

**분석
자료****2022학년도 중등임용 교육학 기출분석자료****1) 이인재 교육학 강좌소개 예비교육학 교실**

강좌 소개	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 01~11월 교육학 연간 전 과정: 1,850,000 → 1,295,000(30%할인) ◆ 전공 패키지와 동시 수강 시 20%추가 할인: 1,036,000 ◆ 학원 직장 수강생: 복습용 온라인 강의 제공
2023대비 강좌개강	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 일시: 2022년 01월 03일(월) ◆ 시간: 09:30~13:30 ◆ 교재: 이인재의 테마교육학 논술
이인재 교육학 홍보	<ul style="list-style-type: none"> ◆ DAUM CAFE 주소: http://cafe.daum.net/injaeped(모든 이인재 교육학 카페) ◆ 교육학 공부는 이렇게~~~ <ul style="list-style-type: none"> · 학(學)은 이인재와, 습(習)은 자기주도적으로.... · 무조건 암기가 능사는 아니므로~~ 수험서를 10번 읽자. → 누군가를 짝사랑하는 마음처럼 ~~~ · 책 읽는 방법: 손 인사 잘하기 · 공부 잘하면 좋은점: 나에 대한 더 이상의 설명이 필요 없다. · 테마별로 유사한 개념은 모아서 공부하기 → 예: 학교교육 + 교육사회학(학교와 교육) + 교육행정(학교조직론) · 쓰기 연습을 자주 하자.

2) 출제 경향 분석 및 출제의 특징

출제 4개 영역	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 교육과정 <ul style="list-style-type: none"> - 수직적 연계성 - 학습자 측면에서 갖는 의의 2가지 - 교육과정 재구성의 구체적 방법 2가지 ◆ 교육평가 <ul style="list-style-type: none"> - 총평의 관점에서 학생을 진단할 수 있는 실행방안 2가지 - 평가결과와 해석 기준 2가지와 그 이유 함께 제시 ◆ 교수-학습지도 <ul style="list-style-type: none"> - 교실수업을 위해 개발해야 할 교수전략 2가지 - 학생의 고립감 해소를 위해 활용할 수 있는 교수-학습활동 2가지와 그에 적합한 테크놀로지와 함께 제시 ◆ 교육행정 <ul style="list-style-type: none"> - 학교 중심 연수의 종류 1가지 - 학교중심 연수를 활성화하기 위한 학교차원에서 지원할 수 있는 구체적 방안 2가지
출제 특징	<ul style="list-style-type: none"> · 난이도: 작년에 비해 난해한 편임, 특히 답안을 작성할 때 무슨 내용을 어떻게 써야할지 망설이다 보면 시간 부족으로 쓰지 못했을 수 있다(속도시험의 한계).

출제 특징	<ul style="list-style-type: none"> · 형식: 작년과도 출제의 틀이 약간 달라짐 <ul style="list-style-type: none"> - 정확한 기초개념을 명확히 알아야 답을 쓸 수 있는 문제로 구성하고, 덧붙여 활용능력과 적용능력 그리고 구체적 방안을 제시하는 형태 - 여기에 적응해야 함(기출문제풀이를 통해 연습의 필요) · 주제어 제시: ‘학교 내 교사 간 활발한 정보공유를 통한 교육의 내실화’ · 배점의 세분화 - 서술 시 정확하지 않고 유사하면 부분점수 제공 · 본문에서 힌트 제공 - 짧은 시간 내에 논술의 내용 서술 용이하게 함 · 이론 수업과 핵심키워드, 기출특강, 모의고사에서 다루었던 내용들 출제
--------------	---

3) 교육학 공부 방향과 교육학 논술의 성격

공부 방향	<ul style="list-style-type: none"> · 내년에는 약간 난이도가 높아질 가능성에 대비해야 하고, 기본 개념 위주로 공부, 연계와 적용능력, 유추능력 갖추어야 함 · 교육학 공부 시에 기초개념을 명확히 해야 정확한 답을 쓸 수 있으므로, 기초 개념 확립에 중점을 두어야 함
논술과 교육학 논술	<ul style="list-style-type: none"> · 논술이란, 어떤 문제에 대하여 글쓰기의 생각이나 주장을 논리적으로 풀어서 쓴 글이다. · 교육학 논술이란 교육학을 구성하고 있는 교직과목의 이론을 바탕으로 교육 현장의 문제해결에 대한 논리적인 글이다. · 교육학 논술이 측정하고자 하는 목적 <ul style="list-style-type: none"> → 첫째, 교원 양성과정에서 배운 지식과 정보를 활용하여 문제를 해결하는 능력의 평가 → 둘째, 지엽적인 교직이론이나 주제보다는 교육의 다양한 영역과 요소에 대한 종합적인 역량 평가 → 셋째, 교육학 이론을 바탕으로 실제 교육현장의 사례를 바탕으로 체계적이고 논리적으로 해결할 수 있는 능력 평가

