

# 미친 강의력, 특급 열정, 압도적 콘텐츠 공훈전공영어



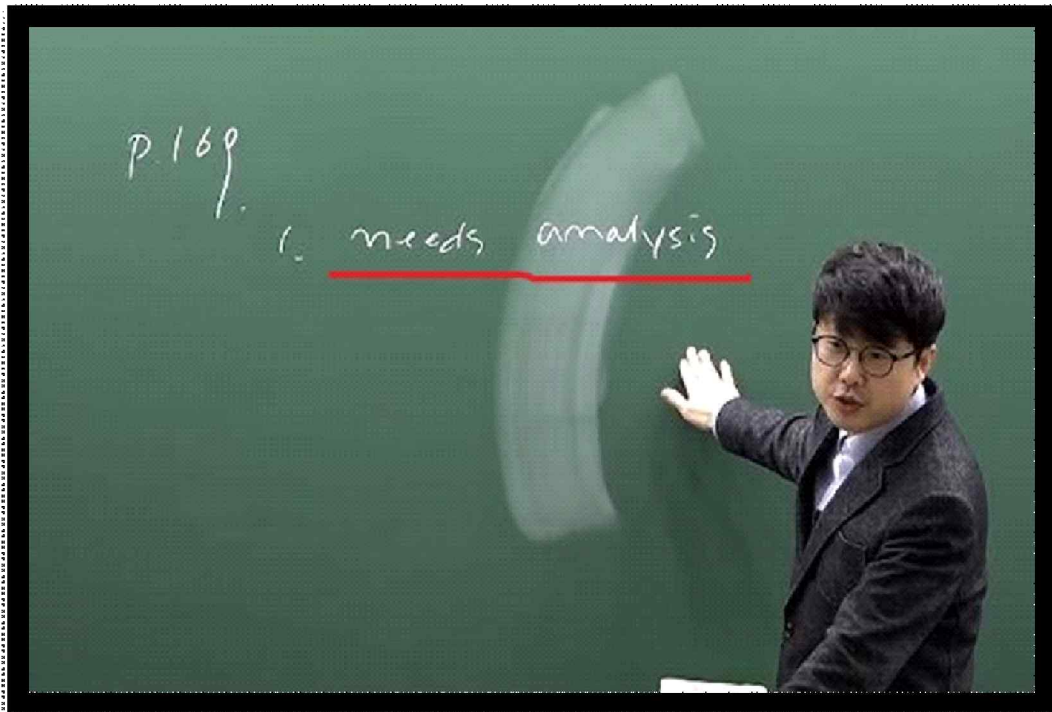
|                 |  |
|-----------------|--|
| <b>미친 강의력</b>   | <ul style="list-style-type: none"><li>- 전공영어는 깊이 있는 내용을 다루고 있기 때문에, 특히 초수생인 경우 강의를 들어도 무슨 말인지 모르는 경우가 많습니다.</li><li>- 수강생을 이해시켜 수업에서 소외되지 않도록 하는 것이 선생의 역할입니다.</li><li>- <u>영어강의의 달인을 만나게 될 것입니다!!</u></li></ul>                                     |
| <b>특급열정</b>     | <ul style="list-style-type: none"><li>- 실력만으로 강의하지 않습니다. 같은 내용이라도 선생이 얼마나 열성적으로 전달하느냐에 따라 수강생들의 이해도가 달라집니다. 한 시간의 수업에 모든 것을 쏟아 붓습니다.</li><li>- 가장 시간이 빨리 가는 강의, 결과로서 증명되는, 열정 200% 강의입니다.</li><li>- <u>임용고사 당일, 공훈의 목소리가 귓가를 때릴 것입니다!!</u></li></ul> |
| <b>압도적인 콘텐츠</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>- 전공영어 관련 핵심 개념과 그 개념들 간의 논리적 연관성을 완벽하게 분석하여 어떤 주제가 어떻게 응용되더라도 대응할 수 있도록 합니다.</li><li>- 임용고시는 콘텐츠 싸움입니다.</li><li>- <u>전공영어의 모든 학습요소, 출제 요소를 심층 분석하여 교재화 합니다!!</u></li></ul>                                    |

## I. 2020 임용고시 vs. 공훈전공영어

노량진 입성 첫해에 이루어진 놀라운 성공!!

| 연번 | 2020학년도 임용고시 |      |   | 공훈전공영어  |
|----|--------------|------|---|---|
|    | 문제유형         | 문항번호 | 예상정답  |   |
| 1  | A형           | 2번   | Needs Analysis                              | PLLT 7회 1강  |
| 2  |              | 3번   | formality                                   | 11월 모의고사 1회 4번  |
| 3  |              | 6번   | NPI (C-command)                             | ① 영어학 기본이론강의 4회 1강<br>② 트포 원서특강 3회 2강<br>③ 영역별 모의고사 3회 5번<br>④ 9,10월 모의고사 2회 9번 |
| 4  |              | 7번   | palatalization                              | ① 7월 영역별모의고사 3회 4번<br>② 11월 최종모의고사 1회 1번  |
| 5  | B형           | 2번   | authenticity                                | 9,10월 모의고사 6회 5번  |
| 6  |              | 3번   | assimilation, dissimilation                 | 영어학 기본이론강의 8회 1강  |
| 7  |              | 4번   | response,<br>reaction to response           | 영교론 기출분석 강의 2회 1강   |
| 8  |              | 6번   | item discrimination,<br>concurrent validity | ① TBP 9회 1강<br>② TBP 9회 2강  |
| 9  |              | 8번   | Verbs vs. Adjective                         | 11월 모의고사 2회 11번   |

