

답안을 위한 도움 말

〈문항 (1)〉

답안을 위한 도움말	배점	2
<p>밑줄 친 (가)와 (나)의 맥락상에서 쓰인 선행학습의 의미</p> <p>선행학습이란 용어가 혼란스럽게 쓰인다. 본래의 의미는 학습자가 당면 학습을 하기위해서 필요한 이전 학습을 말하는 것이었다. 즉 준비도와 유사한 개념이었다. 그러나 현재 우리사회에서 회자되는 선행학습은 업적 동기를 가진 사교육 기관들에 의해서 주도되고 있는 것으로 “국가교육과정, 시·도교육과정 및 학교교육과정에 앞서서 하는 학습”을 말한다.</p> <p>(가)의 선행학습은 학교진도보다 앞서서 진행되는 학습과정을 말하고 있고, (나)의 선행학습은 특정단계의 학습을 위해 준비된 학습을 말하고 있다.</p>		

〈문항 (2)〉

답안을 위한 도움말	배점	5
<p>선행학습의 개념(조기학습과 비교포함)과 사교육을 통한 선행학습의 문제점(3가지)</p> <p>우리나라의 상업적 사교육 기관의 인가취지는 학습자가 학교학습을 따라가지 못해 생기는 결손을 막기 위해 보충학습을 하는 보습학원과 학과 외의학습 및 적성·특기 개발이나, 조기학습을 위한 교육수요를 충족시키고자 하는데 있다. 그러나 이러한 상업적 동기의 사교육 기관에 의해서 주도되고 있는 선행학습은 학습자가 학교학습의 우수한 성취를 위해서 학교진도보다 앞서 학습을 하고 있다. 이런 형태의 선행학습이 학교학습의 진도로는 적정수준을 맞출 수 없는 학습우수자들에게 이루어진다면 문제가 없으나 대부분 학교 시험경쟁에서 유리하기 위해서 일어나고 있다는 점에 문제가 있다.</p> <p>이러한 형태의 선행학습은 발달적기에 맞춰진 학교의 교육과정을 앞선다는 점에서 학습의 효율성이 떨어지고 정상적인 발달이 왜곡되거나 장애가 나타날 수 있다.</p> <p>또한 사교육을 통한 학교학습의 선행학습은 학교학습의 흥미와 학습의 자기주도성을 떨어뜨려 학교생활의 부적응을 야기 시킬 수 있다.</p> <p>마지막으로 사교육을 통한 선행학습이 일반화 되어 학생들이 학교에서 학습동기를 잃고 수업에 집중하지 않으므로 해서 교사의 교육동기를 약화시키고 신뢰를 떨어뜨려 학교교육의 약화를 가중 시킬 수 있다.</p>		

〈문항 (3)〉

답안을 위한 도움말	배점	3
<p>밑줄 친 (라)에 입각해 실존주의 교육철학의 목적과 중심개념(3가지)</p> <p>실존주의 철학사상의 핵심은 인간에게 보편적 인격은 없고 모두가 각자 삶의 주인이고 자신의 삶의 목표와 가치 그리고 형태를 결정할 자아의지의 존재라는 것을 전제로 하는 것이다. 이러한 실존주의에서 교육관을 말할 것도 없이 인간의 주체성 확립으로 인간성(실존성)을 회복하는 것이다. 또한 인간은 자율적 존재이고 자기 삶의 주인이기 때문에 자율적 선택과 선택에 따른 책임을 삶의 원리로 본다.</p> <p>실존주의 철학의 교육관은 전인적 교육을 지향한다. 여기서 전인이란 지적체용과 같은 보편적 인격체로써 전인이 아니라 아동이 스스로 판단, 선택, 행동하고 책임지게 하기 위해서는 아동의 개성과 주체성을 존중하는 전인적인 인격을 말한다.</p> <p>실존주의 교육은 교사와 학생의 관계는 만남이어야 한다고 본다. 실존주의에서는 만남을 통해 한 사람의 세계관과 인생관이 변하여 비약적인 삶의 변화를 가져오므로, 교사와 학생 간의 관계는 지식을 주고받는 관계가 아니라 인격과 인격의 만남인 대화여야 한다는 것이다.</p>		

〈문항 (4)〉

답안을 위한 도움말	배점	5
<p>사교육의 발생원인과 해결방안(교육내적, 교육외적)</p> <p>역사적으로 교육은 사교육이 주도했으며, 대중교육과 보통교육이 일반화된 오늘날 공교육이 교육의 주체적 역할을 하고 있어도 사교육은 교육의 일익을 담당하고 있고 그 기능은 여전히 중요하다. 현재 우리사회의 상황에서도 교육기관의 교육이 아닌 제도권 밖의 교육도 학교 교육의 결손을 보충하는 학습이나 예체능 과목, 혹은 개성신장과 적성개발을 위한 다양한 유형의 교육은 비록 상업적 사교육이어도 중요한 기능과 역할을 하고 있다고 평가된다.</p> <p>그러나 현실은 상업적 동기를 가진 사교육이 학교 시험경쟁에서 유리하기 위한 선행학습이나 입시준비에 전문화된 형태로 보급되고 그 실태가 학교교육에 위해를 가할 정도로 확산되어있다. 이러한 유형의 사교육은 학교교육을 약화시키고 교육개혁을 더 어렵게 만드는 요인 중의 하나로 등장했다. 이처럼 상업적 동기의 사교육으로 위협받는 학교교육의 실태는 다시 상업적 동기의 사교육 변장의 원인이 되고 있다.</p> <p>이러한 사교육 현상의 교육내적요인은 공교육의 경쟁력(개별화, 수월성, 능률)저조이다. 학교가 제대로 교육 수요자의 욕구를 채워주지 못하기 때문에 상업적 사교육 요구가 발생한다. 이러한 원인은 교육시스템 외부와 연결되어있다. 우리 사회의 학력과 학벌을 중시 풍토로 인한 과잉교육열과 과도한 교육경쟁이 사교육 요구를 가져온 것이다. 또한 가족 이기주의와 소득증대로 인한 교육 수요의 증가도 한 몫을 한다.</p> <p>따라서 사교육 문제의 해결방안도 교육내적으로는 공교육(학교교육)의 경쟁력을 강화에 초점을 맞춰야 한다. 학교교육의 경쟁력 강화를 위한 교수-학습의 혁신, 교사양성 제도 개선, 교육환경 개선 등이 과제라고 할 수 있다. 교육외적방안으로는 사회에 만연된 왜곡된 교육경쟁 구조 개선과 올바른 교육관정립(학과성적 중심의 대학입시제도 개선, 학벌중시풍토의 개선)이 필요하다.</p>		