4) 기출문제

1. 발문	<ul style="list-style-type: none"> · 발문: 다음은 ○○ 중학교에서 학교 자체 특강을 실시한 교사가 교내 동료 교사와 나눈 대화의 일부이다. 이 내용을 읽고 ‘학교 내 교사 간 활발한 정보 공유를 통한 교육의 내실화’라는 주제로 교육과정, 교육평가, 교수전략, 교원연수에 대한 내용을 구성 요소로 하여 서론, 본론, 결론을 갖추어 논하시오. [20점]
2. 본문	<ul style="list-style-type: none"> · 김 교사: 송 선생님, 제 특강에 관심을 가져 주셔서 감사합니다. 선생님은 올해 우리 학교에 발령받아 오셨으니 도움이 필요하시면 말씀하세요. · 송 교사: 정말 감사합니다. 그동안은 교과 간 통합에 주로 관심을 가져왔는데, 김 선생님의 특강을 들어 보니 이전 학습 내용과 다음 학습 내용이 자연스럽게 연결되어야 한다는 수직적 연계성도 중요한 것 같더군요. 그래서 이번 학기에는 교과 내 단원의 범위와 계열을 조정할 계획입니다. 선생님께서는 교육과정을 어떻게 재구성하시는 지 함께 이야기할 수 있을까요? · 김 교사: 그럼요. 제가 교육과정 재구성한 것을 보내 드릴 테니 보시고 다음에 이야기해요. 그런데 교육 활동에서는 학생에 대한 이해가 중요하잖아요. 학기 초에 진단은 어떤 방식으로 하려고 하시나요?

2. 본문	<ul style="list-style-type: none"> · 송 교사: 이번 학기에는 선생님께서 특강에서 말씀하신 총평(assessment)의 관점에서 진단을 해 보려 합니다. · 김 교사: 좋은 생각입니다. 그리고 우리 학교에서는 평가 결과로 학생 간 비교를 하지 않으니 학기 말 평가에서는 다양한 기준을 활용해 평가 결과를 해석해 보실 것을 제안합니다. · 송 교사: 네, 알겠습니다. 이제 교실 수업에서 사용할 교수전략을 개발해야 하는데 딕과 캐리(W. Dick & L. Carey)의 체제적 교수설계모형을 적용하려고 해요. 이 모형의 교수전략개발 단계에서 개발해야 할 교수전략이 무엇인지 생각 중이에요. · 김 교사: 네, 좋은 전략을 찾으시면 체계도 알려 주세요. 그런데 우리 학교는 온라인 수업을 해야 될 상황이 생길 수도 있어요. 제가 온라인 수업을 해 보니 일부 학생들이 고립감을 느끼더군요. 선생님들이 온라인 수업을 하는 데 필요한 정보를 공유하는 학교 게시판이 있어요. 거기에 학생의 고립감을 해소하는 데 효과를 본 테크놀로지 기반의 교수·학습 활동을 정리해 올려 두었어요. · 송 교사: 네, 온라인 수업을 하게 되면 활용할게요. 선생님 덕분에 좋은 정보를 많이 얻을 수 있어 좋네요. 선생님들 간 활발한 정보 공유의 기회가 더 많아지길 바랍니다. · 김 교사: 네, 앞으로는 정보 공유뿐만 아니라 교사들 간 실질적인 협력도 있었으면 해요. 이를 위해 학교 중심 연수가 활성화되면 좋겠어요.
3. 배경	<p>○ 논술의 내용 [총 15점]</p> <ul style="list-style-type: none"> - 송 교사가 언급한 교육과정의 수직적 연계성이 학습자 측면에서 갖는 의의 2가지, 송 교사가 계획하는 교육과정 재구성의 구체적인 방법 2가지 [4점] - 송 교사가 총평의 관점에서 학생을 진단할 수 있는 실행 방안 2가지 제시, 송 교사가 활용할 수 있는 평가 결과의 해석 기준 2가지를 각각 그 이유와 함께 제시 [4점] - 송 교사가 교실 수업을 위해 개발해야 할 교수전략 2가지 제시, 송 교사가 온라인 수업에서 학생의 고립감 해소를 위해 활용할 수 있는 구체적인 교수·학습 활동 2가지를 각각 그에 적합한 테크놀로지와 함께 제시 [4점] - 김 교사가 언급한 학교 중심 연수의 종류 1가지, 학교 중심 연수를 활성화하기 위해 학교 차원에서 지원할 수 있는 구체적인 방안 2가지 [3점] <p>○ 논술의 구성 및 표현 [총 5점]</p> <ul style="list-style-type: none"> - 논술의 내용과 '학교 내 교사 간 활발한 정보 공유를 통한 교육의 내실화'의 연계 및 논리적 형식 [3점] - 표현의 적절성 [2점]