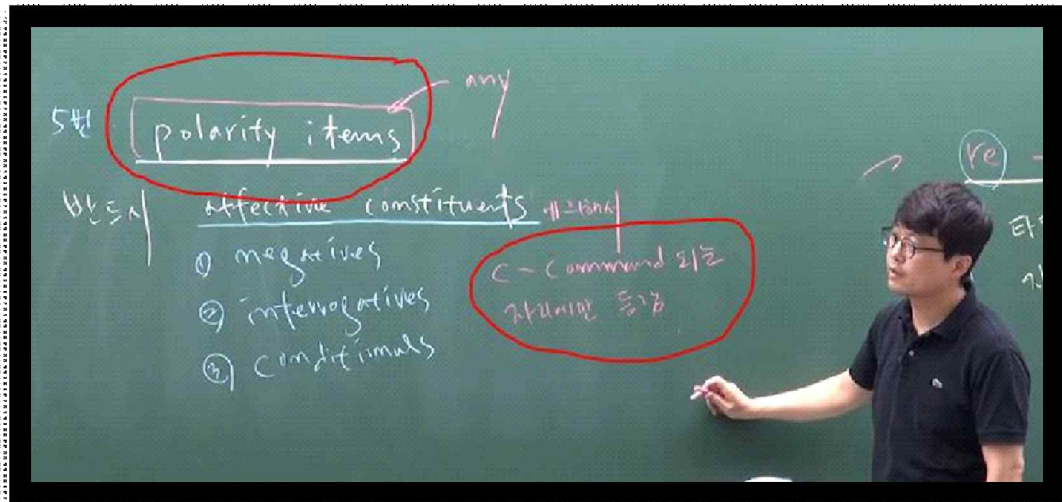
1. A형 2번 Needs Analysis



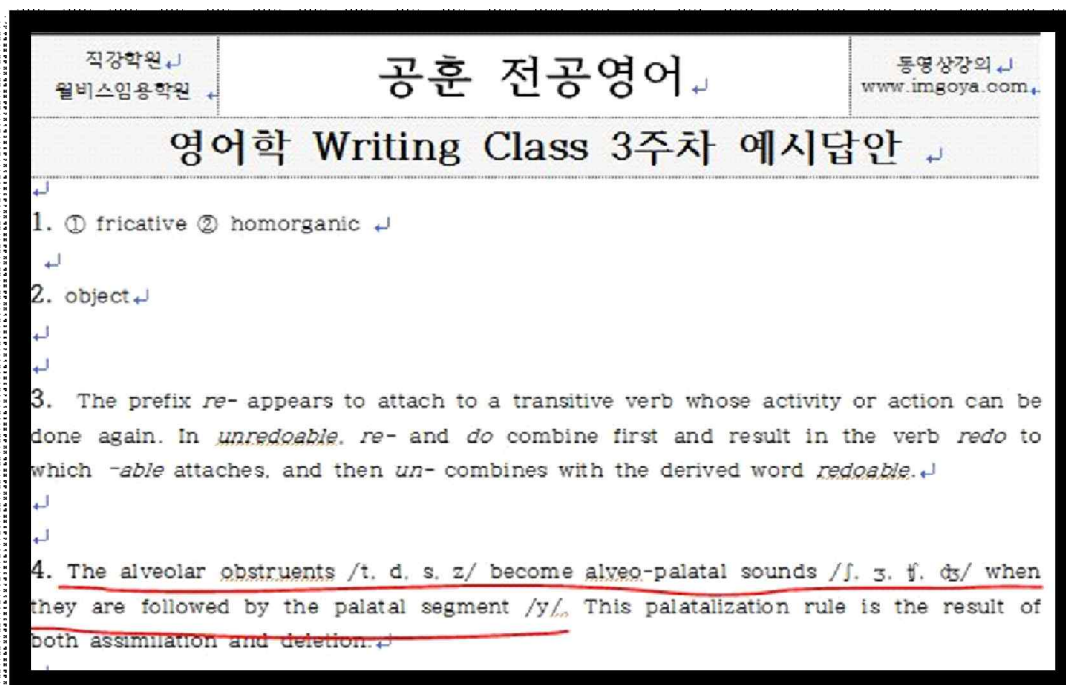
2. A형 3번 formality

|  |         |                         |
|--|---------|-------------------------|
| 직강학원<br>월비스입용학원  | 공훈 전공영어 | 동영상강의<br>www.imgoya.com |
| 영교/영어학 최종 모의고사 1회 예시답안   |         |                         |
| 1. (a) - (2), (b) - (1), (c) - (3), (d) - (1), (e) - (2) / [k] |         |                         |
| 2. compound bilingual  |         |                         |
| 3. phatic expression or phatic communion                       |         |                         |
| 4. ① formality ② register                                      |         |                         |

