

2020학년도 중등학교교사 임용후보자 선정경쟁시험 대비 실전 모의고사

중 국 어

제1차 시험	2 교시 전공 A	12문항 40점	시험 시간 90분
--------	-----------	----------	-----------

응시자 유의 사항

- 문제지 및 답안지의 전체 면수와 인쇄 상태를 확인하시오.
 - 답안지는 2면입니다.
- 답안지 모든 면의 상단에 성명과 수험 번호를 기재하고, 검은색 펜을 사용하여 수험 번호의 해당란을 '●'로 표기하시오.
 - '●'로 표기한 부분을 수정하고자 할 경우에는 반드시 수정 테이프를 사용해야 합니다.
- 답안의 초안 작성은 문제지 여백을 활용하시오.
- 각각의 문항에 대한 답안은 해당 문항의 답안란에 작성하시오.
 - 답안지에는 문항 내용을 기재하지 않습니다.
- 답안은 지워지거나 번지지 않는 동일한 종류의 검은색 펜을 사용하여 작성하시오.
 - 연필이나 사인펜 종류는 사용할 수 없습니다.
- 답안을 작성할 때, 가로 선을 그어 답안란의 줄을 추가하거나 세로 선을 그어 답안란을 다단으로 구분할 수 있으니, 필요한 경우에 활용하시오.
 - 단, 가로 선과 세로 선은 해당 답안란 내에서만 활용할 수 있습니다.
- 답안을 수정할 때에는 반드시 두 줄(=)을 긋고 수정할 내용을 작성하시오.
 - 수정 테이프 또는 수정액을 사용하여 답안을 수정할 수 없습니다.
- 문항에 대한 답안 내용 이외의 것(답안의 특정 부분을 강조하기 위한 밑줄이나 기호 등)은 일절 표시하지 마시오.
 - 단, 일반적인 글쓰기 교정 부호는 사용이 가능합니다.
- 문항에서 요구하는 내용의 가짓수가 제한되어 있는 경우, 요구한 가짓수까지의 내용만 답안으로 작성하시오.
 - 첫 번째로 작성한 내용부터 문항에서 요구한 가짓수에 해당하는 내용까지만 순서대로 채점합니다.
- 다음에 해당하는 답안은 채점하지 않으니 유의하시오.**
 - 다른 문항의 답안란에 작성한 부분(문항 번호를 임의로 수정하는 경우, 맞바꿔 작성한 부분을 화살표로 표시하는 경우 등 포함)
 - 답안란 이외의 공간(옆면, 뒷면 등)에 작성한 부분
 - 내용이 지워지거나 번지는 등 식별이 불가능한 부분
 - 연필로 작성한 부분, 수정 테이프 또는 수정액을 사용하여 수정한 부분
 - 개인 정보를 노출하거나 암시하는 표시(성명 및 수험번호 기재란 제외)가 있는 답안지 전체
- 답안지 교체가 필요한 경우에는 답안 작성 시간을 고려하시오.
 - 종료종이 울리면 답안을 일절 작성할 수 없으며, 답안지 교체 후에는 교체 전 답안지를 폐답안지로 처리합니다.
- 시험 종료 전까지 답안 작성은 완료하시오.
 - 시험 종료 후 답안 작성은 부정행위로 간주합니다.
- 답안을 작성하지 않은 빈 답안지에도 성명, 수험 번호를 기재·표기한 후, 답안지를 모두 제출하시오.**
- 위의 사항을 위반하여 작성한 답안은 채점 시 불이익을 받을 수 있으니 유의하시오.

※ 시험이 시작되기 전까지 표지를 넘기지 마시오.

2020학년도 중등학교교사 임용후보자 선정경쟁시험 대비 실전 모의고사

중 국 어

수험 번호 : ()

성 명 : ()

제1차 시험	2 교시 전공 A	12문항 40점	시험 시간 90분
--------	-----------	----------	-----------

- 문제지 전체 면수가 맞는지 확인하시오.
- 모든 문항에는 배점이 표시되어 있습니다.