5) 기출문제 분석

주제어	○ '학교 내 교사 간 활발한 정보 공유를 통한 교육의 내실화'
1. 교육과정 조직	<p>(1) 수직적 연계성이 학습자 측면에서 갖는 의의 2가지 - 2점</p> <p>① 개념: 특정한 학습의 종결점이 다음 학습의 출발점과 잘 맞물리도록 교육내용을 조직하는 것이다.</p> <p>② 학습자 측면에서 갖는 의의</p> <p>첫째, 선행학습에서 배운 기본 개념을 바탕으로 후속학습이 자연스럽게 전개되므로, 위계적 학습이 가능하다.</p> <p>둘째, 학습내용의 불연속성에서 비롯된 학습시간의 낭비를 방지해주므로, 학습시간의 효율적 사용이 가능하다.</p>

1. 교육과정 조직	<p>(2) 송교사의 교육과정 재구성의 구체적인 방법 2가지 - 2점</p> <p>① 지역이나 학교의 특수성에 비추어 학교급별 교육내용의 수직적 연계성을 유지하도록 노력해야 한다.</p> <p>② 학생들이 본 수업시간에 배울 내용을 이전 단원이나 또는 같은 단원의 앞에 제시된 내용과 연계 지어 수직적 연계성을 결정해야 한다.</p>
2. 교육평가 총평	<p>(1) 총평의 관점에서 학생을 진단 할 수 있는 실행방안 2가지 - 2점</p> <p>① 개념: 다양한 측정(양적·질적)을 통해 학생의 특성을 종합적이고 전인적으로 평가하는 방법이다.</p> <p>② 학생을 진단할 수 있는 실행방안 2가지 첫째, 절대평가를 사용해서 선수학습 결핍 여부를 진단한다. 선수학습결손을 해소시켜 효율적 학습활동을 가능하게 해야 한다. 둘째, 심층적인 투사법 방법을 통해 성격을 진단하여 전인적 평가의 기초를 마련해야 한다.</p> <p>(2) 평가 결과의 해석기준 2가지 - 2점</p> <p>① 평가결과의 해석기준은 다른 학생의 성취도나 학습목표가 아닌 학습자 자신이어야 한다.</p> <p>② 능력참조: 학생이 지니고 있는 능력에 비추어 얼마나 최선을 다하였느냐에 초점을 둔다. 즉 학생이 지니고 있는 능력이 최대한 발휘되었는가를 살피는데 중점을 두어야 한다.</p> <p>③ 성장참조: 교육과정을 통하여 얼마나 성장하였느냐에 관심을 두는 평가이다. 최종성취 수준보다는 초기 능력수준에 비추어 얼마만큼 능력의 향상을 보였느냐에 중점을 둔다.</p>
3. 교수전략	<p>(1) 교실 수업을 위해 개발해야 할 교수전략 2가지 - 2점</p> <p>① 교수전략이란, 수업목표의 효율적 달성을 위해 구체적인 계획을 세우는 것이다.</p> <p>② 도입단계에서는 흥미유발·동기유발, 학습목표제시, 선수학습과제를 확인해야 한다.</p> <p>③ 전개단계에서는 학습내용의 제시, 학습자료 제시, 학습자의 참여유도 그리고 다양한 수업방법을 고려해야 한다.</p> <p>(2) 온라인 수업에서 고립감 해소를 위한 교수·학습활동 2가지의 테크놀로지와 함께 제시 - 2점</p> <p>① 온라인 수업에서 고립감해소를 위해 교사와 학생, 학생과 학생 간 상호작용이 활발해야 한다.</p> <p>② 온라인을 통한 토론학습: 줌(Zoom)이나 SNS를 통한 토론학습은 학생들 간 쌍방향의 사소통을 활성화하고 흥미유발과 동기유발에 효과적이다.</p> <p>③ 웹퀘스트(Web Quest): 학습자들이 프로젝트 과제 해결을 위해 인터넷 탐색(위키피디아·브리태니커)결과를 리포트로 제출하는 형식이다. 웹기반 협동학습은 학생들의 고립감 해소는 물론 학습동기를 부여하고 흥미로운 학습을 할 수 있다.</p>
4. 교원연수	<p>(1) 학교중심 연수 종류 1가지 - 1점</p> <p>① 학교중심 연수: 단위학교 중심으로 계획을 수립하여 실시하는 연수인데, 여기에는 동료장학, 자기장학, 컨설팅장학 등이 있다.</p> <p>② 학교중심 연수의 대표적인 사례가 자기장학(자율연수)이다. 이 장학은 교사 자신의 전문성 신장을 위해 스스로 계획을 세워 자율적으로 실천해 나가는 형태이다.</p> <p>(2) 학교중심 연수 활성화를 위해 학교 차원에서 지원할 수 있는 방안 2가지 - 2점</p> <p>첫째, 교사들의 전문성을 향상시키고 학생들의 학력을 신장시킬 수 있는 학교컨설팅 팀을 구성하여 학교 효과성을 신장시켜야 한다.</p> <p>둘째, 협동적 동료장학을 활용하여 같은 학년 교사끼리 혹은 같은 교과 교사끼리, 경력교사와 초임교사끼리 협력하여 수업기술개선과 학습공동체 형성에 협력하도록 지원해야 한다.</p>