### 3. A형 6번 Negative Polarity Items



### 4. A형 7번 Palatalization



## 5. B형 2번 authenticity

직강학원 ↓  
월비스임용학원 ↓

# 공훈 전공영어 ↓

동영상강의 ↓  
www.imgoya.com

## 영교/영어학 모의고사 6주차 예시답안 ↓

↓

1. contrastive distribution: b, f, h ↓  
complementary distribution: a, d, e ↓  
free variation: c, g ↓

↓

↓

2. specifications ↓

↓

↓

3. e, g ↓

↓

↓

4. ① transactional ② invitation ↓

↓

↓


5. Authenticity ↓

## 6. B형 3번 assimilation, dissimilation

[fθ] & [sθ]의 sound sequence에  
뒤에 있는 [θ] → stop [t]으로  
바뀌는 현상

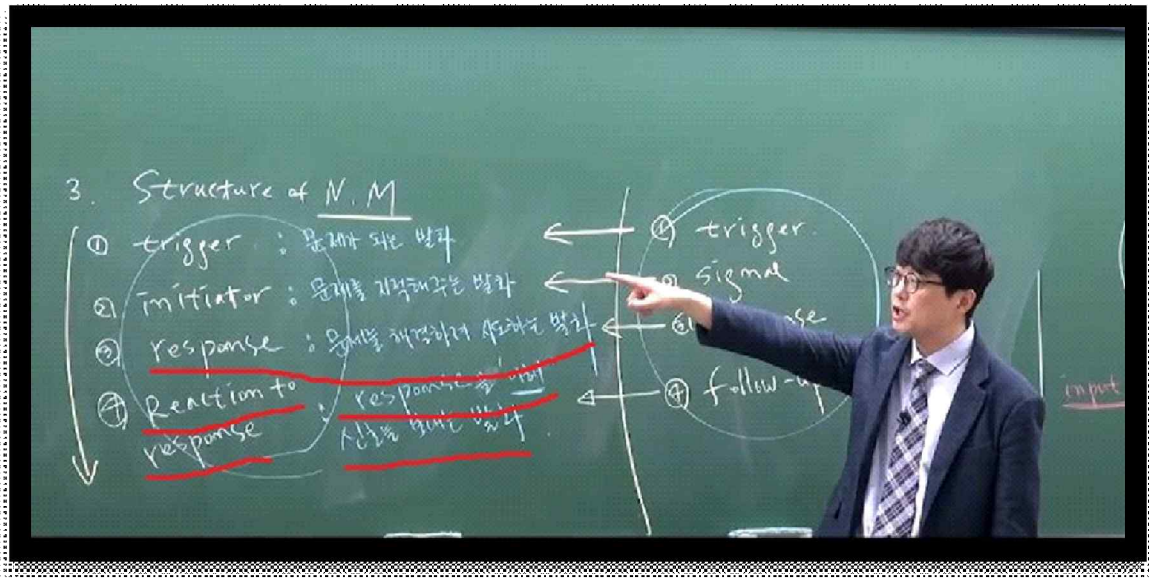
3. 아래에서 정음법만으로는 알 수 없다 - aris가  
명사인지 동사인지에, 이때 - / 3. 둘 다 명사  
- aris → - a ris