※ 如无特别要求, 所有答卷都必须用汉语简体字书写。

1. 下 (A) 图中的汉字均属于哪种书体? 这句话运用了 (B) 中的那些修辞手法? [2分]

(A)



(B)

- | | |
|---------|---------|
| Ⓐ 比喻、双关 | Ⓑ 比拟、拈连 |
| Ⓒ 比喻、对偶 | Ⓓ 夸张、排比 |

2. 请看下面一首诗, 按《汉语拼音证词法基本规则》拼写这首诗的作者。再从 (B) 选项中选着声母都是塞擦音的一组。 [2分]

(A)

静夜思
床前明月光，疑是地上霜。
举头望明月，低头思故乡。

(B)

- | | |
|---------|---------|
| Ⓐ 前、霜、举 | Ⓑ 床、前、举 |
| Ⓒ 床、前、思 | Ⓓ 霜、举、思 |

3. 请阅读下面 (A) 中提示的资料, 写出源于此故事的一个成语, 并指出士兵流口水的行为属于下面 (B) 中提示的哪一项? [2分]

(A)

魏武行役失汲道, 军皆渴, 乃令曰: 前有大梅林, 饶子, 甘酸可以解渴。”士卒闻之, 口皆出水, 乘此得及前源。
南朝宋·刘义庆《世说新语·假谲(jué)》

(B)

- | | |
|---------|---------|
| Ⓐ 非条件反射 | Ⓑ 条件反射 |
| Ⓒ 应激性 | Ⓓ 先天性反射 |

4. (A) 中画横线的疑问句与 (B) 中的哪一个疑问句属于同一类型? [2分]

(A)

贝克：刘明，大星期一的，你就显得有点儿疲倦，怎么啦？
刘明：别提啦。上个周末家里买了台新电脑，从买到安装都是
我一个人干的。这个周末回去，不料父母闹起了矛盾，
没休息好。
贝克：你们家不是一直很和睦吗?怎么会闹矛盾呢?
刘明：因为爸爸退休后对学电脑着了迷，不是玩游戏就是上网
聊天，很少理妈妈，妈妈有点儿伤心，生爸爸的气了。

(B)

- ① 这个座位有人吗?
- ② 你到底打算怎么办?
- ③ 谁说我答应了?
- ④ 北京的冬天是不是很冷?

5. 请参考资料 (A) 的内容，分析说明 (B) 的歧义句。（要点明重读的词语，再说明其句法结构和其大致的意思。）[4分]

(A)

轻重音对语法的影响
轻重音也对语法有一定影响。像“学习文件”“进口设备”“出租汽车”等，都既可以分析为述宾结构，也可以过分析为“定-中”偏正结构，而区别就表现在轻重音上——如果分析为述宾结构，重音在后面的名词上；如果分析为“定-中”偏正结构，重音在前面的动词上。

(B)

洗得干净。

6. 学阅读材料一和二，写出“沿线”、“一带”、“一路”分别指什么。[4分]

材料一：

“一带一路”是“新丝绸之路经济带”和“21世纪海上丝绸之路”的简称，旨在借用古代“丝绸之路”的历史符号，积极主动地发展沿线国家的经济合作伙伴关系，共同打造政治互信、经济融合、文化包容的利益共同体、命运共同体和责任共同体。

2016年6月底，中欧班列累计开行1881列，其中回程502列，实现进出口贸易总额170亿美元。2016年6月起，中欧班列穿上了统一的“制服”，深蓝色的集装箱格外醒目，品牌标志以红、黑为主色调，以奔驰的列车和飘扬的丝绸为造型，成为丝绸之路经济带蓬勃发展的最好代言与象征。

材料二：

【“一带一路”倡议五周年】央视网2018年08月26日 19:23
新闻联播

经贸合作优势互补 携手发展互利共赢

“一带一路”倡议契合各国求富裕、谋发展的迫切愿望，顺应沿线人民对生活的美好向往，得到沿线各国的广泛认同和参与。

过去5年，我国与“一带一路”沿线国家的经贸合作也向共建园区发展，目前海外经贸合作区已经有82个。让3900多家中国企业有了海外发展平台，可以利用更低成本的全球生产要素，寻找更加广阔的市场。

白俄罗斯是“一带一路”上的交通要道，中国企业在这投资不但节约物流成本，产品销往欧洲时也有关税的优惠，这都将增强在欧洲市场的竞争力。

而住在附近的娜塔莎也因为工业园的成立有了满意的工作，她家的村庄因此还修了新的出村公路。

7. 请根据下面(A)中有位学生的作文,回答(B)中的问题。[4分]

(A)

