어겨 더럽히는가? 마땅히 여러 죄인과 함께 엄벌하여 후진을 경계해야 할 것이다. 군관과 그 아들 한 명을 자진(自盡)하게 하라. 원근에 널리 고하여 모두 알게 하라.”라고 하였다.

- 『삼국사기』, 신라본기 -

<작성 방법>

- 교육제도 개혁의 내용을 쓰고, 그 목적을 인재 양성의 측면에서 서술할 것.
- 새로 실시된 관인 급여제도의 내용을 2가지 서술할 것.

자료 : 김흠돌의 난

- 교육제도 개혁 : 국학 설치
- 국학 설치 목적 : [신뽕 통일신라 209쪽] 유교 정치 이념에 충실한 유능한 관료군을 양성, 유학의 소양과 실무 능력을 갖춘 인재 양성
- 새로운 급여제도 : [신뽕 통일신라 179쪽] 관료전 지급, 녹읍 폐지, 세조 지급



[진도별 모의고사 3회 9번] 신문왕, 설총, 6두품 변화. 국학설치

9. 다음 자료를 보고 <작성 방법>에 따라 서술하시오.

(㉠)왕이 한여름 5월에 높고 밝은 방에 거처하면서 (㉡)을/를 돌아보며 말하기를, “오늘은 오랫동안 내리던 비가 처음으로 그치고 향기로운 바람이 살랑살랑 부니 좋은 반찬과 애처로운 음악이 있더라도 고상한 말과 좋은 웃음거리로써 울적한 회포를 푸는 것만 같지 못하다. 그대는 틀림없이 기이한 이야기를 들은 것이 있을 것이니, 나를 위해서 이야기해 주지 않겠는가?”라고 하였다.

(㉡)이/가 “예, 그렇게 하겠습니다.” 하고 다음과 같이 말하였다. “신이 들으니 옛날에 화왕(花王)이 처음 전래하였을 때 이를 향기로운 정원에 심고 비취색 장막을 둘러 보호하자 봄 내내 그 색깔의 고움을 발산하니 온갖 꽃을 능가하여 홀로 빼어났습니다. 이에 가까운 곳과 먼 곳에서 아름답고 고운 꽃들이 달려와 찾아 뵙고 오직 자기가 여기에 미치지 못할까 걱정하지 않는 자가 없었습니다. … ”

<작성 방법>

- ㉠에 들어갈 왕 이름과 이 인물 시기 새롭게 만든 정치 기구를 쓸 것
- ㉡인물을 쓰고, 이 인물을 포함하는 신분 계층의 ㉠왕 전후 정치적 위상의 변화를 간단히 서술할 것

자료 [우리역사넷] 설총 화왕계(우리역사넷). 6두품

㉠신문 ㉡설총

신문왕 : 14부 완성. 예작부정치적 위상 : 정치적 조언자로서 역할과 행정 실무를 담당

☞[신뽕 158쪽] 신문왕은 무열·문무왕의 유훈을 받들어 유교정치이념을 정착시키는 데 진력했다. 설총이 화왕(花王)의 우화를 빌어서 ‘국왕은 아첨하는 자를 멀리하고 정직한 자를 가까이 해야 한다’는 것을 건의하자 신문왕이 기꺼이 받아들였다는 화왕계(花王戒)의 이야기는 저명하다.

[신뽕 198쪽] 신문왕은 재위 2년(682)에 국립교육기관인 국학을 설치하여 유교이념에 충실한 관료군의 양성에 본격 나섰으며, 6년(686)에는 건축·토목의 업무를 관장하는 예작부를 신설하였다.

11. 서양사 : 30년전쟁, 베스트팔렌조약 [4점]

11. 다음 지도를 보고 <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]



<작성 방법>

- 괄호 안의 ㉠ 전쟁을 종결지은 조약의 명칭을 쓰고, 이 조약에 포함된 종교적 합의의 내용을 1가지 서술할 것.
- ㉠ 전쟁을 종결지은 조약을 통해 ㉡ 국가가 얻은 정치적 권리를 서술할 것.
- ㉡ 국가의 법학자가 ㉠ 전쟁 중에 저술한 국제법 저서의 명칭을 쓸 것.

