

임용	예비 교육학	교실	<b>인재 교육학</b>	저서 : 이인재의 테마교육학논술
노량진	월비스 임용고시학원	1544 - 3169		다음 카페 <a href="http://cafe.daum.net/injaeped">http://cafe.daum.net/injaeped</a>

## 자료

## 2021대비 교육학 기출분석 자료

### 1) 이인재 교육학 한정혜택과 예비교육학 교실

한정 혜택	<div> <div> 임용 예비 교육학 교실 </div> <div> 인재 교육학 </div> <div> 저서 : 이인재의 테마교육학논술 </div> </div> <div> <div> 노량진 월비스 임용고시학원 1544 - 3169 </div> <div> 다음 카페 <a href="http://cafe.daum.net/injaeped">http://cafe.daum.net/injaeped</a> </div> </div>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 내용 : 2021년 1~2월 기초 이론반 수강 신청 시, 2021년 교육학 연간 강의 무료수강 (포함 강좌 : 3~4월, 5~6월, 7~8월, 9~10월)</li> <li>◆ 기간 : 2000. 12/1일부터 ~ 2021.1.4 까지</li> <li>◆ 상담문의 : 1544 - 3169</li> </ul>
임용 예비교육학 교실	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 개강 : 2020년 12월 14일(월) 매주 월/화, 10:00~13:00 (4회, 2주)</li> <li>◆ 교재 : 프린트 (보충자료 + ppt 자료)</li> <li>◆ 수강료 : 무료특강</li> <li>◆ 강의 특징 <ul style="list-style-type: none"> <li>1. 기출문제 분석을 통해 학습해야 할 내용의 구조화 분석법 제시</li> <li>2. 임용시험제도 변경에 대비한 학습전략 대비</li> <li>3. 암기해야 할 내용과 이해해야 할 내용의 구분 정리</li> <li>4. 4차 산업혁명 시대 교육학이 중점을 두는 분야 정리와 임용시험과의 연계성 모색</li> </ul> </li> </ul>

### 2) 출제 경향 분석

출제 4개 영역	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 교육과정 - 교육과정 실행관점(충실도 관점의 장·단점) - 새로운 관점(생성·형성)의 운영방안 2가지</li> <li>· 교육평가 - 자기평가의 교육적 효과 2가지, 수업실행방안 2가지</li> <li>· 교육공학 - 학생특성과 학습환경의 구체적인 예 각 1가지, 토론 게시판을 활용한 학생지원 구체적 방안 2가지</li> <li>· 교육행정 - 합리성 모형과 점증모형의 단점 각 1가지, 점증모형의 구체적 방안 1가지</li> </ul>
출제 특징	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 난이도 : 예년에 비해 다소 평이(다만, 충실도 관점 생성적 관점이란 용어가 다소 생소한 경우도 있음)</li> <li>· 형식 : 기존의 틀과 달라짐 - 여기에 적응해야 함(유추와 연계, 방안제시)</li> <li>· 주제어 제시 : ‘학생의 선택과 결정의 기회를 확대하는 교육’</li> <li>· 배점의 세분화 - 서술 시 정확하지 않고 유사하면 부분점수 제공</li> <li>· 본문에서 힌트 제공 - 짧은 시간 내에 논술의 내용 서술 용이하게 함</li> <li>· 이론 수업과 핵심키워드, 기출특강, 모의고사에서 다루었던 내용을 출제</li> </ul>
공부 방향	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 내년에는 약간 난이도가 높아질 가능성에 대비해야 하고, 기본 개념 위주로 공부, 연계와 유추능력 갖추어야 함</li> </ul>
논술과 교육학 논술	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 논술이란, 어떤 문제에 대하여 글쓰이의 생각이나 주장을 논리적으로 풀어 써 쓴 글이다.</li> <li>· 교육학 논술이란 교육학을 구성하고 있는 교직과목의 이론을 바탕으로 교육 현장의 문제해결에 대한 논리적인 글이다.</li> <li>· 교육학 논술이 측정하고자 하는 목적 <ul style="list-style-type: none"> <li>→첫째, 교원 양성과정에서 배운 지식과 정보를 활용하여 문제를 해결하는 능력의 평가</li> <li>→둘째, 지엽적인 교직이론이나 주제보다는 교육의 다양한 영역과 요소에 대한 종합적인 역량 평가</li> <li>→셋째, 교육학 이론을 바탕으로 실제 교육현장의 사례를 바탕으로 체계적이고 논리적으로 해결할 수 있는 능력 평가</li> </ul> </li> </ul>