在夏天的时候我去了南坪, 朝天门, 嘉陵江河边, 长江河边, 磁器口还有解放碑。就是夏天变成秋天, 我开始觉得重庆有点儿麻烦。因为有很多山, 所以骑自行车不可能。因为马路有点儿散漫, 因此堵车平常。
幸亏重庆菜是好吃得要命, 因而, 不管开心不开心便我的感到很满意。当然我喜欢吃火锅。

(B)

- ① 请先改正有误的两个句子“我开始觉得重庆有点儿麻烦”和“所以骑自行车不可能”。然后分别指出这两句的所属的偏误类型。
- ② 根据作文, 指出该学生写汉字时容易出现的问题。

8. 阅读下文, 找出陈独秀在文学创造方面所主张反对的两项内容, 并写出其含义。[4分]

东晋而后, 即细事陈启, 亦尚骈丽。演至有唐, 遂成骈体。诗之有律, 文之有骈, 皆发源于南北朝, 大成于唐代。更进而为排律, 为四六。此等雕琢的阿谀的铺张的空泛的贵族古典文学, 极其长技, 不过如涂脂抹粉之泥塑美人, 以视八股试帖之价值, 未必能高几何, 可谓为文学之末运矣! 韩、柳崛起, 一洗前人纤巧堆垛之习, 风会所趋, 乃南北朝贵族古典文学, 变而为宋、元国民通俗文学之过渡时代。韩、柳、元、白, 应运而出, 为之中枢。俗论谓昌黎文章起八代之衰, 虽非确论, 然变八代之法, 开宋、元之先, 自是文界豪杰之士。吾人今日所不满于昌黎者二事:

一曰, 文犹师古。虽非典文, 然不脱贵族气派, 寻其内容, 远不若唐代诸小说家之丰富, 其结果乃造成一新贵族文学。

二曰, 误于“文以载道”之谬见。文学本非为载道而设, 而自昌黎以迄曾国藩所谓载道之文, 不过抄袭孔、孟以来极肤浅极空泛之门面语而已。余尝谓唐、宋八家文之所谓“文以载道”, 直与八股家之所谓“代圣贤立言”, 同一鼻孔出气。

陈独秀《文学革命论》节选

9. 指出下列两个句子的主语，说明其理由。[4分]

- ① 他说话很快。
- ② 他去很合适。

10. 我们可以说“这个人红头发”，但不能说“这个人红手套”，为什么？[4分]

11. 下列句中，加着重号的词里插入了其他成分，你认为对吗？如认为不对的话请把其改正过来。[4分]

- 1、为了完成全年计划，昨天厂里又动了一次员。
- 2、老头儿注了几次射，才退烧。
- 3、我向领导汇过报了。

12. 阅读下面司马光的《谏院题名记》回答问题。[4分]

谏院题名记①

司马光

古者谏无官，自公卿大夫至于工商，无不得谏者。汉兴以来，始置宫。夫以天下之政。四海之众，得失利病，萃于一官使言之，其为任亦重矣。居是官者，当志其大，舍其细，先其急，后其缓，专利国家而不为身谋。彼汲汲于名者，犹汲汲于利也。其间相去何远哉！

天禧②初，真宗诏置谏官六员，责其职事。庆历③中，钱君始书其名于版。光恐久而漫灭，嘉④八年，刻著于石。后之人将历指其名而议之曰：“某也忠，某也诈，某也直，某也曲。”呜呼，可不慎哉！

[注]①选自《温国文公司马公文集》卷六十六，是司马光于宋仁宗末年知谏院时所写。②天禧，宋真宗的第四个年号。③庆历，宋仁宗的第六个年号。④嘉，宋仁宗的最后一个年号。

- <答題要求> —————
- ①从上文内容来看，谏官的职责是 _____
_____。
 - ②上文第一段追溯了谏官的来历，同时也阐明了 _____ 和
_____。

