

2020학년도 중등학교교사 임용후보자 선정경쟁시험 대비 실전 모의고사

교 육 학

제1차 시험	1교시	1문항 20점	시험 시간 60분
--------	-----	---------	-----------

응시자 유의 사항

- 문제지(초안 작성 용지 포함) 및 답안지의 전체 면수와 인쇄 상태를 확인하십시오.
◇ 초안 작성 용지와 답안지는 각각 2면입니다. 초안 작성 용지는 문제지에서 떼어 내어 사용합니다.
- 답안지 모든 면의 상단에 성명과 수험 번호를 기재하고, 검은색 펜을 사용하여 수험 번호와 쪽 번호의 해당란을 '●'로 표기하십시오.
◇ '●'로 표기한 부분을 수정하고자 할 경우에는 반드시 수정 테이프를 사용해야 합니다.

예시	1번째 답안지 표기		2번째 답안지 표기	
	교육학 논술 전용 답안지	쪽 번호 ● ②	교육학 논술 전용 답안지	쪽 번호 ① ●

- 답안의 초안 작성은 초안 작성 용지를 활용하십시오.
◇ 초안 작성 용지에 작성한 답안은 인정하지 않습니다.
- 문항에 대한 답안은 2면 이내로 전용 답안지에 작성하십시오.
◇ 답안지에는 문항 내용을 기재하지 않습니다.
- 답안은 지워지거나 번지지 않는 동일한 종류의 검은색 펜을 사용하여 작성하십시오.
◇ 연필이나 사인펜 종류는 사용할 수 없습니다.
- 답안을 작성할 때, 가로 선을 그어 답안란의 줄을 추가할 수 있으니, 필요한 경우에 활용하십시오.
◇ 단, 가로 선은 답안란 내에서만 활용할 수 있습니다.
- 답안을 수정할 때에는 반드시 두 줄(=)을 긋고 수정할 내용을 작성하십시오.
◇ 수정 테이프 또는 수정액을 사용하여 답안을 수정할 수 없습니다.
- 문항에 대한 답안 내용 이외의 것(답안의 특정 부분을 강조하기 위한 밑줄이나 기호 등)은 일절 표시하지 마십시오.
◇ 단, 일반적인 글쓰기 교정 부호는 사용이 가능합니다.
- 문항에서 요구하는 내용의 가짓수가 제한되어 있는 경우, 요구한 가짓수까지의 내용만 답안으로 작성하십시오.
◇ 첫 번째로 작성한 내용부터 문항에서 요구한 가짓수에 해당하는 내용까지만 순서대로 채점합니다.
- 다음에 해당하는 답안은 채점하지 않으니 유의하십시오.
◇ 답안란 이외의 공간(옆면, 뒷면 등)에 작성한 부분
◇ 내용이 지워지거나 번지는 등 식별이 불가능한 부분
◇ 연필로 작성한 부분, 수정 테이프 또는 수정액을 사용하여 수정한 부분
◇ 개인 정보를 노출하거나 암시하는 표시(성명 및 수험번호 기재란 제외)가 있는 답안지 전체
- 답안지 교체가 필요한 경우에는 답안 작성 시간을 고려하십시오.
◇ 종료종이 올리면 답안을 일절 작성할 수 없으며, 답안지 교체 후에는 교체 전 답안지를 폐답안지로 처리합니다.
- 시험 종료 전까지 답안 작성을 완료하십시오.
◇ 시험 종료 후 답안 작성은 부정행위로 간주합니다.
- 답안을 작성하지 않은 빈 답안지에도 성명, 수험 번호를 기재·표기한 후, 답안지를 모두 제출하십시오.
- 위의 사항을 위반하여 작성한 답안은 채점 시 불이익을 받을 수 있으니 유의하십시오.

※ 시험이 시작되기 전까지 표지를 넘기지 마시오.

이 면은 여백입니다.

초안작성용지

이 면은 여백입니다.

초안작성용지

이 면은 여백입니다.

2020학년도 중등학교교사 임용후보자 선정경쟁시험 대비 실전 모의고사

교 육 학

수험 번호 : () 성 명 : ()

제1차 시험	1교시	1문항 20점	시험 시간 60분
--------	-----	---------	-----------

○ 문제지 전체 면수가 맞는지 확인하십시오.