### 3) 기출 분석

논술 발문	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 발문 : 다음은 ○○고등학교에 재직하고 있는 김 교사가 대학 시절 친구 최 교사에게 쓴 이메일의 일부이다. 이 내용을 읽고 ‘학생의 선택과 결정의 기회를 확대하는 교육’이라는 주제로 교육과정, 교육평가, 수업설계, 학교의 의사결정을 구성요소로 하여 서론, 본론, 결론을 갖추어 논하시오. [20점]</li> <li>→논술주제와 연계하여 교육과정, 교육평가, 수업설계, 학교의 의사결정을 연계하여 논리성 있게 서술해야 함</li> </ul>
1. 교육과정 운영 관점 -4점	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 본문 보고 싶은 친구에게 ...(중략)...</li> <li>학생의 선택과 결정의 기회를 확대하기 위해 우리 학교가 학교 운영계획을 전체적으로 다시 세우고 있어. 그 과정에서 나는 <u>교육과정 운영, 교육평가 방안, 온라인 수업설계 등을 고민했고 교사 협의회에도 참여했어</u>, 그동안의 교육과정 운영을 되돌아보니 <u>운영에 대한 나의 관점이 달라진 것 같아</u>. 교직 생활 초기에는 국가 교육과정의 내용을 있는 그대로 실행하는 관점으로 교육과정을 운영해 왔어. 그런데 최근 내가 새롭게 관심을 가지게 된 관점은 교육과정을 교사와 학생이 <u>함께 생성하는 교육적 경험</u>으로 보는 거야. 이 관점으로 교육과정을 운영하는 방안을 찾아봐야겠어.</li> <li>· 배점 : 교육과정 운영 관점을 스나이더(J. Snyder)와의 분류에 따라 설명할 때, 김 교사가 언급한 자신의 기존 관점의 장점과 단점 각각 1가지, 새롭게 관심을 가지게 된 관점에 적합한 교육과정 운영 방안 2가지 [4점]</li> <li>· 충실도 관점 : ‘교육에 대한 국가의 의도를 담은 문서 내용’에 근거하여 교육내용, 교수·학습, 평가가 일관성 있게 이루어지도록 한다. →장점 : 학교 급, 학교 간 교육과정의 연계성을 충족시켜 주므로, 운영의 통일성과 안정성을 보장해 준다. →단점 : 교사가 교육과정 결정과정에 배제되므로 교사의 전문성 향상을 저해할 가능성이 높다.</li> <li>· 새롭게 관심을 가지게 된(생성·형성) 관점에 적합한 교육과정 운영방안 :</li> </ul>

