

2020학년도 중등학교교사 임용후보자 선정경쟁시험 대비 실전 모의고사

도덕 · 윤리

제1차 시험	2 교시 전공 A	12문항 40점	시험 시간 90분
--------	-----------	----------	-----------

응시자 유의 사항

- 문제지 및 답안지의 전체 면수와 인쇄 상태를 확인하십시오.
◇ 답안지는 2면입니다.
- 답안지 모든 면의 상단에 성명과 수험 번호를 기재하고, 검은색 펜을 사용하여 수험 번호의 해당란을 '●'로 표기하십시오.
◇ '●'로 표기한 부분을 수정하고자 할 경우에는 반드시 수정 테이프를 사용해야 합니다.
- 답안의 초안 작성은 문제지 여백을 활용하십시오.
- 각각의 문항에 대한 답안은 해당 문항의 답안란에 작성하십시오.
◇ 답안지에는 문항 내용을 기재하지 않습니다.
- 답안은 지워지거나 번지지 않는 동일한 종류의 검은색 펜을 사용하여 작성하십시오.
◇ 연필이나 사인펜 종류는 사용할 수 없습니다.
- 답안을 작성할 때, 가로 선을 그어 답안란의 줄을 추가하거나 세로 선을 그어 답안란을 다단으로 구분할 수 있으니, 필요한 경우에 활용하십시오.
◇ 단, 가로 선과 세로 선은 해당 답안란 내에서만 활용할 수 있습니다.
- 답안을 수정할 때에는 반드시 두 줄(=)을 긋고 수정할 내용을 작성하십시오.
◇ 수정 테이프 또는 수정액을 사용하여 답안을 수정할 수 없습니다.
- 문항에 대한 답안 내용 이외의 것(답안의 특정 부분을 강조하기 위한 밑줄이나 기호 등)은 일절 표시하지 마십시오.
◇ 단, 일반적인 글쓰기 교정 부호는 사용이 가능합니다.
- 문항에서 요구하는 내용의 가짓수가 제한되어 있는 경우, 요구한 가짓수까지의 내용만 답안으로 작성하십시오.
◇ 첫 번째로 작성한 내용부터 문항에서 요구한 가짓수에 해당하는 내용까지만 순서대로 채점합니다.
- 다음에 해당하는 답안은 채점하지 않으니 유의하십시오.
◇ 다른 문항의 답안란에 작성한 부분(문항 번호를 임의로 수정하는 경우, 맞바꿔 작성한 부분을 화살표로 표시하는 경우 등 포함)
◇ 답안란 이외의 공간(옆면, 뒷면 등)에 작성한 부분
◇ 내용이 지워지거나 번지는 등 식별이 불가능한 부분
◇ 연필로 작성한 부분, 수정 테이프 또는 수정액을 사용하여 수정한 부분
◇ 개인 정보를 노출하거나 암시하는 표시(성명 및 수험번호 기재란 제외)가 있는 답안지 전체
- 답안지 교체가 필요한 경우에는 답안 작성 시간을 고려하십시오.
◇ 종료종이 울리면 답안을 일절 작성할 수 없으며, 답안지 교체 후에는 교체 전 답안지를 폐답안지로 처리합니다.
- 시험 종료 전까지 답안 작성을 완료하십시오.
◇ 시험 종료 후 답안 작성은 부정행위로 간주합니다.
- 답안을 작성하지 않은 빈 답안지에도 성명, 수험 번호를 기재·표기한 후, 답안지를 모두 제출하십시오.
- 위의 사항을 위반하여 작성한 답안은 채점 시 불이익을 받을 수 있으니 유의하십시오.

※ 시험이 시작되기 전까지 표지를 넘기지 마시오.