다음은 모 중학교 사회과 교사들의 분임토의 중 교사들이 자신의 견해를 발표하고 있다. 교사들의 발표 내용을 중심으로 1) 다문화 교육의 구성요소 2) 결과적 평등과 기회균형선발제 3) 특성화 고등학교와 영재교육기관 4) 2015 교육과정에서의 소프트웨어 교육내용에 대해 각각 3가지씩을 2015 교육과정의 지향점인 '바른 인성을 갖춘 창의적 인재양성'이라는 관점에서 서론, 본론, 결론의 형식을 갖추어 논하십시오. [20점]

- 김 교사 : 우리 반에는 부모님이 안 계셔서 할머니와 아주 어렵게 사는 학생이 있는데, 문화적으로 결핍된 부분이 많아요. 가정에서 적절한 학습지원을 못 받아서인지, 공부에 대한 의욕도 없고 교과내용에 대한 기초지식도 부족해요.
- 박 교사 : 우리 반에도 결혼이민가정 학생이 몇 명 있는데, 학생들의 언어 환경이 열악한 것 같아요. 그래서인지 기본적인 읽기, 쓰기가 되지 않고 수업에서도 잘 알아듣지 못해요. 이런 학생들의 학력(學力)을 어떻게 높여야 할지 걱정입니다.
- 진 교사 : 두 선생님의 얘기를 들으면서 이런 생각이 듭니다. 우리 사회가 지식기반사회로 접어들면서 고급인력에 대한 수요 증가에 부응하기 위해 대학교의 설립과 정원의 확대를 허용하면서 대학이 팽창하였습니다. 대학팽창이 21세기 지금 많은 문제를 낳고 있습니다. 그런데 우리나라 교육에서 조손가정 학생이나 다문화가정 학생에 대한 배려가 매우 부족하다고 생각합니다. 이 문제를 해결하기 위해서는 대입 전형에서 기회균형 선발제가 대폭 확대되도록 해야 한다고 봅니다.
- 강 교사 : 진 선생님의 생각에 전적으로 동의합니다. 기회균형 선발제를 확대하는 것은 결국 '교육이란 무엇인가?'란 물음에 귀착되지 않을 수 없습니다. 여러 선생님들께서 현대 학교교육이 지닌 문제점에 대해서는 모두 인식을 같이 하시리라 봅니다. 그렇다면 우리 교육 현실에 대해 다시 한 번 생각해 보는 계기를 가졌으면 합니다.
- 조 교사 : 강 선생님께서는 어떤 부분에 초점을 맞추어야 한다고 생각하세요.
- 강 교사 : 학교교육 즉 공교육이 지닌 문제점을 극복할 수 있는 방안 말입니다. 예를 들면 대안교육도 충분한 고려대상이 될 수 있다고 봅니다. 현재 설립된 다양한 대안학교들을 학력인정기관으로 지정하고, 정규교육이 소홀히 다루고 있는 부분일지라도 자기 특성에 맞는 교육을 받을 기회를 제공하는 방안 말입니다.
- 백 교사 : 저는 강 선생님과 정반대 입장에서 말씀드려 보려고 합니다. 저는 오히려 학교교육 즉 공교육의 강화가 21세기 지식기반사회의 위기를 돌파하는 핵심이 될 수 있다고 봅니다. 일례로 선진국들은 코딩(CODING)교육을 의무화하여 실시하고 있습니다. 인도는 2010년과 2013년 초·중등학교에서 필수과목으로 지정하였고, 2011년에는 이스라엘, 2012년 일본은 '정보' 과목을 필수과목으로 지정하는 등 그 확산속도가 매우 빠릅니다. 코딩교육이 강화되어야 하는 가장 큰 이유는 코딩교육을 통해 고등사고력 즉 창의력과 논리력, 사고력, 문제해결능력 등을 향상시킬 수 있다는 믿음 때문이라고 생각합니다. 선생님들 생각은 어떠신지요?

—<배 점>—

- 논술의 구성 및 표현 [총 5점]
- 논술의 내용 [총 15점]
 - 박 교사 - Banks가 제시한 다문화 교육의 구성요소 3가지 [4점]
 - 진 교사 - 결과적 평등의 개념, 결과적 평등과 기회균형선발제의 사례 3가지 [3점]
 - 강 교사 - 특성화 고등학교의 법적 정의, 법적정의에 근거한 영재교육기관 3가지 [4점]
 - 백 교사 - 초·중·고등학교에서의 S/W 교육내용 변화 3가지 [4점]

〈수고하셨습니다.〉

이 면은 여백입니다.