	<p>이 관점은 교사, 학생, 학부모의 특성과 요구를 반영하여 교육에 관한 학교의 의도를 담은 문서내용이다.</p> <p>→운영방안 첫 번째, 학생들의 다양한 요구, 흥미, 적성을 반영한 ‘학생 중심’의 교육과정이 융통성있고 탄력적으로 운영하기 위함이다.</p> <p>→운영방안 두 번째, 학생들의 능력과 욕구를 가장 잘 이해하고 학교의 지역적인 특수성을 잘 아는 교사들이 능동적이고 적극적으로 참여하도록 유도함으로써 자율성과 전문성을 신장할 기회를 제공하기 위해서라도 생성적 관점이 요구된다.</p>
2. 자기평가의 교육적 효과와 수업실행방안 -4점	<p>• 본문</p> <p>오늘 읽은 교육평가 방안 보고서에는 학생이 주제가 되는 평가가 학습에 도움이 된다는 내용이 담겨 있었어. 내가 지향해야 할 평가의 방향으로는 적절한데 그 내용이 구체적이지는 않더라. 학생이 스스로 자신을 평가하게 하면 어떠한 효과를 거둘 수 있을지, 그리고 내가 수업에서 이러한 평가를 어떻게 실행할 수 있을지 더 자세히 알아봐야겠어.</p> <p>• 배점 : 김 교사가 적용하고자 하는 평가 방식이 학생에게 줄 수 있는 교육적 효과 2가지, 이 평가를 수업에 실행하는 방안 2가지 [4점]</p> <p>• 자기평가의 교육적 효과 : 자기 평가는 학생이 자신의 학습과정과 결과를 스스로 평가하여 이를 바탕으로 발달을 도모하는 활동이다. 교육적 효과 두 가지를 보면,</p> <p>→첫째, 자기평가는 학생의 상위인지 능력을 증진시켜 줄 수 있다. 학생은 자신의 과제를 지속적으로 반성함으로써 자신의 사고과정과 결과를 점검하고 개선하는 능력을 향상시킬 수 있다.</p> <p>→둘째, 자기평가는 학생들에게 의미 있는 피드백 역할을 할 수 있다. 학생은 자기평가를 통해 학습에 대한 강한 통제력을 가질 수 있게 되며, 스스로 해야 한다는 것을 깨닫고 현재 자신의 학습 진행과정을 진단할 수 있으며, 자신의 상태를 더 발전시킬 필요가 있다</p> <p>• 자기평가를 수업에서 실행하는 방안 2가지 : 평가지법, 체크리스트법, 수필이나 기록, 포트폴리오 등</p> <p>→첫째, 평가지법은 자신의 학습과정 및 결과에 대해 스스로 등급을 매겨서 자기평가를 하는 방식이다.</p> <p>→둘째, 수필이나 기록은 자기평가를 유도할 수 있는 질문 문항에 대하여 학생 자신의 학습 활동 및 수행과정과 결과를 진솔하게 표현하는 방법이다. 이 두 가지 방식을 수업에 실행하기 위해서는 학습자의 능동적이고 적극적인 참여가 전제되어야 한다.</p>
3. 온라인 수업 -4점	<p>• 본문</p> <p>요즘 온라인 수업을 하게 되었어. 학기 초에 학생의 일반적인 특성과 상황은 조사를 했는데 온라인 수업과 관련된 학생의 특성과 학습환경에 대해서도 추가로 파악해야겠어. 그리고 학생이 자신만의 학습목표를 설정하고 학습의 주체가 되는 수업을 어떻게 온라인에서 지원할 수 있을지 고민하다가, 학습 과정 중에 나와 학생뿐만 아니라 학생들 간에도 소통이 이루어지도록 토론 게시판을 활용하려고 해.</p> <p>• 배점 : 김 교사가 온라인 수업을 위해 추가로 파악하고자 하는 학생 특성과 학습환경의 구체적인 예 각각 1가지, 김 교사가 하고자 하는 수업에서 토론 게시판을 활용하여 학생을 지원할 수 있는 구체적인 방안 2가지 [4점]</p> <p>• 학생특성과 학습환경의 구체적인 예 각 1가지 : 온라인 수업(학습)은 인터넷이나 컴퓨터, 스마트폰, 텔레비전을 이용한 개인화된 맞춤형 교육이다.</p> <p>→학생특성 측면 : 온라인 수업을 위한 학생의 컴퓨터 활용능력과 의사소통 능력은 물론 내용이 학생의 수준에 맞는 내용인가, 학생 개인의 소질과 적성에 맞는 내용인가를 확인해야 한다.</p> <p>→학습환경 측면 : 개별화 학습을 위한 매체(하드웨어)와 학습자료(소프트웨어), 개인열람실, 그룹미팅이나 상담자와의 상담을 위한 시설 등을 파악해야 한다.</p> <p>• 토론게시판을 활용한 학생지원방안 2가지</p> <p>→첫째, 질문과 답변형식의 유즈넷 뉴스(Usenet news) 게시판에서 메시지 교환을 통해 자신의 학습과정을 점검하는 피드백을 제공해야 한다.</p> <p>→둘째, 온라인 수업주제에 대해 학생들이 실시간 또는 비실시간 토론을 하도록 함으로써 학생 간 혹은 교사와 학생 간 협동을 통해 자기주도적 학습능력을 함양하도록 노력해야 한다.</p>