지도 : [세상의 모든 역사 서양사 182쪽]

㉠전쟁 종결 조약 : 베스트팔렌조약• 베스트팔렌조약 종교적 합의 내용 : 칼뱅파와 루터파와 동등한 권리 획득㉡국가 정치적 권리 : 에스파냐로부터 독립• 법학자 : 그로티우스, 『전쟁과 평화에 관한 법』



[파이널 특강 9번] 30년전쟁, 베스트팔렌조약

[실전 8회 B 11번] 그로티우스, 『전쟁과 평화에 관한 법』

11. 다음 자료를 보고 <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

(가) 1560년대에 이러한 펠리페 2세의 절대주의정책과 ㉠강압적인 종교정책에 대한 반발이 시작되었으나, 펠리페 2세는 알바공과 군대를 파견하여(1567) 철저한 탄압을 가하였다. 이에 네덜란드는 시민계급을 중심으로 일부 귀족과 민중이 합세하여, 오렌지공 윌리엄(1533~1584)의 지도하에 국민적인 독립운동을 전개하게 되었다. 구교도가 많은 남부 10주는 에스파냐의 평정과 회유로 저항운동 도중에 탈락하였으나, 신교도가 우세한 홀란드주를 비롯한 북부 7주는 (㉡) 동맹을 결성하여(1579) 투쟁을 계속한 끝에 1581년 독립을 선언하고 국명을 네덜란드 연방국가라 하였다.

(나) 네덜란드의 독립은 대상인을 중심으로 한 시민계급의 승리였고 또한 독립으로 가장 많은 혜택을 받게 된 것도 그들이었다. … 화가 렘브란트, 철학자 스피노자, 국제법의 (㉢) 등이 나왔을 뿐 아니라, 각국의 저명한 학자들의 동경이 대상이 되고, 다른 나라에서 출판할 수 없는 서적들이 자유롭게 출판되기도 하였다.

(다) 1660년 왕정복고는 이루어졌다. 9년의 망명 생활 끝에 돌아온 찰스 2세는 오락과 연극을 허가하고 청교도 체제의 찌꺼기를 씻어버림으로써 많은 영국민의 환영을 받았다. 그는 왕정복고 다음해인 1661년 찰스 1세의 시해(弑害)자들을 처형하고, 이미 죽은 크롬웰의 묘를 파헤쳐 찰스 1세 일주기 되는 날 다시 사형에 처하는 절차를 취하였다.

찰스 2세의 치세에 큰 재앙들이 일어났다. 하나는 1665년 유행한 흑사병이었다. 6개월 동안에 10만 명이 사망하였다. 다른 하나는 1666년 런던 대화(大火)였다. 이 불로 13만 채의 가옥과 교회가 소실되었다. 그러나 이 화재는 런던을 근대도시로 탈바꿈하게 하는 계기가 되었다.

찰스 2세의 치세 처음 10년 동아 의회는 국교도 중심으로 구성되어 있었다. 의회는 1661년부터 1664년까지 일련의 법령을 통해 국교 이외의 종교를 탄압하고자 하였다. 1661년 ‘도시 자치법’은 국교도가 아닌 자에게는 시 정부에 참여하는 것을 금지하였다. 1662년 통일령에 따라 국교 기도를 따르지 않는 청교도 목사 2천 명이 추방되었다. 1664년 ‘집회법’은 비국교 의식(儀式)을 따르는 5명 이상이 모인 집회를 금지하고 위반자는 투옥 또는 국외 추방하도록 규정하였다.

대외 문제에서 찰스 2세는 네덜란드와 식민전쟁을 재개하였다. 1664년 영국은 서인도제도 중 몇몇 섬을 차지하였다. 또 ㉣의곳을 빼앗았는데, 1667년 조약으로 그 점령은 인정되었다.

<작성 방법>

- ㉠을 간단히 서술할 것
- ㉡명칭을 쓸 것
- ㉢인물명을 쓰고, 그의 대표적인 저서를 쓸 것
- ㉣의 당시 지명을 쓸 것

(가) [서개 338쪽] (나) [서개 339쪽] (다) [서총 592, 593쪽]

㉠에스파냐의 펠리페 2세는 중앙집권적인 통합정책의 일환으로, 이러한 지역적인 차이나 자치적인 특권을 무시하고, 종교재판을 강화하면서 일률적으로 가톨릭을 강요하였다.

㉡위트레흐트 동맹

㉢30년전쟁을 마무리 짓는 베스트팔렌조약(1648)에서 정식으로 독립이 인정

㉣그로티우스, [서개 381쪽] 네덜란드의 그로티우스(1583~1645)는 이러한 자연법사상에 입각하여 국제법의 필요성을 주장하였다. 그는 특히 30년전쟁의 참상을 보고 『전쟁과 평화에 관한 법』(1625)을 저술하였다.

㉤맨해튼섬 = 뉴암스테르담 = 뉴욕

㉦‘1667년 조약으로 그 점령은 인정’이라는 내용통해 추론

㉧1670년 도버밀약

[4회 A 8번] 찰스2세, 클라렌던, 헨리 2세