

전국모의고사-도덕·윤리-예시 답안 및 해설

〈전공 A〉

1. • 출제 영역: 교수·학습 방법 - 역할채택의 도덕교육적 유용성

예시 답안	배점
• 역할채택	2점

2. • 출제 영역: 나바에츠의 통합적 윤리 교육 모형

예시 답안	배점
• 윤리적 동기화 혹은 초점	2점

3. • 출제 영역: 왕양명 - '양지'의 성격

예시 답안	배점
• 양지	2점

4. • 출제 영역: 플라톤 - 영혼삼분설과 사주덕설

예시 답안	배점
• 절제	2점

5. • 출제 영역: 도덕과 평가 - 도덕과 평가의 방향

예시 답안	배점
()는 도덕적 인간과 정의로운 시민이다. 두 평가 요소는 학습 내용에 대한 가치화·조직화·인격화의 정도와 학습 내용과 관련된 도덕적 사고 능력의 향상 정도이다.	4점

6. • 출제 영역: 피아제의 도덕성 발달 이론 - 강제적 도덕성과 협동적 도덕성의 성격

예시 답안	배점
()는 도덕적 실재론이다. ㉠을 소유한 사람은 행위의 동기가 아니라 성인 혹은 외부 권위자에 의해 부여된 도덕규칙의 위반 정도에 따라 행위의 도덕성을 판단하고, 객관적인 물질적 결과의 정도를 기준으로 책임의 정도를 판단한다. 따라서 그는 B의 행위를 더 나쁜 것으로 판단할 것이다. 반면에 ㉡을 소유한 사람은 행위의 도덕성을 판단하는 기준으로 행위의 동기를 중시하고, 행위의 주관적 동기를 고려하여 책임의 정도를 결정한다. 따라서 그는 A의 행위를 더 나쁘다고 판단할 것이다.	4점

7. • 출제 영역: 이황과 이이의 사단칠정론

예시 답안	배점
<p>갑에 의하면, 칠정, 즉 모든 종류의 정은 기가 발하고 이가 발하는 기를 타서 생겨나는 것이고, 이러한 칠정 중에서 이에 따른 마음의 작용을 통해 중절된 선한 정을 사단이라 한다. 반면에 을에 의하면, 사단은 이가 발하고 기가 발하는 이를 따름으로써 생겨난 순수지선한 정이고, 칠정은 기가 발하고 이가 발하는 기에 결합함으로써 생겨나는 가선가악한 정이다.</p> <p>을이 주장하는 것처럼 이와 기가 둘로 갈라져 각각 독자적으로 작용하는 것이라면, 사람에게는 반드시 이와 기라는 두 근본에서 생겨나 양립하고 때때로 대립하는 두 마음이 있어야 하는데, 실제로 존재하는 것은 성, 정, 의를 통섭하는 하나의 마음뿐이다.</p>	4점

8. • 출제 영역: 맹자의 성선설 - 사덕의 성격

예시 답안	배점
<p>인의 본질은 사람에 대한 따뜻하고 포용적인 사랑이다. 그런데 무죄한 사람을 죽이는 것은 사람을 사랑 하는 것이 아니므로, 그것은 인이 아니다. 의는 인간이 마땅히 따라야 하는 인간 행위의 표준, 즉 옳고 그름을 분명하게 구분하는 사회적 정의이다. 자기 것이 아닌 것을 소유하는 것은 정당한 것이 아니므로, 그것은 의가 아니다.</p>	4점

9. • 출제 영역: 에피쿠로스의 덕론 - 덕과 행복의 관계

예시 답안	배점
<p>()는 실천적 지혜(사려 깊음, 심사 숙고)이다.</p> <p>신중, 영예, 의로움 등과 같은 덕은 그 자체 최고선인 즐거움(쾌락)은 아니지만, 즐거움의 성취를 위한 본질적 수단이다. 이처럼 덕은 즐거움의 성취를 위한 본질적 수단이 됨으로써 그것과 불가분의 관계를 맺고 있기 때문에, 이 사상가는 밑줄 친 것처럼 주장한 것이다.</p>	4점

10. • 출제 영역: 스피노자의 자유론 - '자유'의 성격

예시 답안	배점
<p>첫째, 자유는 인과적 자연법칙의 필연성에서 벗어나는 것이 아니라 오히려 그러한 인과적 자연법칙의 필연성에 대한 참된 인식을 통해 성취되는 것이다.</p> <p>둘째, 자유는 실천이성을 통해 자기 입법한 도덕법칙을 스스로 따름으로써 실현되는 것이 아니라, 세계의 궁극 원인과 이로부터 발생하는 자연의 인과적 질서에 대한 이성적 통찰에 따라 자신의 존재와 행동을 결정할 때 실현되는 것이다.</p>	4점