<p>4. 합리성 모형과 점증모형 -3점</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>본문</b> 교사협의회에서는 학교 운영에 학생들의 요구를 반영하는 방안에 대해 다양한 의사결정 방식들이 제안되었는데 그 중 A안은 문제를 확인한 후에 목적과 세부목표를 설정하고, 가능한 대안들을 모두 탐색하고, 각 대안에 따른 결과를 예측하고 비교해서 최적의 방안을 찾는 방식이었어. B안은 현실적인 소수의 대안을 검토하고 부분적으로 수정해서 현재의 문제 상황을 조금씩 개선해 나가는 방식이었어. 많은 논의를 거친 끝에 B안으로 결정했어. 나는 B안에 따른 구체적인 방안을 다음 협의회 때 제안하기로 했어.</li> <li>• <b>배점</b> : A안과 B안에 해당하는 의사결정 모형의 단점 각각 1가지, 김 교사가 B안에 따라 학생들의 요구를 반영하기 위해 제안할 수 있는 구체적인 방안 1가지 [3점]</li> <li>• 합리성 모형과 점증모형의 단점 각각 1가지 →합리성 모형은 조직의 목표달성을 극대화하기 위한 최선을 해결책을 합리적으로 선택할 수 있다고 보는 모형이다. 이 모형은 합리성만을 강조한 나머지 구성원들이 수용하기 어려운 최종대안은 선택하는 경우가 종종 있다는 단점이 있다. →점증모형은 기존의 정책이나 결정을 점진적으로 수정해 나가는 현실적·정치적 접근모델이다. 의지성이 결핍되어 보수주의에 빠지기 쉬우며, 개혁이나 혁신적인 의사결정에는 부적합하다는 비판을 받는다.</li> <li>• 점증모형에 따른 학생들의 요구를 반영하기 위한 제안을 보면, 학생회의 학교경영 참여 촉진과 학교단위 자율평가제, 교육과정 중심으로 학교를 운영하는 등 학교와 학생의 지속적인 발전을 추구해야 한다.</li> </ul>
--------------------------------	---

#### 4) 논술 답안 작성

4차 산업혁명시대 교육의 핵심은 학습자 중심이며, 대다수 학습자들은 플랫폼을 이용하여 학교 밖에서 개인화된 학습을 하고 수업에 참여할 수 있다. 이러한 변화에 부응하기 위해 교육과정, 교육평가, 수업설계, 학교의 의사결정 등의 영역에서 ‘학생의 선택과 결정의 기회를 확대하는 교육’이 필요하다. 김 교사가 친구에게 보낸 이메일 내용을 참조하여 이 네 영역과 학생의 선택과 결정의 기회를 확대하는 교육과의 관계에 대해 논하고자 한다.

먼저, 학생의 선택과 결정의 기회를 확대하기 위해서는 교육과정 운영을 기존(충실적) 관점에서 새로운(생성적) 관점으로 전환해야 한다. 충실적 관점은 ‘교육에 대한 국가의 의도를 담은 문서 내용’에 근거하여 교육내용, 교수·학습, 평가가 일관성 있게 이루어지도록 가르치는 것으로, 학교 급, 학교 간 교육과정의 연계성을 충족시켜 주므로, 운영의 통일성과 안정성을 보장해 준다는 장점이 있는 반면에 교사가 교육과정 결정과정에 배제되므로 교사의 전문성 향상을 저해할 가능성이 높다는 단점도 있다. 김 교사는 학생의 선택과 결정의 기회 확대를 위한 대안으로 선택한 것이 생성적 관점이다. 생성적 관점은 교사, 학생, 학부모의 특성과 요구를 반영한다는 점이다. 이 관점의 운영방안을 보면 첫째, 학생들의 다양한 요구, 흥미, 적성을 반영한 ‘학생 중심’의 교육과정이 융통성 있고 탄력적으로 운영하기 위함이고, 두 번째는 학생들의 능력과 욕구를 가장 잘 이해하고 학교의 지역적인 특수성을 잘 아는 교사들이 능동적이고 적극적으로 참여하도록 유도함으로써 자율성과 전문성을 신장할 기회를 제공하기 위해서라도 생성적 관점이 요구된다.

김 교사는 학생의 선택과 결정의 기회 확대하기 위해 자기평가를 적용하고자 한다. 자기 평가는 학생이 자신의 학습과정과 결과를 스스로 평가하여 이를 바탕으로 발달을 도모하는 활동이다. 자기 평가를 적용했을 때의 교육적 효과 두 가지를 보면, 첫째, 자기평가는 학생의 상위인지 능력 즉, 자신의 과제를 지속적으로 반성함으로서 자신의 사고과정과 결과를 점검하고 개선하는 능력을 향상시킬 수 있다. 둘째, 학생은 자기평가를 통해 학습에 대한 강한 통제력을 가질 수 있게 되며, 스스로 해야 한다는 것을 깨닫고 현재 자신의 학습 진행과정을 진단할 수 있으며, 자신의 상태를 더 발전시킬 필요가 있다. 자기평가를 수

업에서 실행하는 방안에는 평가지법, 체크리스트법, 수필이나 기록, 포트폴리오 등이 있다. 이 중 첫째, 평가지법은 자신의 학습과정 및 결과에 대해 스스로 등급을 매겨서 자기평가를 하는 방식이다. 둘째, 수필이나 기록은 자기평가를 유도할 수 있는 질문 문항에 대하여 학생 자신의 학습 활동 및 수행과정과 결과를 진솔하게 표현하는 방법이다. 이 두 가지 방식을 수업에 실행하기 위해서는 학습자의 능동적이고 적극적인 참여가 전제되어야 한다.