도덕 · 윤리

성명 : ()

제1차 시험	2 교시 전공 A	12문항 40점	시험 시간 90분
--------	-----------	----------	-----------

- | 4과정 | 기술 |
|---------|---|
| 윤리적 민감성 | 감정 표현 이해, 타인의 관점 채택, 타인과 관계 형성, 다양성에 반응하기 등 |
| 윤리적 판단 | 윤리적 문제 이해하기, 규칙 사용과 판단 기준 확인하기 등 |
| () | 타인 존중하기, 책임감 있게 행동하기, 공동체의 일원되기 등 |
| 윤리적 행동 | 갈등과 문제 해결하기, 용기 계발하기, 참을성 기르기 등 |

3. 다음은 어느 동양 윤리 사상가의 주장이다. ()에 공통으로 들어갈 용어를 쓰시오. [2점]

- () (는)은 마음의 허령명각(虛靈明覺)으로서, 천리(天理)의 소명영각처(昭明靈覺處)이다.
- 성인(聖人)은 다만 모든 것을 완전히 할 수 있을 따름인 것이다. 그것을 완전히 할 수 있는 것이 바로 ()인 것이다.
- 지선(至善)이란 명덕(明德)과 친민(親民)의 원칙이다. 하늘이 내려준 성(性)이란 순수하고 지극히 선한 것이다. 그 영묘하고 어두운 것 없이 밝은 것은 바로 이 지선이 드러나기 때문이다. 이것이 바로 명덕의 본체이며, 또한 () (이)라는 것이다.

4. 다음은 어느 서양 고대 윤리 사상가의 글이다. ()에 들어갈 용어를 쓰시오. [2점]

우리가 개개인을 용기 있는 사람이라 부르는 것은 이 부분에 의해서, 즉 그의 격정적인 부분이 두려워할 것과 두려워하지 않을 것으로 이성이 지시하여 준 것을 고통과 쾌락을 통해서도 끝끝내 보전하게 될 때라고 나는 생각하네. 반면에 지혜 있는 사람이라 부르게 되는 것은 그 작은 부분, 즉 각자 안에서 지배를 하며 이것들을 지시한 그런 부분에 의해서이니, 이 부분은 그 나뭇으로 이들 세 부분의 각각을 위해서뿐만 아니라 이들 셋으로 이루어진 공동체 전체를 위해서 유익한 것에 대한 지식을 그 자신 속에 지니고 있네. 그러면 다음은 어떤가? () 있는 사람이라 부르게 되는 것은 이들 같은 세 부분간의 우의와 화합에 의해서, 즉 지배하는 쪽과 그 두 지배를 받는 쪽 사이에 헤아리는 부분이 지배를 해야 된다는 데 대해서 의견의 일치를 보고서, 이 부분에 대해 나머지 두 부분이 반목하지 않을 때에 있어서가 아니겠는가?

5. 다음은 '2015년 개정 중학교 도덕과 교육과정'의 일부이다. ()에 들어갈 용어를 쓰고, 밑줄 친 부분에 들어갈 평가 요소를 두 가지 서술하시오. [4점]

..... (생략)

나. 평가 방향

(가) 도덕과 평가는 좁게는 도덕과의 교과 역량과 기능이나 도덕적 탐구 및 성찰과 실천을 함의하는 도덕함을 진단하고, 넓게는 도덕성과 인성을 평가하여 학생들의 지속적인 도덕적 성장을 촉진하고, 궁극적으로 () (를)을 육성하는 데 그 목적이 있다.

(나) 도덕성의 인지적, 정의적, 행동적 측면에 대한 통합적 평가를 실시한다. 단순히 학습 내용에 대한 지식과 이해 정도를 재는 것이 아니라, _____ (를)을 통합적으로 평가해야 한다.

..... (생략)

6. (가)는 어느 도덕심리학자의 주장이고, (나)는 이 학자가 아동의 도덕성 발달 단계의 특징을 알아보기 위해 사용한 예화이다. ()에 들어갈 용어를 쓰고, ㉠과 ㉡을 소유한 사람이 (나)의 A와 B의 행동 중 어느 것을 더 나쁘다고 판단할지 이유와 함께 각각 서술하시오. [4점]

(가) 인간의 도덕성은 ㉠ 강제적 도덕성에서 ㉡ 협동적 도덕성으로 발달한다. 강제적 도덕성은 타율성과 일방적 존중의 개념으로 특징지어지며, 도덕 의무를 자신에 대한 외적인 그 무엇으로, 상황에 관계없이 복종해야 하는 것으로 간주하는 () (가)이 지배하는 단계이다.