11. • 출제 영역: 로크의 사회계약론 - 자연적 자유와 사회계약의 성격

예시 답안	배점
<p>자연적 자유란 지상의 어떤 우월한 권력으로부터도 자유롭고 다른 인간의 의지나 다른 인간이 가지는 입법권에 종속되지 않고 자연법만을 자기를 지배하는 법칙으로 삼는 것이다.</p> <p>합의의 내용은 다음과 같다. 첫째, 자연상태에서 각자 소유하고 있던 자연적 권력을 입법부가 처리할 수 있도록 공동체의 수중에 양도한다. 둘째, 다수의 동의, 즉 다수결의 원칙을 정치사회의 운영 원칙으로 삼는다.</p>	4점

12. • 출제 영역: 국제 관계 이론 - 기능주의와 신기능주의

예시 답안	배점
<p>(가)에 적용된 국가 통합 이론은 기능주의이고, (나)에 적용된 것은 신기능주의이다.</p> <p>기능주의는 국가들 사이의 하위 정치 영역에서의 기능적 협력이 통합의 내적 역동성으로 인해 상위 정치 부분의 협력과 통합을 자동적으로 이끌어 낸다는 관점을 지니고 있는 반면, 신기능주의는 그러한 협력은 자동적으로 정치적인 영역으로 확산되지 못한다고 보고, 정치 영역에서의 의식적인 통합 추진 노력, 즉 기능적 교류·협력과 정치적 통합을 연결시키는 파급효과의 정치화로 국가 통합을 이룰 수 있다는 본다.</p>	4점

〈전공 B〉

1. • 출제 영역: 아우구스티누스 - 악의 성격

예시 답안	배점
• 선이 결여된 상태(선의 결핍)	2점

2. • 출제 영역: 롤즈의 정치적 자유주의 - 정치적 정의관의 특징

예시 답안	배점
• 정치적 정의관	2점

3. • 출제 영역: 길리건의 배려윤리의 특징

예시 답안	배점
<p>㉠은 비폭력이다.</p> <p>도덕적 딜레마의 본질은 사람들 사이의 조화와 관계성에 대한 위협이고, 도덕적 의무의 결정 요인은 사람들 사이의 구체적인 관계의 성격이다.</p>	4점

4. • 출제 영역: 리코나의 통합적 인격교육론 - 훌륭한 인격의 성격과 통합적 인격교육의 방법

예시 답안	배점
<p>()에 들어갈 용어는 존중과 책임이다.</p> <p>도덕적 숙고는 도덕적 추론 능력과 같은 인격의 인지적 차원을 개발하는 데 있어서 필수적이므로, 교사는 도덕딜레마 토론을 활용하여 학생들의 도덕적 숙고 능력을 고무시켜 주어야 한다.</p> <p>교사는 윤리적으로 풍부한 내용을 담고 있는 문학, 역사, 과학 등의 교과목과 입증된 가치교육 프로그램을 통해 학생들에게 문화적으로 중요한 가치들을 가르쳐야 한다.</p>	4점

5. • 출제 영역: 뒤르켐의 도덕사회화론 - 도덕성 구성 요소의 성격

예시 답안	배점
<p>()는 사회집단에 대한 애착심이다.</p> <p>진정한 도덕적 가치를 지니는 행위는 사회의 도덕규칙의 권위에 대한 존중과 도덕규칙에 대한합리적 이해에 기초해 도덕규칙을 자신의 의무로 받아들여 그것을 일관되게 준수하고자 하는 성향에서 나온 행위이자, 사회 집단에 대한 애착심에서 비롯되는 사회의 이익 증대를 목적으로 하여 나온 행위이다.</p>	4점

6. • 출제 영역: 원효의 불교 사상 - 일심이문과 화쟁의 논리

예시 답안	배점
일심의 이문인 생멸문과 진여문은 각각 생멸의 현상 세계와 진여의 세계 혹은 사법과 이법을 드러내는 것으로, 이 둘은 별개로 존재하는 것이 아니라 원융무애하여 일심으로 환원된다. 따라서 일심은 사물과 이치의 일체법을 포섭하여 있는 전체이다. 다양한 불교 종파의 이론은 이러한 일심의 진리를 각기 다른 시각에서 보기 때문에 생겨난 것, 즉 모든 경론은 일심이 펼쳐진 것이므로, 그것들은 대립하는 것이 아니라 일심으로 돌아가 서로 조화를 이루어 진리 전체를 이룬다.	4점