온라인 수업(학습)은 인터넷이나 컴퓨터, 스마트폰, 텔레비전을 이용한 개인화된 맞춤형 교육이다. 온라인 수업이 학생의 선택과 결정의 기회를 확대하고 학습효과를 극대화하기 위해서는 학생특성과 학습 환경을 적합하게 파악해야 한다. 먼저, 학생특성 측면 온라인 수업을 위한 학생의 컴퓨터 활용능력과 의사소통능력은 물론 내용이 학생의 수준에 맞는 내용인가, 학생 개인의 소질과 적성에 맞는 내용인가를 확인해야 한다. 학습환경 측면에서는 개별화 학습을 위한 매체(하드웨어)와 학습자료(소프트웨어), 개인열람실, 그룹미팅이나 상담자와의 상담을 위한 시설 등을 파악해야 한다. 온라인 수업의 효과를 극대화하기 위해서는 토론게시판을 활용하여 학생의 학습을 지원하기 위한 방안을 강구해야 한다. 이를 보면, 첫째, 질문과 답변형식의 유즈넷 뉴스(Usernet news) 게시판에서 메시지 교환을 통해 자신의 학습과정을 점검하는 피드백을 제공해야 한다. 둘째, 온라인 수업주제에 대해 학생들이 실시간 또는 비실시간 토론을 하도록 함으로써 학생 간 혹은 교사와 학생 간 협동을 통해 자기주도적 학습능력을 함양하도록 노력해야 한다.

교사협의회에서 학교운영에 학생들의 요구를 반영하는 방안에 대해 논의한 이유는 ‘학생의 선택과 결정의 기회를 확대하는 교육’을 구현하기 위함이다. 방안으로 논의된 의사결정 방식은 합리성 모형과 점진모형이다. 합리성 모형과 점증모형의 단점을 보면, 합리성 모형은 조직의 목표달성을 극대화하기 위한 최선을 해결책을 합리적으로 선택할 수 있다고 보는 모형이다. 이 모형은 합리성만을 강조한 나머지 구성원들이 수용하기 어려운 최종대안은 선택하는 경우가 종종 있다는 단점이 있다. 반면 점증모형은 기존의 정책이나 결정을 점진적으로 수정해 나가는 현실적·정치적 접근모형이다. 의지성이 결핍되어 보수주의에 빠지기 쉬우며, 개혁이나 혁신적인 의사결정에는 부적합하다는 비판을 받는다. 김 교사는 합리성 모형보다는 점증모형이 학생들의 요구를 반영하기에 효과적이라 보고, 점증모형에 따른 학생들의 요구를 반영하기 위해 구체적 방안으로 학생회의 학교경영 참여 촉진과 학교단위 자율평가제, 교육과정 중심으로 학교를 운영하는 등 학교와 학생의 지속적인 발전을 추구하고자 한다.

4차 산업혁명시대 교육 핵심은 학습자 중심이다. 교육현장에서 이러한 변화에 부응하기 위해 교육과정, 교육평가, 수업설계, 학교의 의사결정 등의 영역에서 ‘학생의 선택과 결정의 기회를 확대하는 교육’에 대해 논해 보았다. 즉, 학생의 선택과 결정의 기회를 확대하기 위해 교육과정 운영은 생성적 관점을, 자기평가의 교육적 효과와 수업에 실행하는 방안을 논해 보았다. 또한 학생의 선택과 기회 확대를 위해 온라인 수업을 위한 학생특성과 학습 환경을 파악하고, 토론 게시판을 활용하여 학생을 지원할 수 있는 구체적 방안을 논해 보았다. 마지막으로 학교 운영에 학생들의 요구를 반영하는 방안으로 점증모형의 구체적 방안에 대해서도 논해 보았다. 이러한 방안들은 ‘학생의 선택과 결정의 기회를 확대하는 교육’을 구현하기 위해 반드시 고려되어야 할 사항들이다.