(나)

A와 B는 형제이다. 어느 날 그들의 아버지는 멀리 출장을 떠나면서 아이들에게 자신의 잉크병을 만지다 책상보를 더럽히는 일이 없도록 하라고 당부했다. 그런데 A는 아버지의 잉크병을 가지고 노는 것이 재미있을 것이라고 생각했다. 그래서 처음에는 펜을 가지고 놀다 책상보에 작은 잉크 방울 얼룩이 생겼다. 다음날 B가 아버지의 잉크병이 빈 것을 알았다. 그래서 그는 잉크병을 채워 아버지를 도우려고 했다. 그러나 잉크병을 열다가 책상보에 커다란 얼룩이 지게 했다.

7. 갑과 을은 두 한국 윤리 사상가이다. ‘사단(四端)과 칠정(七情)’의 성격에 대한 두 사상가의 관점의 차이를 ‘이(理)와 기(氣)’ 개념을 활용하여 각각 서술하고 그와 같은 을의 관점을 갑의 입장에서 비판하시오. [4점]

갑 : 이통기국(理通氣局)은 본체 위에서 말해야 하며, 또한 본체를 떠나서는 따로 유행을 구할 수도 없다. 사람의 성(性)이 사물의 성이 아님은 기국(氣局)이요, 사람의 이(理)가 사물의 이임은 이통(理通)이다.

을 : 경(敬)을 주로 삼아 사사물물(事事物物)에 나아가 소당연(所當然)과 소이연(所以然)으로서의 까닭을 궁구하고, 완미하여 찾고 체인하여 지극한 데(至善) 이르지 않음이 없어야 한다. 세월이 오래되고 공력이 깊어지면 하루아침에 자신도 모르게 시원하게 녹아서 풀리고 확 트이게 되어 관통하는 곳이 있게 된다. 그러면 비로소 “체용(體用)이 하나의 근원이며 현상과 은미한 것이 간격이 없다.”라는 것이 진실로 그러함을 알게 되어, 위태로운 것과 은미한 것에서 미혹되지 않고, 정밀하게 하고 한결같이 하는 것에서 현혹되지 않아 중용(中庸)을 잡을 수 있으니, 이것을 참된 앎(眞知)이라고 말한다.

8. 다음은 어느 동양 고전의 일부이다. 맹자가 밑줄 친 것처럼 주장한 이유를 ㉠, ㉡에 들어갈 용어의 성격을 활용하여 각각 서술하시오. [4점]

왕자 접이 물었다. “선비란 어떤 일을 하여야 합니까?” 맹자가 대답하였다. “뜻을 고상히 하는 일입니다.” “어떤 것을 뜻을 고상히 한다고 하는 것입니까?” “(㉠)(과) (㉡)(를)을 추구하는 일입니다. 한 사람의 죄 없는 사람을 죽이는 것은 (㉠)(가)이 아닙니다. 그것이 그의 것이 아닌데도 그것을 갖는 것은 (㉡)(가)이 아닙니다.”

9. 다음은 어느 서양 고대 윤리 사상가의 주장이다. ()에 들어갈 덕의 명칭을 쓰고, 이 사상가가 밑줄 친 것처럼 주장한 이유를 서술하시오. [4점]

- 삶을 즐겁게 만드는 것은 계속 술을 마시고 흥청거리는 일도 아니고, 욕구를 만족시키는 일도 아니며, 오히려 모든 선택과 기피의 동기를 발견하고 공허한 추측들을 몰아내면서, 멀쩡한 정신으로 계산하는 것이다. 그러므로 이 모든 것의 시작이자 가장 큰 선은 ()이다. 그것은 심지어 철학보다도 소중하다.
- 신중하고 영예롭고 의롭게 살지 않고 즐겁게 산다는 것은 불가능하며, 또 즐겁게 살지 않고 신중하고 영예롭고 의롭게 산다는 것도 불가능하다. 신중하고 영예롭고 의롭게 살지 않는 사람은 즐겁게 살기가 불가능하다. 의로운 사람은 모든 사람들 가운데 걱정으로부터 가장 자유로운 사람이다. 그러나 불의한 사람은 그것의 영원한 희생물이다.