<수고하셨습니다.>

2020학년도 중등학교교사 임용후보자 선정경쟁시험 대비 실전 모의고사

중 국 어

제1차 시험	3 교시 전공 B	11문항 40점	시험 시간 90분
--------	-----------	----------	-----------

응시자 유의 사항

- 문제지 및 답안지의 전체 면수와 인쇄 상태를 확인하시오.
 - 답안지는 2면입니다.
- 답안지 모든 면의 상단에 성명과 수험 번호를 기재하고, 검은색 펜을 사용하여 수험 번호의 해당란을 '●'로 표기하시오.
 - '●'로 표기한 부분을 수정하고자 할 경우에는 반드시 수정 테이프를 사용해야 합니다.
- 답안의 초안 작성은 문제지 여백을 활용하시오.
- 각각의 문항에 대한 답안은 해당 문항의 답안란에 작성하시오.
 - 답안지에는 문항 내용을 기재하지 않습니다.
- 답안은 지워지거나 번지지 않는 동일한 종류의 검은색 펜을 사용하여 작성하시오.
 - 연필이나 사인펜 종류는 사용할 수 없습니다.
- 답안을 작성할 때, 가로 선을 그어 답안란의 줄을 추가하거나 세로 선을 그어 답안란을 다단으로 구분할 수 있으니, 필요한 경우에 활용하시오.
 - 단, 가로 선과 세로 선은 해당 답안란 내에서만 활용할 수 있습니다.
- 답안을 수정할 때에는 반드시 두 줄(=)을 긋고 수정할 내용을 작성하시오.
 - 수정 테이프 또는 수정액을 사용하여 답안을 수정할 수 없습니다.
- 문항에 대한 답안 내용 이외의 것(답안의 특정 부분을 강조하기 위한 밑줄이나 기호 등)은 일절 표시하지 마시오.
 - 단, 일반적인 글쓰기 교정 부호는 사용이 가능합니다.
- 문항에서 요구하는 내용의 가짓수가 제한되어 있는 경우, 요구한 가짓수까지의 내용만 답안으로 작성하시오.
 - 첫 번째로 작성한 내용부터 문항에서 요구한 가짓수에 해당하는 내용까지만 순서대로 채점합니다.
- 다음에 해당하는 답안은 채점하지 않으니 유의하시오.**
 - 다른 문항의 답안란에 작성한 부분(문항 번호를 임의로 수정하는 경우, 맞바꿔 작성한 부분을 화살표로 표시하는 경우 등 포함)
 - 답안란 이외의 공간(옆면, 뒷면 등)에 작성한 부분
 - 내용이 지워지거나 번지는 등 식별이 불가능한 부분
 - 연필로 작성한 부분, 수정 테이프 또는 수정액을 사용하여 수정한 부분
 - 개인 정보를 노출하거나 암시하는 표시(성명 및 수험번호 기재란 제외)가 있는 답안지 전체
- 답안지 교체가 필요한 경우에는 답안 작성 시간을 고려하시오.
 - 종료종이 울리면 답안을 일절 작성할 수 없으며, 답안지 교체 후에는 교체 전 답안지를 폐답안지로 처리합니다.
- 시험 종료 전까지 답안 작성은 완료하시오.
 - 시험 종료 후 답안 작성은 부정행위로 간주합니다.
- 답안을 작성하지 않은 빈 답안지에도 성명, 수험 번호를 기재·표기한 후, 답안지를 모두 제출하시오.**
- 위의 사항을 위반하여 작성한 답안은 채점 시 불이익을 받을 수 있으니 유의하시오.

※ 시험이 시작되기 전까지 표지를 넘기지 마시오.

2020학년도 중등학교교사 임용후보자 선정경쟁시험 대비 실전 모의고사

중 국 어

수험 번호 : ()

성 명 : ()

제1차 시험	3 교시 전공 B	11문항 40점	시험 시간 90분
--------	-----------	----------	-----------

- 문제지 전체 면수가 맞는지 확인하시오.
- 모든 문항에는 배점이 표시되어 있습니다.

※ 如无特别要求，所有答卷都必须用汉语简体字书写。

1. 给下面零声母表填空。[2分]

零声母表

韵类	所带元音	例字	汉语拼音	国际音标
齐齿呼	[j]	衣、牙	yī、yā	[jī、jīA]
合口呼	[w]	烏、蛙	wū、wā	[wū、wā]
撮口呼	[ɥ]	于、約	yu、yue	[ɥy、ɥyε]
开口呼	(a)	暗、歐	aŋ、ou	(b)

2. 下面 (A) 是一位实习教师所出的一份试题。 (B) 是实习教师与指导教师就这份试卷进行的对话。请阅读 (A) 、 (B) , 写出 ①、②。 [2分]

(A)

1. 녹음을 듣고 그에 해당하는 성모가 포함된 음절 뒤의 괄호에 “○”를 하세요.