a anecdote → anecdotal  
similar

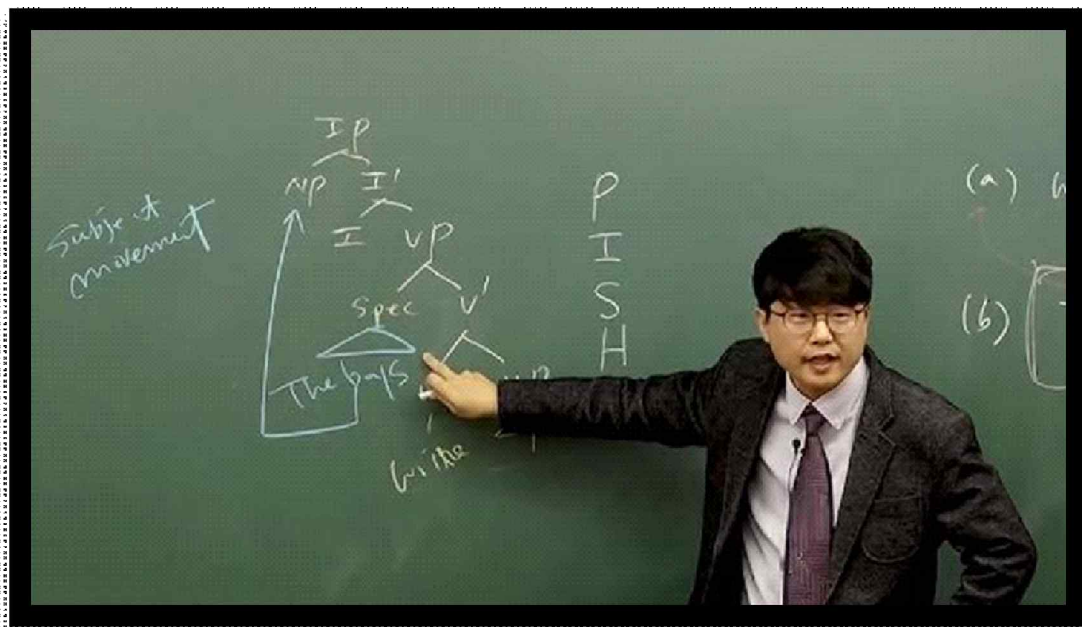




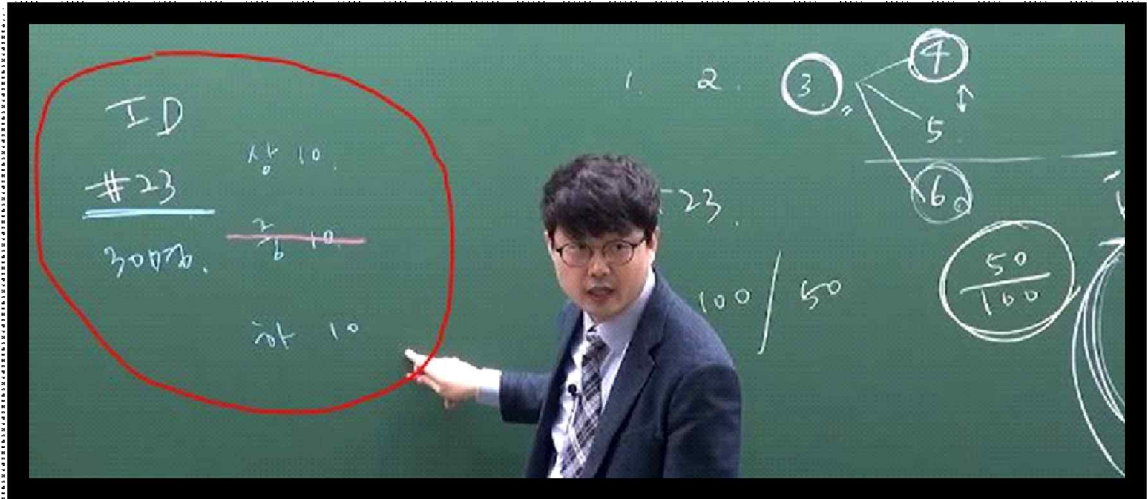
## 7. B형 4번 Response, Reaction to response



## 8. B형 1번 PISH



9. B형 6번 item discrimination (ID) / concurrent validity



measure. For example, a test that pretended to measure pronunciation ability but which did not require the test taker to speak might be thought to lack face validity. ↵

↵

(2) Content Validity ↵

A test is said to have content validity if its content constitutes a representative sample of the language skills, structures, etc. with which it is meant to be concerned. It is obvious that a grammar test, for instance, must be made up of items relating to the knowledge or control of grammar. But this in itself does not ensure content validity. The test would have content validity only if it included a proper sample of the relevant structures. ↵

↵

(3) Construct Validity ↵

This form of validity refers to the degree to which scores on a measure permit inferences about underlying traits. The word 'construct' refers to any underlying ability (or trait) that is hypothesized in a theory of language ability. ↵

↵

(4) Concurrent Validity ↵

Validation is concurrent if test results are compared with results from another test given at about the same time. For example, a teacher may wish to see how students' performance on a test that he or she constructed compares with students' performance on some criterion measure of reading obtained from a commercial test of reading. ↵

↵

(5) Predictive Validity ↵

Validity is predictive if test results are compared with results from another test or

## 10. B형 8번 Verbs vs. Adjective

In (1a), the passive participle *depraved* has been coordinated with the Adjective *uncouth*, thus making sure of the adjectival nature of the passive participle. And in (1b), the passive participle is premodified by the kind of expression (*very*) which can be used to premodify an adjective, but not a verb: cf. ↵

↵

- (2) a. What you say is very relevant.↵  
b. \*What you say very interests me.↵

↵

Finally, in (1c), the participle *annoyed* occurs as the complement of a 'copula' verb (*become, seem, appear, look, sound, remain, stay, etc.*), in a position in which adjectival phrases are found, but not verbal passive phrases. ↵

↵

- (3) a. John seems very angry.↵  
b. \*John seems given a nasty shock.↵

↵

Verbal passives involve application of NP movement while adjectival passives involve no application of any movement rule. ↵