10. 갑과 을은 두 서양 근대 윤리 사상가이다. 갑의 주장과 구분되는 을의 주장을 두 가지 서술하시오. [4점]

갑 : 인과적 자연법칙의 필연성으로부터의 완전한 독립성이 소극적 의미 자유이며, 순수실천이성의 고유한 입법이 적극적 의미의 자유이다.

을 : 본성상 강건한 사람은 모든 것이 신의 본성의 필연성으로부터 생겨난다는 사실을 항상 염두에 둔다. 따라서 자신이 보기에 불쾌하고 악하다고 생각되는 모든 것과 비도덕적이고, 혐오스럽고 정당하지 않고, 수치스럽게 보이는 모든 것은 자신이 사물 자체를 무질서하고 왜곡된 방식으로 생각하기 때문에 그렇게 보인다는 점을 깨닫는다. 이런 까닭에 그는 무엇보다도 먼저 사물을 있는 그대로 파악하려고 노력하며, 진정한 인식에 장애가 되는 것들, 즉 미움, 분노, 질투, 조롱, 오만 등을 제거하려고 노력한다.

11. 다음은 어느 서양 근대 사회 사상가의 글이다. 밑줄 친 ㉠의 성격에 대한 이 사상가의 주장을 쓰고, 밑줄 친 ㉡의 내용을 두 가지 서술하시오. [4점]

본래 인간은 모두 자유롭고 평등하고 독립된 존재이므로, 어떤 인간도 자신의 동의 없이 이러한 상태를 떠나서 다른 사람의 정치 권력이 복종할 수 없다. 어떤 사람이 자신의 ㉠ 자연적 자유를 포기하고 시민사회의 구속을 받아들이는 유일한 방도는 소유를 안전하게 향유하고 공동체에 속하지 않는 자들로부터 좀더 많은 안전을 확보하면서, 그들 상호간에 편안하고 안전하고 평화스러운 삶을 영위하기 위해서 다른 사람들과 함께 공동체를 결성하기로 ㉡ 합의하는 것이다. 그것은 사람 수의 많고 적음과 상관없이 어떠한 수의 사람들에 의해서도 가능하다. 왜냐하면 그것은 여타 인류의 자유에 아무런 해를 끼치지 않기 때문이다.

12. (가)는 한국 정부의 통일 방안에 제시된 통일의 과정 중 어떤 단계의 특징을 서술한 것이고, (나)는 남북한 정상회담 합의 공동 선언문의 일부이다. (가)와 (나)에 적용된 국가 통합 이론의 명칭을 각각 쓰고, 국가 통합 과정에 대한 두 이론의 관점의 차이점을 서술하시오. [4점]

(가)	이 단계는 남북한이 냉전 구조의 산물인 이념 대결과 적대 관계를 청산하고 긴장을 완화하여 신뢰 속에서 평화공존 관계로 발전해 가는 단계이다. 이를 위해서는 먼저 남북한이 각자의 체제를 상호 인정하고, 공존공영의 협력자의 입장에서 다각적인 교류·협력을 통해서 한층 더 깊은 상호 신뢰를 쌓아가야 한다.
(나)	<ul style="list-style-type: none"> ○ 남과 북은 나라의 통일 문제를 그 주인인 우리 민족끼리 서로 힘을 합쳐 자주적으로 해결해 나가기로 하였다. ○ 남과 북은 나라의 통일을 위한 남측의 연합제 안과 북측의 낮은 단계의 연방제 안이 서로 공통점이 있다고 인정하고 앞으로 이 방향에서 통일을 지향시켜 나가기로 하였다.