①nǐ() lí()	②kǎo() hǎo()	③dà() tā()
④qǐ() cù()	⑤chī() qē()	⑥ shì() sì()

녹음대본 :

① liú ② kǎo ③ dà ④ qù ⑤ chī ⑥ shì

(B)

指导老师：我看过了你出的试题。以《2015年修订教育大纲》中中国语 I 成就基准项，听力部分中的“教授学习及注意事项”中，“教授学习方法”里指出“听发音要选择恰当的声调、声母和韵母。这是比起音节，要把实际交际中使用的发音以 (a) 为主听给学生。”这一项。还有“注意事项”中指出“听发音要在习题中选择恰当的发音时，不要提示 (b) ”一项。可你所提示的听力资料都是音节不是 (a) ，还有提示资料中“qē，q是不能跟开口呼音节相拼的这是 (b) 。

实习教师：明白了，我回去改一下。谢谢您！

3. 下面相同的句法结构，为什么会有不同的句式变化？请简要说明其原因。 [4分]

洗净了	洗累了
我把衣服洗净了。	* 我把衣服洗累了。
脏衣服被我洗净了。	* 脏衣服被我洗累了。
* 我洗衣服洗净了。	我洗衣服洗累了。
* 这盆衣服把我洗净了。	这盆衣服把我洗累了。
衣服洗净了。	? 衣服洗累了。
? 我洗净了。	我洗累了。

5. 说明下列各句中“会”的意义（所指），并指出它们之间的关系（多义词或同音词）。 [4分]

- ① 此事只可意会，不可言传。
- ② 他这人最能说会道。
- ③ 今晚有一个会。
- ④ 他教了我半天，我总算会了。

4. 请分别指出，下列提示中“来”和“到”在例句中的意思。 [4分]

来	到
① 看来容易，说来话长。	① 到那时使吾眼睁睁看汝死。
② 大家都来唱歌。	② 说到做到。

6. 简要回答。 [4分]

- ①“老王已经发了请柬了”中的“老王”与谓语动词的语义关系是怎样的？
- ②从语义关系看，“抽香烟”和“抽烟斗”这两个述宾结构有什么不同？
- ③“写得清楚”和“写不清楚”这两个述补结构的补语有什么不同？
- ④“跟语言学跟语言学有关的一些问题”中两个“跟”有什么不同？

7. 请看(A)的文章和(B)的对话文回答问题。[4分]

(A)

全老师想：

纠正学习者的偏误，即不能采取不分青红皂白有错必纠的机械态度，也不宜采取不纠就不纠的宽容态度，而是首先要对偏误的性质进行分析：是整体性偏误还是局部性偏误；是理解的偏误还是表达的偏误，是口语中的偏误还是书面语的偏误，以区分轻重缓急。同时还要看偏误发生的场合，采取不同的纠正方式。

(B)

① 8课 学拼音

教学重点：

教学难点：

教学过程：

一、复习

二、借助插图学习声母“zh ch sh r”的音形。

1、学生自己借助图学习声母的音形。

2、问：谁能结合图的意思，读一读字母的音？

3、学生根据图中所画的“织毛衣”的“织”、“吃东西”的“吃”、“大狮子”的“狮”来试读字母“zh ch sh r”的发音，如果学生读对了一定给予表扬，如果读错了也不要批评，可以请别的同学试读。

4、三个字母的音试读后，教师要进行范读后告诉学生：“zh ch sh r”这四个声母都是翘舌音。发音时，舌头都要翘起，但要注意舌头不要卷得过于往后，不能顶在上腭正中，应当把舌头顶在上牙床靠上一点的部位。读的时候要注意轻短。

5、教示范读，学生练习读，教师及时纠正。

6、出示“z zh ; c ch ; s sh”对比练读，让学生区别比较，对发音有困难的同学教师要加强个别辅导。

7、问：你用什么好办法记住它们的形呀？学生说说即可。

三、正确书写“zh ch sh r”四个声母

四、小结

② 对话 练习 课

老师：吴延来了吗？

学生：吴延不来了。

老师：啊，吴延没来，你知道她为什么没来上课吗？

学生：不太明白。

8. 请阅读下文回答问题。[4分]

教育和文化的目标，在于发展知识上的鉴别力。一个理想的受过教育者，不一定要学富五车，而只须明辨善恶；能够辨别何者是可爱，何者是可憎的，即是在知识上能鉴别。

最令人难受的，莫过于遇着一个胸中满装着历史上的事实人物，并且对时事极为熟悉，但见解和态度则是完全错误的人。我曾遇见过这一类的人，他们在谈话时，无论什么题目，总有一些材料要发表出来，但是他们的见地，则完全是可笑可怜的。他们的学问是广博的，但毫无鉴别能力。博学不过是将许多学问或事实填塞进去，而鉴别力则是艺术的判别问题。一个满腹学问的人，或许很易于写成一部历史；但在论人和论事时，或竟是只知依人门户，并无卓识的。这种人就属于我们所谓缺乏知识上的鉴别力。

.....