7. • 출제 영역: 목자 - 겸애교리설과 올바른 정치의 원리

예시 답안	배점
㉠은 '차별없이 모든 사람을 사랑하고, 타인과 더불어 이익을 도모하라'이고, ㉡은 인격적 주체자인 하늘의 뜻이다. ㉢은 '남을 보기를 자기 몸을 바라보듯이 하고, 남을 사랑하기를 자기를 사랑하라.'이고, ㉣은 현인을 높여 통치자로 삼고, 그의 뜻에 복종하여 천하를 하나의 뜻으로 통일하는 것이다.	4점

8. • 출제 영역: 셸러의 실질적 가치 윤리학 - 지향적 감정 작용과 가치의 위계 질서 확립 기준

예시 답안	배점
()는 사랑과 미움이 작용이다. 첫째, 정신적 가치는 감각적 가치보다 더 지속적이기 때문이다. 둘째, 감각적 가치에 비해 정신적 가치는 분할되지 않고도 많은 사람들의 그대로 향유할 수 있는 가치이기 때문이다. (정신적 가치는 감각적 가치보다 다른 가치에 덜 의존적이기 때문이다. 정신적 가치는 감각적 가치보다 그것을 성취했을 더 큰 내적 만족감을 주기 때문이다. 정신적 가치는 감각적 가치보다 절대적인 가치와 더 많이 관련되기 때문이다.)	4점

9. • 출제 영역: 슈바이처의 생명 경외 사상과 테일러의 생명 존중 윤리의 특징

예시 답안	배점
㉠에 의하면, 모든 생명체는 생명의 의지를 지닌 존재라는 점에서 내재적 가치를 지니며, ㉡에 의하면, 모든 생명체는 각각 고유한 방식으로 자신의 고유한 선을 실현하고자 하는 목적론적 삶의 중심이기 때문에 내재적 가치를 지닌다. ㉢에서는 오직 생명을 유지하고 고양하는 행위만이 선한 행위로 평가된다. ㉣에 포함된 도덕적 신념은 '인간은 다른 생명체와 함께 지구 생명 공동체를 구성하는 일원이다'이다.(지구의 자연적 생태 체계들은 긴밀하게 연결된 복합적 네트워크이다. 모든 유기체는 자신의 고유한 방식으로 자신의 선을 추구하는 고유한 개체라는 점에서 생명이 목적성을 가지고 있다. 인간은 본질에서 다른 생명체보다 우월한 것은 아니다.)	4점

10. • 출제 영역: 왈처 - 롤즈의 정의론 비판과 복합 평등

예시 답안	배점
<p>을에 의하면, 갑이 정의로운 사회의 실현 조건으로 제시하고 있는 정의의 원칙은 개인들의 정체성과 역사적 배경을 고려하지 않고 가상적 상황에서 고도의 합리적 추상화를 통해 인위적으로 구성된 원칙이기 때문에 실제적이고 구체적인 사람들의 삶 속에서 실현될 가능성 없는 비현실적인 정의의 원칙이다.</p> <p>복합 평등이 실현된 사회는 사회적 재화의 자율적 분배의 결과 발생하는 독점 및 그로 인한 불평등은 허용하되, 어떠한 사회적 재화도 그것에 해당되는 의미와는 상관없이 단지 누군가가 다른 지배적 재화를 가지고 있다는 이유만으로 그에게 분배되지 않는 사회이다.</p>	4점

11. • 출제 영역: 슈페터의 민주주의론 - 고전민주주의론에 대한 비판과 엘리트민주주의

예시 답안	배점
<p>첫째, 합리적 추론의 힘을 빌어서 모든 인민이 동의할 수 있는 명확하고 확정적인 공공선이란 존재하지 않으며, 설령 모든 인민이 동의하는 공공선이 있다 할지라도, 그것을 달성하는 구체적인 방법에 대한 동의는 불가능하다. 둘째, 모든 인민이 동의할 수 있는 명확하고 확정적인 공공선이 존재하지 않으므로, 그러한 것을 전제로 하여 확립된 인민의 의지 혹은 일반의지 또한 존재할 수 없다.</p> <p>민주주의란 인민의 표를 얻기 위한 정치 엘리트들 사이의 경쟁적 투쟁을 통해 특정 정치 엘리트가 정치적 의사 결정권을 장악하는 제도적 장치(권력 획득을 추구하는 정치 엘리트들이 인민의 표를 얻기 위해 경쟁하는 제도적 장치로서 인민이 투표라는 수단을 통해 정부의 지도자를 선출하고 대체할 수 있는 궁극적인 권위를 지니는 제도적 장치)이다.</p>	4점