<수고하셨습니다.>

이 면은 여백입니다.

이 면은 여백입니다.

이 면은 여백입니다.

2020학년도 중등학교교사 임용후보자 선정경쟁시험 대비 실전 모의고사

도덕 · 윤리

제1차 시험	3 교시 전공 B	11문항 40점	시험 시간 90분
--------	-----------	----------	-----------

응시자 유의 사항

- 문제지 및 답안지의 전체 면수와 인쇄 상태를 확인하십시오.
◇ 답안지는 2면입니다.
- 답안지 모든 면의 상단에 성명과 수험 번호를 기재하고, 검은색 펜을 사용하여 수험 번호의 해당란을 '●'로 표기하십시오.
◇ '●'로 표기한 부분을 수정하고자 할 경우에는 반드시 수정 테이프를 사용해야 합니다.
- 답안의 초안 작성은 문제지 여백을 활용하십시오.
- 각각의 문항에 대한 답안은 해당 문항의 답안란에 작성하십시오.
◇ 답안지에는 문항 내용을 기재하지 않습니다.
- 답안은 지워지거나 번지지 않는 동일한 종류의 검은색 펜을 사용하여 작성하십시오.
◇ 연필이나 사인펜 종류는 사용할 수 없습니다.
- 답안을 작성할 때, 가로 선을 그어 답안란의 줄을 추가하거나 세로 선을 그어 답안란을 다단으로 구분할 수 있으니, 필요한 경우에 활용하십시오.
◇ 단, 가로 선과 세로 선은 해당 답안란 내에서만 활용할 수 있습니다.
- 답안을 수정할 때에는 반드시 두 줄(=)을 긋고 수정할 내용을 작성하십시오.
◇ 수정 테이프 또는 수정액을 사용하여 답안을 수정할 수 없습니다.
- 문항에 대한 답안 내용 이외의 것(답안의 특정 부분을 강조하기 위한 밑줄이나 기호 등)은 일절 표시하지 마십시오.
◇ 단, 일반적인 글쓰기 교정 부호는 사용이 가능합니다.
- 문항에서 요구하는 내용의 가짓수가 제한되어 있는 경우, 요구한 가짓수까지의 내용만 답안으로 작성하십시오.
◇ 첫 번째로 작성한 내용부터 문항에서 요구한 가짓수에 해당하는 내용까지만 순서대로 채점합니다.
- 다음에 해당하는 답안은 채점하지 않으니 유의하십시오.
◇ 다른 문항의 답안란에 작성한 부분(문항 번호를 임의로 수정하는 경우, 맞바꿔 작성한 부분을 화살표로 표시하는 경우 등 포함)
◇ 답안란 이외의 공간(옆면, 뒷면 등)에 작성한 부분
◇ 내용이 지워지거나 번지는 등 식별이 불가능한 부분
◇ 연필로 작성한 부분, 수정 테이프 또는 수정액을 사용하여 수정한 부분
◇ 개인 정보를 노출하거나 암시하는 표시(성명 및 수험번호 기재란 제외)가 있는 답안지 전체
- 답안지 교체가 필요한 경우에는 답안 작성 시간을 고려하십시오.
◇ 종료종이 울리면 답안을 일절 작성할 수 없으며, 답안지 교체 후에는 교체 전 답안지를 폐답안지로 처리합니다.
- 시험 종료 전까지 답안 작성을 완료하십시오.
◇ 시험 종료 후 답안 작성은 부정행위로 간주합니다.
- 답안을 작성하지 않은 빈 답안지에도 성명, 수험 번호를 기재·표기한 후, 답안지를 모두 제출하십시오.
- 위의 사항을 위반하여 작성한 답안은 채점 시 불이익을 받을 수 있으니 유의하십시오.

※ 시험이 시작되기 전까지 표지를 넘기지 마시오.