孔子说：“思而不学则罔，学而不思则殆。”这个警告其实也是现代的学校所极为需要的。大家都知道现代一般的学校制度倾向于割舍了鉴别力以求学问，以一种堆塞的方法，以为有了一大堆知识便算是造就了一个有识之士，而把愉快的求知扭曲为一种机械的，有一定分量的，呆板与被动的知识的堆塞。但是我们为什么要把知识置于思想之前？我们为什么愿意称呼一个仅是读足了学分的大学毕业生为学成之士？这种学分和文凭何以会取代了教育的真正目的？

.....

选自 林语堂《知识上的鉴别力》

<答题要求>

现代的学校教育存在哪些弊端？请简要概括。

<答题要求>

2015年该正教育课程中国语 I 的“评价方向”规定“随着学习活动的性质，灵活地调节流畅性和准确性的比重。请根据上述(A)和(B)的内容，说明按偏误发生的场合，应采取怎样的纠正方式。

9. 阅读下面文言文，回答问题。[4分]

赵且伐燕，苏代为燕谓惠王曰：“今者臣来，过易水，蚌方出曝，而鹬①啄其肉，蚌合而箝②其喙③。鹬曰：‘今日不雨，明日不雨，即有死蚌。’蚌亦谓鹬曰：‘今日不出，明日不出，即有死鹬。’两者不肯相舍，渔者得而并擒之。今赵且伐燕，燕、赵久相攻，以敝大众，臣恐强秦之为渔父也。愿王熟计议之也。”惠王曰：“善。”乃止。

（选自《战国策》）

注释] ①鹬（yù）：一种水鸟。②箝（qián）：夹住。③喙（huì）：嘴。

① 把文中画线的句子翻译成现代汉语。

两者不肯相舍，渔者得而并擒之。

② 请写出选文包含的一个成语，并说说它给你的启示。

10. 指出下面句法结构中画线的词的词性。[4分]

- ① 火车要开了。
- ② 这件事要经过讨论才能决定。
- ③ 请你过来有要事相商。
- ④ 爸爸，我要五块钱。
- ⑤ 你要去，我就不必去了。
- ⑥ 要就去打球，要就去游泳。

11. 请根据 A 的调查问卷结果表和与部长教师的谈话内容回答问题。[4分]

〈A〉

学校研究部的部长教师，为改进今后的教学活动，对听李老师中国语 I 的两个班 60 名学生为对象进行了如下调查。

内容	应答者数据			
	确实没有	没有	是的	确实那样
①听了这门课，达成了我的学习目标。	4	9	25	22
②听这门课后用中国语表达自己的意思，产生了更多的自信了。	5	9	24	22
③我觉得这门课里所使用过的补充资料都很有益。	5	6	25	24
④我觉得通过考试和课题，我的说话能力有效地提高了。	29	22	8	1

〈B〉

部长教师：李老师，这次调查问卷表明，大部分学生都对您中国语 I 的教学很满意。能不能说说您的经验。

李老师：我觉得设计教案以前，应先计划好教什么、怎么教等。为了这些计划，以学生为对象先进行了调查问卷，还通过个别交谈了解了，学生通过这门课想学到什么等内容。

部长教师：决定教学资料、内容、活动时，也根据学生想要学什么来决定的。是吧？

李老师：是，因为事先调查好学生想要学什么、学习方式、对什么感兴趣、学习水平等资料，所以才能根据那些调查资料定教学目标、内容和教学活动等。

部长教师：您为教学事先准备得很周到。那，测试是怎么做的呢？

李老师：学生只考了期末考试，我觉得整整一个学期只评价一次，这一点很过意不去。

部长教师：一个学期只评价一次了？

李老师：是的，我以为有规则地评价学生的说话能力是不可能的事，所以只计划了考一次期末考试。因此我没能确认学生对中国语 I 掌握过程中的掌握程度。

〈答题要求〉

请描写一下李老师教学中的一项优缺点（优点一项，缺点一项），然后根据 2015 年改正教育课程提示一下其解决方案。

〈수고하셨습니다.〉