## II. 2021학년도 공훈 영교론/ 영어학 연간 강의 일정

|                               | 1,2월                                   | 3,4월                                | 5,6월                                |                               | 7,8월  | 9,10월            | 11월              |
|-------------------------------|--|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------|---|------------------|------------------|
|                               | 기본/심화이론과정                              |                                     |                                     |                               | 기출분석과정                                      | 문제은행             | 실전모의고사           |
| 수요일 9:30~12:30<br>(영교론 정규과정)  | 영교론 기본이론<br>(PLT)                      | 영교론 심화이론<br>(TBP)                   | 영교론<br>기출문제 분석                      |                               |   |                  |                  |
| 목요일 9:30~12:30<br>(영어학 정규과정)  | 영어학 기본이론<br>공훈영어학                      | 음성/음운론<br>심화이론 (AEP)                | 영어학<br>기출문제 분석                      | 목요일 9:00~13:00                | 영교/영어학<br>영역별 문제풀이                          | 영교/영어학<br>실전모의고사 | 영교/영어학<br>최종모의고사 |
| 목요일 13:30~16:30<br>(영어학 원서특강) | Teacher's<br>Grammar<br>원서특강<br>(직강무료) | Syntax and<br>Argumentation<br>원서특강 | Transformational<br>Grammar<br>원서특강 | 목요일 14:00~17:00<br>(영어학 원서특강) | Syntax<br>(Andrew Carnie)<br>원서특강<br>(직강무료) |                  |                  |

## 공훈 영어학 기본이론과정 (1월 9일 개강)

### 1. 학습내용

기입 및 서답형 출제형식에 대비한 기본 개념 확립 및 핵심용어 학습

### 2. 강의교재

- 1) 주교재: 공훈 영어학 기본이론
- 2) 부교재: 보충 프린트 자료

보충 프린트 자료는 다음과 같은 영어학 관련 원서 내용이 기본이론서와 동일한 챕터별로 요약정리 되어 제공됩니다. (밑줄 그어진 원서는 임용 시험 필독서를 읽니다.)

- ① An Introduction to language (Victoria Fromkin 외)
- ② English Syntax and Argumentation (Bas Aarts)
- ③ Syntax - A Generative Introduction (Andrew Carnie)
- ④ Transformational Grammar (Andrew Radford)
- ⑤ The Teacher's Grammar of English (Ron Cowen)
- ⑥ A Student's Grammar of the English Language (Randolph Quirk 외)
- ⑦ The Grammar book (Marianne Celce-Murcia 외)
- ⑧ Applied English Phonology (Mehmet Yavas)
- ⑨ English Phonetics and Phonology: An Introduction (Philip Carr)
- ⑩ Dictionary of Language Teaching & Applied Linguistics (Jack C. Richards 외)

### 3. 주별 강의진도표

|    |  |
|----|--|
| 1주 | Chapter 1 English Syntax 1               |
| 2주 | Chapter 1 English Syntax 2               |
| 3주 | Chapter 2 English Syntax 3               |
| 4주 | Chapter 2 English Phonology 1            |
| 5주 | Chapter 5 English Phonology 2            |
| 6주 | Chapter 5 English Phonology 3            |
| 7주 | Chapter 3 English Morphology             |
| 8주 | Chapter 4 English Semantics & Pragmatics |

## 1,2월 공훈 영어학 필독 원서특강 (1월 9일 개강)

### 직강무론 공개특강

#### 1. 학습내용

영문법의 기초가 약해서 영어학 공부에 어려움을 겪는 예비교사들 위해 영문법 분야의 필독 원서를 철저하게 분석하고 정리함으로써 통사 현상의 기본기를 다지고, 답안 작성 시 필요한 유용한 표현까지 익힘.

#### 2. 강의교재

1) 주교재: **Teacher's Grammar of English (Ron Cowen)**

2) 부교재: 프린트 자료

보충 프린트 자료는 다음과 같은 영어학 관련 원서 내용이 주교재와 동일한 챕터별로 요약 정리 되어 제공됩니다. 따라서 출제 가능성이 있는 원서들을 임용시험에 관련 있는 내용으로 정리할 수 있습니다.

① A Student's Grammar of the English language

② The Grammar book

③ A student's Introduction to English Grammar

④ The Cambridge Grammar of the English Language

⑤ A Comprehensive Grammar of the English Language 외 다수

#### 3. 주별 강의 계획

|    |  |
|----|--|
| 1주 | Chapter 5 Negation<br>Chapter 7 Nonreferential <i>It</i> and <i>There</i>            |
| 2주 | Chapter 9 Multiword Verbs<br>Chapter 10 Determiners<br>Chapter 11 Articles           |
| 3주 | Chapter 12 Adjectives and Adverbs<br>Chapter 13 Pronouns                             |
| 4주 | Chapter 15 Indirect Objects<br>Chapter 16 Tense and Aspect                           |
| 5주 | Chapter 17 Passive Sentences<br>Chapter 18 Relative Clause                           |
| 6주 | Chapter 19 Conditional Sentences<br>Chapter 20 Subject Clause and Related Structures |
| 7주 | Chapter 21 Complements<br>Chapter 22 Focus Structures                                |
| 8주 | Chapter 23 Adverbial Subordinate Clauses<br>Chapter 25 Coordination                  |

## 1,2월 공훈 영어교육론 기본이론 (1월 8일 개강)

### 1. 학습내용

기출문제의 모든 학습 요소를 분석하여 영어교육론에서 필수적으로 익혀야 하는 주요 개념들을 PLLT를 통해 정리하고, 이를 바탕으로 기입형 및 서답형 문제에서 요구하는 key phrases와 key sentences를 표현할 수 있는 이론적 토대를 형성하는 강의입니다.