2020학년도 중등학교교사 임용후보자 선정경쟁시험 대비 실전 모의고사

도덕 · 윤리

수험 번호 : ()

성 명 : ()

제1차 시험	3 교시 전공 B	11문항 40점	시험 시간 90분
--------	-----------	----------	-----------

- 문제지 전체 면수가 맞는지 확인하시오.
- 모든 문항에는 배점이 표시되어 있습니다.

1. 다음은 어느 서양 중세 윤리 사상가의 글이다. ()에 들어갈 용어를 쓰시오. [2점]

- 용기, 지혜, 절제, 정의와 같은 개별적이고 특수한 덕은 최고의 덕인 신에 대한 사랑이라는 덕의 다른 측면에 불과하다. 인간은 신에 대한 사랑을 통해 신에 도달하게 되고 결국 행복에 이르게 된다.
- 최고선은 신이다. 신은 변함없는 선이며 영원하고 불멸하는 선이다. 선한 신이 창조한 세계는 선하다. 따라서 악은 하나의 실체가 아니라 ()(이)다. 선은 악이 없어도 존재할 수 있고 또 존재하지만, 악은 선이 없이는 존재할 수 없다.

2. 다음은 어느 서양 현대 사회 사상가의 글이다. ()에 공통으로 들어갈 용어를 쓰시오. [2점]

()(는)은 이것에 의해 규제되는 사회에서 합당한 종교적, 철학적, 도덕적 교리들간의 중첩적 합의를 이끌어낼 수 있을 것으로 생각한다. ... (중략) ... 바로 이러한 ()(이)란 말하자면 정치적인 것이지 형이상학적인 것은 아니다. ... (중략) ... 정치권력의 행사는 헌법에 의거할 때에만 가장 적절한 것이다. 헌법의 본질적 요건들은 자유롭고 평등한 모든 시민이 공통적인 인간 이성이 수용할 수 있는 원칙과 이상에 비추어 합당하게 지지되리라고 우리가 기대할 수 있는 것들이다. 이것이 바로 정치적 정당성에 관한 자유주의의 원칙들이다. 모든 시민들이 합당하게 지지할 것으로 기대되는 ()만이 공적 이성과 정당화의 기반이 될 수 있다.

3. 다음은 어느 도덕심리학자의 주장이다. ㉠에 들어갈 용어를 쓰고, '도덕딜레마의 본질'과 '도덕적 의무의 결정 요인'에 대한 밑줄 친 ㉡의 관점을 서술하시오. [4점]

배려의 3 수준은 전통적으로 여성을 여성답게 하는 특성이 라고 생각되었던 자기 부정과 자기 희생에 전제된 가정들을 살피는데 이 과정을 통해서 이러한 고정 관념들이 행위자를 해할 수 있다는 점에서 부도덕하다고 규정짓고, 그 가정들을 받아들이기를 거부하기에 이르게 된다. (㉠)의 명령을 모든 도덕판단과 행위들을 통제하는 최고의 도덕적 의무로 고양 시킴으로써 다른 사람과 더불어 자기 자신도 배려의 대상으로 포함할 수 있게 되고, 그런 점에서 다른 사람들과 자신이 도덕적으로 평등하다고 주장할 수 있게 된다. 이렇게 구성할 때, 배려의 원리는 인습적인 해석에서 벗어나 보편적인 명령이 될 수 있으며, 스스로 선택한 ㉡ 윤리가 될 수 있는데, 우리는 이러한 원리에 따라서 책임감 있는 선택을 할 수 있게 된다.

4. (가)는 어느 도덕교육학자의 주장이고, (나)는 이 학자가 제시한 ‘도덕교육을 통해 발달시켜야 할 7가지 특성’ 중 일부이다. ()에 들어갈 용어를 쓰고, 밑줄 친 ㉠, ㉡의 습득을 위한 교사의 역할로 이 학자가 강조한 것을 구체적인 하나의 방법을 들어 각각 서술하시오. [4점]