6) 논술 답안 작성

4차 산업혁명시대 교육의 핵심은 학습자 중심이며, 대다수 학습자들은 플랫폼을 이용하여 학교 내·외에서 개인화된 학습을 하고 수업에 참여할 수 있다. 이러한 변화에 부응하려면 ‘학교 내 교사 간 활발한 정보공유를 통한 교육의 내실화’가 요구된다. 본문에서 제시한 김교사와 송교사의 대화 내용을 참조하여 교사는 교육과정, 교육평가, 교수전략, 교원연수 등의 분야에서 교육의 내실화 방안에 대해 논하고자 한다.

먼저, 수직적 연계성이란, ‘특정한 학습의 종결점이 다음 학습의 출발점과 잘 맞물리도록 교육내용을 조직하는 것이다.’ 이를 위해서는 교사 간 활발한 정보공유가 필수적이다. 그래야만 교육의 내실화가 구현된다. 수직적 연계성이 학습자 측면에서 갖는 의의 두 가지를 보면 첫째, 선행학습에서 배운 기본 개념을 바탕으로 후속학습이 자연스럽게 전개되므로, 위계적 학습이 가능하다. 둘째, 학습내용의 불연속성에서 비롯된 학습시간의 낭비를 방지해주므로, 학습시간의 효율적 사용이 가능하다. 송교사가 계획하는 교육과정 재구성의 구체적인 방법 2가지를 보면 첫째, 지역이나 학교의 특수성에 비추어 학교급별 교육내용의 수직적 연계성을 유지하도록 노력해야 한다. 둘째, 학생들이 본 수업시간에 배울 내용을 이전 단위이나 또는 같은 단원의 앞에 제시된 내용과 연계 지어 수직적 연계성을 결정해야 한다. 이렇게 교육과정 재구성을 하면 학교교육의 내실화가 가능해 질 것이다.