### 2. 강의교재

- 1) 주교재: Principles of Language Learning and Teaching (6판)
- 2) 부교재: 프린트 자료

### 3. 주별 강의 계획

|    |  |
|----|--|
| 1주 | Chapter 1: Language, Learning, and Teaching<br>Chapter 2: First Language Acquisition |
| 2주 | Chapter 10: Sorting through Perspective on SLA                                       |
| 3주 | Chapter 9. Interlanguage   |
| 4주 | Chapter 8. Communicative Competence  |
| 5주 | Chapter 8. Communicative Competence (TBLT)   |
| 6주 | Chapter 3. Age an Acquisition  |
| 7주 | Chapter 6. Affective factors<br>Chapter 7. Language, Culture, and Identity           |



## Ⅲ. 2021학년도 전공영어 대비전략 및 학습방법

### 1. 영교론 대비전략 및 학습방법

- (1) 교육론에서 가장 중요한 것은 어떻게 가르칠 것인가 (how to teach)이다. 무엇을 가르칠 것인가와 같은 내용적인 측면은 내용학 안에서 해결된다.

#### (2) 기입형 대비 전략

- ① 기입형은 교육론에서 다루고 있는 key concepts가 출제. 그 핵심 개념은 현재 진행되고 있는 학교 교육의 방향에 맞춰서 결정되므로 너무 이론적으로 집중해서 공부하는 것은 옳지 않다.
- ② 의사소통의 주체인 학습자 스스로가 의사소통을 발전시켜 나갈 수 있는 교실환경을 만드는데 초점이 맞춰지고 있는 상황과 관련된 교수학습원리 및 key concept을 정리해 두어야 할 필요가 있다.
- ③ key terms 혹은 key concepts를 토픽별로 정리하는 공부를 해야 정답률이 향상된다. 예를 들면 first language acquisition과 second language acquisition과 관련된 주요 관점들이 있다. 그 주요 관점들과 관련해서 교실활동을 어떻게 할 것인가와 관련된 key term들이 하나씩 나오게 되면 그걸 semantic mapping을 통해서 정리를 해 나가야 한다.

#### (3) 서술형 대비전략

- ① 서술형은 기입형의 보다 확장된 문제형태이다.
- ② 서술형 역시 key term을 기반으로, ㉠핵심개념들이 어떻게 교실 상황에서 적용 되는지, 그 때 드러나는 ㉡핵심개념을 identifying해서 practical data에서 ㉢evidence를 찾아 제시한 후 ㉣두 세 문장으로 작성하는 것이다.
- ③ 역시 기본 강좌 안에서 key term에 대한 명확한 이해를 가지고 있어야만 서술형 문제에 접근할 수 있다.
- ④ 기입형은 그 개념을 알아야지만 점수를 얻을 수 있지만, 서술형은 그 개념에 더해서 글로 나타내는 과정 속에서 그 개념을 설명할 수 있는 key phrase나 key sentence가 반드시 들어야 한다. 대부분의 학생들이 그 개념을 알고 있다고 생각은 하지만 막상 글로 표현하는 연습을 하지 않아서 그 개념이 교실학습 상황에 적용됐을 때 발생하는 특징과 장단점을 정확하게 표현하지 못하고 따라서 감점을 받는다.

- (4) 교육론은 기본적으로 어려운 시험과목이 아니다. 교육론은 1차보다 2차에서 변별력을 주는 쪽으로 바뀌는 추세이다. 1차가 어렵지 않기 때문에 특별히 많은 시간을 투자해서 공부를 할 필요가 없다. 기본개념에 대한 이해가 가장 필요하다. 기본개념강좌이다. PLLT를 통해서 기입형, 서술형 문제에서 필요한 theoretical background를 모두 다룰 것이다.

- (5) 핵심은 교육론과 관련된 key concept을 명확하게 이해하고, 그것을 교실상황에 어떻게 적용할 수 있을 것인가를 정확하게 표현하는 것. 답안 작성 시 key phrase와 key sentence를 정리해서 감점을 최소화하는 것이 관건이다. 서술형에 대비하기 위해서 개념을 섬세하게 교실상황에 적용하는 것을 연습해야 한다.
- (6) 이론적 백그라운드를 바탕으로 실제 교실상황에서 듣기, 말하기, 읽기, 쓰기, 어휘, 문법, 평가에 이르는 기능지도와 활동에 관련해서 기입형, 서술형 문제 출제된다.
- (7) 따라서 서술형은 현재 교실 수업 방향에 대한 빅픽처를 파악하는 것이 우선해야 한다. 예를 들면, 교실에서 의사소통과 상호작용이 왜 강조되고 있는지를 이해하고, 그것을 효과적으로 달성하기 위해서는 실라버스는 어떻게 준비되어야 하고, 교사의 역할을 무엇이고, 학습자는 어떻게 임해야 할 것이며, 학습자료는 어떻게 제시되어야 효과를 낼 수 있으며, 현재 교실상황 안에서 학생들의 수준은 어떤지, 실제 교실 상황에 대한 빅픽처를 그려야 서술형 문제에 대비할 수 있다.
- (8) 실제 교실상황에 대한 데이터를 분석하는 능력이 요구되고, 해당 자료나 학습상황에 대한 특징이나 문제점들을 파악하며 그에 대한 대안을 이끌어내 글로 표현하는 능력이 필요하다.
- (9) 최근 3개년 영어교육론의 출제 영역