(가)	다원적인 사회에서도 학교가 가르쳐야만 하고 또 가르칠 수 있는 객관적으로 인정받고 보편적인 합의가 이루어진 두 가치가 존재한다. 그것은 ()이다. 훌륭한 인격의 함양을 지향하는 학교는 학생들에게 이 가치들이 있다는 것을 보여주지만 할 것이 아니라 그들이 그것들을 이해하고, 내면화하고, 그에 의거해서 행동할 수 있도록 도와야 한다.
(나)	㉠ 무엇을 하는 것이 올바른 것인가를 결정할 수 있는 <u>도덕적 추론 능력</u> ㉡ <u>문화적으로 중요한 가치들에 대한 지식</u>

5. 갑은 서양 근대 사상가이고, 을은 도덕교육학자이다. ()에 들어갈 용어를 쓰고, 갑의 주장과 구분되는 을의 주장을 밑줄 친 세 도덕성 구성 요소의 성격을 모두 활용하여 서술하시오. [4점]

갑	모든 경향성에서 벗어나 그 어떤 경향성도 더 이상 그를 그렇게 하도록 자극하지 못할 때, 그래서 오로지 실천 이성애 의해 확립된 의무에서 그러한 행위를 할 때, 그 때 그 행위는 비로소 진정한 도덕적 가치를 갖는다.
을	인간의 도덕성은 <u>규율정신</u> , (), 그리고 <u>자율성</u> 으로 구성된다. 만약 기존의 도덕규칙들이 사회적 결속을 방해할 경우 우리는 그와 관련된 특정 규칙을 비판하거나 거부할 수 있다. 하지만 모든 규율을 비판하거나 거부하는 것은 부당하다.

6. 다음은 어느 한국 불교 사상가의 글이다. 밑줄 친 ㉠~㉣의 의미와 그것들 사이의 관계의 성격을 서술하고, 그것에 근거하여 이 사상가의 화쟁(和靜)의 논리를 서술하시오. [4점]

처음 중에 “㉠ 일심(一心)의 법(法)에 의거하면 문(門)이 두 개 있다.”라고 한 것은 『능가경』에서 “적멸(寂滅)이라고 한 것은 일심이라고 부르고, 여래장(如來藏)이라고도 말한다.”라고 말한 것과 같다. 이 『대승기신론』에서 마음의 ㉡ 진여문(眞如門)이라고 한 것은 곧 『능가경』의 “적멸이라고 한 것은 한 마음이라고 부른다.”라고 한 것을 해석한 것이다. 일심의 ㉢ 생멸문(生滅門)이라고 한 것은 『능가경』에서 “한 마음을 여래장이라고도 말한다.”라고 한 것을 해석한 것이다.

7. (가)는 동양 윤리 사상가의 주장이고, (나)는 이 사상가의 윤리 이론을 정리한 어느 학생의 필기 내용이다. ㉠~㉣에 들어갈 내용을 각각 서술하시오. [4점]

(가)	○ 의로움은 곧 이로움이다. ○ 위로는 옛 성왕의 일에 근본을 두어야 하고, 아래로는 백성들이 보고 들은 사실에서 연원을 살펴야 하며, 형정을 펼쳐서 그것이 국가와 백성과 인민의 이익에 맞는지 여부를 보아야 한다. 이것이 이른바 말에는 삼표(三表)가 있다고 하는 것이다.
(나)	① 도덕의 최상의 원리의 내용 : ㉠ ② 도덕의 최상의 원리의 근원 : ㉡ ③ 도덕의 최상의 원리의 실천 방법 : ㉢ ④ 치국(治國)의 도(道) : ㉣

8. (가)는 어느 서양 현대 윤리 사상가의 글이고, (나)는 이 사상가의 윤리 사상을 정리한 학생의 필기 내용이다. ()에 공통으로 들어갈 용어를 쓰고, 밑줄 친 ㉠보다 ㉡이 더 높은 가치인 이유를 밑줄 친 ㉢을 확립하는 다섯 가지 기준 중 두 가지를 활용하여 서술하시오. [4점]

(가) () (는)은 한 인간의 감정으로 접근할 수 있는 가치 영역을 확장시키거나 축소시키는 활동이다. 한 인간에게 주어지는 가치 영역의 확장이나 축소에 관해 말할 때, 가치들이 ()에 의해 창조되고 파괴된다는 것을 의미하는 것은 결코 아니다. 가치들은 창조되거나 파괴될 수 없다. 그들은 영혼을 지닌 모든 유기체적 존재와 독립적으로 존재한다.