다음으로 학습의 주체는 학생이다. 특히 총평의 관점에서 학생을 진단하고, 진단 결과를 해석하고자 할 때에는 교사 간 활발한 정보공유가 필요하고, 정보공유는 교육의 내실화를 촉진한다. 총평의 관점에서 학생을 진단 할 수 있는 실행방안 2가지를 보면 첫째, 절대평가를 사용해서 선수학습 결핍 여부를 진단한다. 즉 선수학습결손을 해소시켜 효율적 학습활동을 가능하게 해야 한다. 둘째, 심층적인 투사법 방법을 통해 성격을 진단하여 전인적 평가의 기초를 마련해야 한다. 송 교사가 활용할 수 있는 평가 결과 해석 기준은 다른 학생의 성취도나 학습목표가 아닌 학습자 자신이어야 한다는 점이다. 그래야 교육의 내실화가 이루어진다. 해석기준을 보면 첫째, 능력참조기준 해석이다. 능력참조란, 학생이 지니고 있는 능력에 비추어 얼마나 최선을 다하였느냐에 초점을 둔다. 즉 학생이 지니고 있는 능력이 최대한 발휘되었는가를 살피는데 중점을 두어야 한다는 의미이다. 둘째, 성장참조기준 해석이다. 성장참조란, 교육과정을 통하여 얼마나 성장하였느냐에 관심을 두는 평가이다. 즉 최종성취수준보다는 초기 능력수준에 비추어 얼마만큼 능력의 향상을 보였느냐에 중점을 두는 것이다. 이처럼 두 해석기준을 적용했을 때 교육의 내실화는 구현될 수 있다.

교수전략이란, 수업목표의 효율적 달성을 위해 구체적인 계획을 세우는 것이다. 특히 교실수업을 위해 교수전략을 개발할 경우에는 교사 간 활발한 정보공유를 했을 때 효과적 교수전략이 개발되고, 이를 통해 교육의 내실화가 구현된다. 송 교사가 개발해야 할 교수전략 2가지를 보면 첫째, 도입단계에서는 흥미유발·동기유발, 학습목표제시, 선수학습과제를 확인해야 한다. 둘째, 전개단계에서는 학습내용의 제시, 학습자료 제시, 학습자의 참여유도 그리고 다양한 수업방법을 고려해야 한다. 또한 온라인 수업에서 고립감해소를 위해 교사와 학생, 학생과 학생 간 상호작용이 활발해야 한다. 그래야 흥미유발과 동기유발이 가능하다. 고립감 해소를 위한 방안 두 가지를 보자. 첫째, 온라인을 통한 토론학습이다. 즉 줌(Zoom)이나 SNS를 통한 토론학습은 학생들 간 쌍방향 의사소통을 활성화하고 흥미유발과 동기유발에 효과적이다. 둘째, 웹퀘스트(Web Quest)의 활용이다. 웹퀘스트란, 학습자들이 프로젝트 과제 해결을 위해 인터넷 탐색(위키피디아·브리태니קה)결과를 리포트로 제출하는 형식이다. 웹기반 협동학습은 학생들의 고립감 해소는 물론 학습동기를 부여하고 흥미로운 학습을 통한 교육의 내실화를 기할 수 있다.

학교중심연수가 효과적으로 실시되기 위해서는 교사 간 활발한 정보공유가 필수적이다. 학교중심 연수란, 단위 학교 중심으로 계획을 수립하여 실시하는 연수인데, 대표적 사례가 자기장학(자율연수)이다. 이 장학은 교사 자신의 전문성 신장을 위해 스스로 계획을 세워 자율적으로 실천해 나가는 형태이다. 이러한 학교중심 연수 활성화는 교육 내실화의 핵심이며, 교사 간 정보공유의 장이기도 하다. 학교 차원에서 지원할 수 있는 방안 2가지를 보면 첫째, 교사들의 전문성을 향상시키고 학생들의 학력을 신장시킬 수 있는 학교컨설팅 팀을 구성하여 학교 효과성을 신장시켜야 한다. 둘째, 협동적 동료장학을 활용하여 같은 학년 교사끼리 혹은 같은 교과 교사끼리, 경력교사와 초임교사끼리 협력하여 수업기술개선과 학습공동체 형성에 협력하도록 지원해야 한다.

지금까지 ‘학교 내 교사 간 활발한 정보 공유를 통한 교육의 내실화’란 주제로 교육과정의 수직적 연계성과 의의, 교육과정 재구성의 구체적 방법, 총평의 관점에서 학생의 진단방안과 평가결과의 해석 기준을 그 이유와 함께 제시해 보았다. 또한 교실 수업을 위해 개발해야 할 교수전략을 덕과 캐리의 교수설계모형에 근거하여 테크놀로지와 함께 제시하였다. 마지막으로 학교중심연수의 방안으로 자기장학(자율연수)를, 학교차원에서 지원할 수 있는 방안으로 컨설팅과 협동적 동료장학의 관점에서 제시하였다. 이러한 방안들은 ‘학교 내 교사 간 활발한 정보 공유를 통한 교육의 내실화’를 구현하기 위해 반드시 고려되어야 할 사항들이다.