|         | 기입형   | 서술형  | 논술형   |
|---------|---|--|---|
| 2018학년도 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 어휘지도 (incidental)</li> <li>- 학습 모형 (flipped)</li> <li>- 2언어 습득 이론 (zone of proximal development)</li> </ul>                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- task based syllabus</li> <li>- diagnostic test</li> <li>- Grammar based activities</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 교사 역량 강화를 위한 action research로 senior teacher와의 consultation을 토대로 한 수업 관찰</li> </ul>  |
| 2019학년도 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- learning styles/ nonverbal communications (kinesthetic)</li> <li>- cloze tests</li> <li>- linguistic aspects of SLA (feedback in SLL)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- language transfer</li> <li>- test task specification</li> <li>- process writing</li> <li>- communication strategies</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- modifying course goals/ learner autonomy, self/ peer evaluation, assessing students 등의 영교론 핵심개념을 교사 reflection을 통해 적용</li> </ul> |
| 2020학년도 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 어휘지도 (vocabulary depth)</li> <li>- Needs Analysis</li> <li>- formality</li> <li>- authenticity</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cataphoric words/ hedges</li> <li>- 독해지도 (outlining technique)</li> <li>- Structure of N.M. (response, reaction to response)</li> <li>- assessment (item discrimination concurrent validity)</li> </ul> | -   |

(10) 영어교육론 핵심 Points

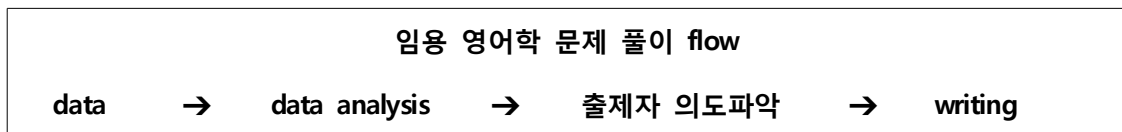
|  |   |
|--|---|
| Theories of Language Acquisition                                 | ① explicit and implicit knowledge<br>② kinds of L2 learning<br>③ input and output hypothesis<br>④ the negotiation of meaning  |
| Linguistic Aspects of Second Language Acquisition                | ① restructuring<br>② feedback in second language learning<br>③ types of evidence<br>④ L1 transfer<br>⑤ error correction strategies for the classroom<br>⑥ the acquisition of syntactic structures<br>⑦ interlanguage pragmatics |
| Cognitive Aspects of Second Language Acquisition                 | ① learner styles<br>② tolerance of ambiguity and intolerance of ambiguity<br>③ learning strategies and tasks<br>④ communication strategies  |
| Affective & Sociocultural Aspects of Second Language Acquisition | ① motivation<br>② anxiety<br>③ willingness to communicate<br>④ self-efficacy<br>⑤ techniques of culture teaching<br>⑥ language and linguistic relativity  |
| Communicative Competence & Discourse Analysis                    | ① communicative competence<br>② seven functions of language<br>③ discourse competence<br>④ pragmatic competence   |
| Language Teaching Methodology                                    | ① syllabus design<br>② communicative language teaching<br>③ cooperative language learning<br>④ task-based language learning<br>⑤ lexical approach<br>⑥ multiple intelligence language teaching                                  |
| Teaching Grammar   | ① explicit and implicit grammar instruction<br>② teaching grammar techniques  |

|                                     |   |
|-------------------------------------|---|
| Teaching Vocabulary                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>① explicit and incidental vocabulary learning</li> <li>② vocabulary learning strategies</li> <li>③ Multi-word units</li> <li>④ corpus studies</li> </ul>   |
| Teaching Pronunciation              | <ul style="list-style-type: none"> <li>① teachability - learnability</li> <li>② teaching pronunciation</li> </ul>   |
| Teaching Listening                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>① types of listening practice</li> <li>② process and functions of listening</li> <li>③ listening exercises</li> <li>④ current format for listening lesson</li> <li>⑤ using authentic materials for listening</li> </ul>  |
| Teaching Reading                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>① the schema theory model</li> <li>② reading processes</li> <li>③ Reading activities</li> <li>④ using authentic texts for reading</li> <li>⑤ fluent reading</li> <li>⑥ approaches to teaching beginning reading</li> </ul>   |
| Teaching Speaking                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>① types of speaking events</li> <li>② classroom speaking activities</li> <li>③ developing fluency in speaking</li> </ul>   |
| Teaching Writing                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>① writing as process and writing as product</li> <li>② process writing</li> <li>③ responding to student writing</li> <li>④ online writing</li> <li>⑤ types of classroom writing performance</li> </ul>   |
| computer-assisted language learning | <ul style="list-style-type: none"> <li>① corpus linguistics and focus on grammar</li> <li>② CALL activities</li> <li>③ ways to use a corpus with language learners</li> </ul>   |
| Language Assessment                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>① qualities of language tests</li> <li>② types of language assessment</li> <li>③ discrete-point/ integrative and indirect/direct assessment</li> <li>④ guidelines for making multiple-choice test tasks</li> <li>⑤ item analysis</li> <li>⑥ alternative assessment</li> <li>⑦ holistic scoring and analytic scoring</li> <li>⑧ assessing reading</li> <li>⑨ assessing listening</li> <li>⑩ assessing speaking</li> </ul> |