(나)

- 현상학적 방법을 가치 영역에 적용하였다.
- 가치와 가치를 평가하는 주관과의 관계를 중시하였다.
- 가치를 ㉠ 감각적 가치, 생명적 가치, ㉡ 정신적 가치, 종교적 가치로 구분하였고, 이들 사이에 ㉢ 선천적이고 객관적인 위계 질서가 존재한다고 주장하였다.

9. 밑줄 친 ㉠과 ㉡의 특징을 <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

생명 중심주의 윤리는 말 그대로 생명의 도덕적 가치를 강조하는 견해이다. 생명 중심주의 윤리는 모든 생명체가 왜고의 감수 능력의 유무와 상관없이 그 자체로 도덕적 고려를 받아야 할 내재적 가치가 있다고 주장한다. 따라서 동물뿐만 아니라 식물까지도 도덕적 고려의 대상으로 간주한다. 생명 중심주의 윤리는 원칙적으로 인간과 인간 이외의 생명을 모두 중시하며, 도덕적 고려의 대상으로 삼는다. 생명중심주의 윤리는 ㉠ 슈바이처의 생명에의 외경 사상에서 잘 드러난다. 이러한 슈바이처의 생명 중심주의 윤리를 더욱 발전시켜 테일러는 ㉡ 자연에 대한 존중의 윤리를 확립하였다.

<작성 방법>

- 모든 생명체가 내재적 가치를 지니는 이유를 ㉠과 ㉡의 관점에서 각각 서술할 것.
- ㉠에서 선택한 행동은 어떤 행동인지 서술할 것.
- ㉡에 포함된 도덕적 신념들 중 하나를 서술할 것.

10. 다음은 서양 현대 사회 사상가들의 가상 토론이다. 갑의 주장의 문제점을 을의 관점에서 지적하고, 밑줄 친 '복합 평등이 실현된 사회'의 특징을 서술하시오. [4점]

사회자 : 정의로운 사회란 어떤 사회일까요?

갑 : 정의로운 사회란 정의의 제1원칙인 평등한 자유의 원칙이 실현되는 바탕에서 정의의 제2원칙에 따라 사회의 주요 직위와 직책이 모든 사람에게 실질적으로 개방되어 있고, 나아가 타인의 이익에 기여하지 않는 한 어떤 사람도 자신이 지닌 자연적·사회적 우연성으로부터 이익을 볼 수 없는 체제입니다.

을 : 제 생각은 다릅니다. 제가 생각하는 정의로운 사회는 복합 평등이 실현된 사회입니다.

11. 갑과 을은 두 서양 사회 사상가이다. 갑의 주장에 대한 을의 비판 근거를 두 가지 쓰고, 밑줄 친 '민주주의'의 성격에 대한 을의 주장을 서술하시오. [4점]

갑 : 민주주의는 인민의 의지를 수행하기 위해 모이는 개인의 선택을 통해 인민 스스로 쟁점들을 결정케 함으로써 공동선을 실현하는 정치적 결정에 도달하려는 제도적 장치이다.

을 : 자본주의는 살아 남을 수 있을 것인가? 아니다. 자본주의는 파괴될 것이며, 그것은 사회주의로 이행할 것이다. 그러한 사회주의와 민주주의는 양립가능하다. 하지만 국가의 성숙에 필요한 조건, 특히 사회주의 질서를 민주주의적으로 확립시킬 만한 능력이 있다는 조건과 적절한 신분과 경험을 보유하는 관료 존재하고 있다는 조건을 충족시키는 사회에서만 그러한 양립은 가능하다. 이러한 여러 조건들을 실지로 충족시키는 사회는 많은 이익을 누리게 될 것이다.

<수고하셨습니다.>