## 2. 영어학 대비전략 및 학습방법

- (1) 2014년 이후, 영어학의 기본개념 및 용어에 대한 완전한 이해를 기반으로 지문에서 제시된 자료를 정확하게 파악하고 분석(data analysis)하여 출제자의 의도에 맞게 답안을 작성하는 것(writing)이 무엇보다 중요하다. 따라서 영어능력을 향상시키기 위해 영어학 관련 자료를 반복해서 읽음으로써 답안작성에 필요한 개념과 표현법들을 익히는 연습이 반드시 필요하다.



- (2) 기입형 문제 역시 주어진 자료를 분석한 후, 영어학의 주요 개념이 담긴 용어(terms)를 써 넣는 것이 핵심이다.
- (3) 통사론, 문법, 음성/음운론의 출제 비중이 매우 높음. 따라서 세부 과목을 학습하는데 있어 선택과 집중의 전략 필수.

### (4) 최근 3개년 출제 경향 분석

|                       | 2018학년도  | 2019학년도  | 2020학년도  |
|-----------------------|--|--|--|
| Syntax                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- scope ambiguity</li> <li>- coordination syntactic category</li> <li>- theta role assignment, movement, constraint, binding principle</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- extraposition</li> <li>- raising and control</li> <li>- c-command</li> </ul>                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- NPI/ C-command</li> <li>- specifier (PISH)</li> <li>- verbs vs. adjectives</li> </ul> |
| School Grammar        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 미래를 나타내는 부사절에서 현재시제 사용</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- attributive-only adjectives</li> </ul>  |  |
| Semantics/ Pragmatics | <ul style="list-style-type: none"> <li>- euphemism</li> </ul>  |  |  |
| Morphology            |  |  |  |
| Phonetics/ Phonology  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- syllabification, syllable weight, stress의 상호작용</li> <li>- final consonant cluster</li> <li>- glide insertion</li> </ul>                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- nasal assimilation,</li> <li>- Tense-Lax vowels,</li> <li>- clear l &amp; dark l</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- affricate</li> <li>- palatalization</li> <li>- assimilation/ dissimilation</li> </ul> |
| History of English    |  |  |  |

(5) 영어학 핵심 Points

|                      |  |
|----------------------|--|
| English<br>Syntax    | <ul style="list-style-type: none"> <li>① Predicates, Arguments, and Thematic role</li> <li>② X-Bar Theory</li> <li>③ Constituency Test</li> <li>④ Verb Complementation</li> <li>⑤ Raising and Control Constructions</li> <li>⑥ C-command</li> <li>⑦ Binding Theory</li> <li>⑧ Case theory</li> <li>⑨ Prepositional Verbs and Phrasal Verbs</li> <li>⑩ Wh-question movement</li> <li>⑪ Ambiguity</li> </ul>   |
| English<br>Phonology | <ul style="list-style-type: none"> <li>① Distribution of Speech Sounds</li> <li>② Phoneme and Allophones</li> <li>③ Approximants</li> <li>④ Consonant Allophones</li> <li>⑤ Compound Stress</li> <li>⑥ Emphatic Stress</li> <li>⑦ Sentence Stress</li> <li>⑧ Phonological Rules</li> <li>⑨ Phonological Foot</li> <li>⑩ Pronunciation of Function words in Connected Speech</li> <li>⑪ Phonotactics</li> <li>⑫ Stress and Affixes</li> <li>⑬ Sonority and Syllables</li> </ul>   |
| English<br>Grammar   | <ul style="list-style-type: none"> <li>① Determiners</li> <li>② Stative Verbs</li> <li>③ Specific Reference</li> <li>④ Tough Movement</li> <li>⑤ Nominalization</li> <li>⑥ Scope of Adverbs</li> <li>⑦ Lexical aspects of English Verbs</li> <li>⑧ Intransitive Verbs</li> <li>⑨ Simple Present Tense of Future Time</li> <li>⑩ Scope of Negation</li> <li>⑪ Infinitival Relative Clauses</li> <li>⑫ So as Pro-form and as Additive adverb</li> <li>⑬ Disjuncts</li> <li>⑭ Multiword verbs</li> <li>⑮ Passivization of Prepositional Verbs</li> <li>⑯ Existential Sentences</li> <li>⑰ Sub dependent Inversion</li> <li>⑱ Article Usage</li> </ul> |